



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Международная школа "Брукс"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора Автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации Международная школа «Брукс»
№8-ДОП от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
Программа раннего развития (ступень 2)
по программе Международного бакалавриата

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного образования
Лаудер Катриона Мари,
Абуелхассан Ханади Мохамед Эззат Фавзи,
Джалолова Дарья Нуридиновна,
Магомедова Элла Омарасхабовна

г. Москва, 2021



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего развития детей (ступень 2), составлена на основе программы начальной ступени образования программы РYР IB Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа “Брукс” являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основопологающие принципы организации АНО Международная школа Брукс:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель обучения в программе Раннего развития на основе Программы Международного Бакалавриата (РYР IB) - получение знаний, развитие интеллектуальных способностей ребенка, способностей к логическому и критическому мышлению подготовка обучающихся к использованию знаний в дальнейшей учебе и повседневной жизни.



Одна из целей программы – формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, реализация практико-ориентированного подхода в обучении.

В программе предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через предметные области: язык, математика, естественные науки, науки об обществе, физическая культура, искусство. В учебный план включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка, реализовать индивидуальный подход к образованию.

Задачей учебной программы является воспитание личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстоять свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого и гармонично развитого. («IB Learner Profile»)

В соответствии с программой начального образования Международного Бакалавриата (IB PYP), данная программа включает в себя пять основных элементов: Понятия (концепции), знания, навыки, отношения и действия.

Руководствуясь шестью междисциплинарными темами, дети развивают свое концептуальное понимание; получают знания и навыки в предметных областях и за их пределами.

Обучение происходит в предметных областях и за их пределами через изучение следующих междисциплинарных тем:

- Кто мы?
- Где мы по месту и во времени?
- Как мы выражаем самих себя?
- Как работает мир?
- Как мы организуем самих себя?
- Планета – наш общий дом

Адресность курса “Раннее развитие”, ступень 2 (nursery)

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год

Продолжительность одного учебного года: сентябрь – июнь

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности не превышает установленных норм:

Количество занятий в неделю: 10



Продолжительность занятия: 15 минут

Форма занятий: Учебная игра

Междисциплинарная тема исследуется не только во время непосредственно занятий, но может распространяться на другие виды активности ребенка в школе.

Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Группа раннего развития (ступень 2)

Nursery PYP

The content of educational work, expected results

**Содержание (включая математические и языковые знания и навыки),
перечень разделов, тем, ожидаемые результаты:**



Междисциплинарная тема: <i>Кто мы:</i> Исследование природы самого себя; во что мы верим, наши ценности; наше личное, физическое, психологическое, социальное и духовное здоровье; человеческие отношения, включая отношения в семье, с друзьями, с представителями различных сообществ и культур; права и обязанности; что значит быть человеком. Transdisciplinary Theme: <i>Who we are</i> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	
Даты: Сентябрь - Ноябрь (приблизительно 8 недель/ 80 часов) Date September - November (Approximately 8 weeks/80 hours)	
Центральная идея Central idea	Направления исследования Lines of inquiry
Getting to know ourselves and others helps us to form relationships. - Познание себя и других помогает формировать отношения.	factors that influence who I am and how I relate to others - Факторы, которые влияют на то, кто я и как я отношусь к другим responsibilities within a community - Обязанности в обществе how people influence who we become - Как общество влияет на то, кем мы становимся
Концепции Key Concepts	Профиль ученика Learner Profiles
Function - Функция Connection - Связь Responsibility - Ответственность	Communicators - Умеющий общаться Caring - Заботливый
Подходы к обучению Approaches to Learning	
Communication skills - Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none">Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение<ul style="list-style-type: none">Listening – Аудирование<ul style="list-style-type: none">Listen actively and respectfully to others' ideas. – Активно и уважительно слушать идеи других.	
Social skills - Социальные навыки <ul style="list-style-type: none">Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества	



- Interpersonal relationships – Межличностные отношения
 - Play cooperatively in a group: sharing, taking turns. - Играть с другими в группе: делиться, соблюдать очередность

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Forming decisions – Принятие решений
 - Revise understandings based on new information and evidence. – Пересматривать знания, основываясь на новой информации и фактах.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка.
 - Data gathering and documenting (audio recording, drawing, photographing). – Собирать и документировать данные (аудиозапись, рисование, фотографирование).
 - Use all senses to observe and notice details. – Использовать все чувства, чтобы наблюдать и замечать детали.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективное управление временем и задачами
 - Share responsibility for decision-making. – Разделять ответственность за принятие решений.

Содержание Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- repeat/echo single words – повторяют одиночные слова/ подражают
- follow classroom directions and routines, using context cues – следуют инструкциям и расписанию в классе, используя контекстные подсказки
- realize that people speak different languages – понимают, что люди разговаривают на разных языках
- name classmates, teachers and familiar classroom and playground objects – умеют назвать поименно одноклассников, учителей, а также знают предметы в классе и на площадке
- interact effectively with peers and adults in familiar social settings – эффективно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в знакомых социальных обстоятельствах
- join in with poems, rhymes, songs and repeated phrases in shared books – присоединяются к чтению поэм, стихов, песен и повторяют фразы из книг для совместного чтения

Written language - reading - Письменный язык - чтение



- recognize their own first name -- узнают свое имя
- enjoy listening to stories -- любят слушать истории
- choose and "read" picture books for pleasure -- выбирают и "читают" книжки с картинками для удовольствия
- locate and respond to aspects of interest in self-selected texts (pointing, examining pictures closely, commenting) -- находят и откликаются на интересные моменты в самостоятельно выбранных книгах (указывают, разглядывают картинки, комментируют)
- show curiosity and ask questions about pictures or text -- выражают любопытство и задают вопросы про картинки или текст
- listen attentively and respond to stories read aloud -- внимательно слушают и рефлексуют при чтении историй вслух

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- attend to visual information showing understanding through play, gestures, facial expression -- уделяют внимание визуальной информации, показывая понимание через игру, жесты, мимику
- make personal connections to visual texts, for example, a picture book about children making friends in a new situation -- умеют выстраивать личную связь с визуальными текстами, например, книгой с картинками, которая показывает ситуацию знакомства с новыми друзьями
- use body language to communicate and to convey understanding, for example, pointing, gesturing, facial expressions -- используют язык тела для коммуникации и выражения понимания, например, указывают пальцем, используют жесты, мимику

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- differentiate between illustrations and written text -- различают иллюстрации и письменный текст
- listen and respond to shared books,, observing conventions of print, according to the language(s) of instruction -- слушают и рефлексуют во время совместного чтения, наблюдая за правилами написания текста, соответственно языку обучения
- show an awareness of sound-symbol relationships and begin to recognize the way that some familiar sounds can be recorded -- показывают осведомленность о звуко буквенных сочетаниях и начинают узнавать манеру изображения знакомых звуков на письме
- experiment with writing using different writing implements and media -- экспериментируют с письмом, используя различные письменные инструменты и материалы

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that sets can be organized by different attributes -- понимают, что



последовательности могут быть организованы с помощью различных составляющих

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- describe real objects and events by attributes. -- описывают реальные предметы и события по их атрибутам.

Pattern and Function - Изображение и действия

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that events in daily routines can be described and sequenced, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow. --
понимают, что каждодневные события могут быть описаны и упорядочены, например, перед, после, время сна, время сказок, сегодня, завтра.

Shape and Space - Форма и пространство

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that common language can be used to describe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down. --
понимают, что единая терминология может быть использована для описания позиции и направления, например, внутри, снаружи, сверху, снизу, рядом, сзади, спереди, вверх, вниз.

Number - Число

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand one-to-one correspondence -- понимают соотношение один к одному

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Observations, questioning, role play, mimic, anecdotal notes - Наблюдения, вопросы, ролевые игры, мимика, индивидуальные заметки

Summative assessment - Итоговое оценивание

Identify teachers and classes, facilities in the school by making a diorama. - Распределите учителей и классы, школьные помещения, сделав диораму.

Make a family wall and identify family members and their relation to them. - Нарисуйте семейное древо и распределите членов семьи по их родству.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:



Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Где мы во времени и пространстве:

Исследование, где мы во времени и в пространстве; личные истории; дом и путешествия; открытия, исследования и миграции в человеческом обществе; отношения и взаимосвязи между людьми и цивилизациями с локальной и глобальной точки зрения.

Transdisciplinary Theme:

Where we are in place and time

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.

Даты Ноябрь-Январь (Приблизительно 8 недель/80 часов)

Date November - January (Approximately 8 weeks/80 hours)

Центральная идея Central idea

Homes have to meet different needs - Дома должны соответствовать различным потребностям людей

Направления исследования Lines of inquiry

building materials - строительные материалы
inside the home - внутри дома
our homes/other homes - наш дом/дома других

Концепции Key Concepts

Form - Форма
Change - Изменение
Perspective – Перспектива

Профиль ученика Learner Profiles

Inquirers - Исследователь
Open-minded - Широко мыслящий
Risk-takers (Courageous) - Способный на риск, смелый

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Speaking – Говорение
 - Express oneself using words and sentences. – Выразить себя, используя слова и предложения.

Social skills - Социальные навыки



- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничество
 - Social and emotional intelligence – Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Be self- and socially aware. – Осознавать себя и других.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Forming decisions – Принятие решений
 - Apply rules, strategies and ideas from one context to another. – Применять правила, стратегии и идеи в разных контекстах.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка
 - Formulating and planning – Формулирование и планирование.
 - Ask or express through play questions that can be researched. – Посредством игры задавать вопросы, которые могут быть исследованы.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективное управление временем и задачами
 - Follow classroom routines. – Следовать классному распорядку.

Содержание Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- use single words and two- word phrases in context – используют одиночные слова и фразы из двух слов в контексте
- understand simple questions and respond with actions or words – понимают простые вопросы и отвечают действиями или словами
- realize that word order can change from one language to another – понимают, что порядок слов в предложении в разных языках может различаться
- use own grammar style as part of the process of developing grammatical awareness. – используют собственный способ грамматического выражения как часть процесса развития грамматических знаний
- use gestures, actions, body language and/or words to communicate needs and to express ideas – используют жесты, действия, язык тела и/или слова для выражения нужд и идей
- listen and respond to picture books, showing pleasure, and demonstrating their understanding through gestures, expression and/or words – слушают чтение книг с картинками и реагируют, демонстрируя



удовольствие, а также понимание через жесты, мимику и/или слова

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- observe visual cues that indicate context; show understanding by matching pictures with context -- наблюдают за визуальными подсказками, определяющими контекст; показывают понимание, сопоставляя картинки с контекстом
- listen to terminology associated with visual texts and understand terms such as colour, shape, size. -- слушают слова, связанные с визуальными текстами и понимают такие термины, как цвет, форма, размер.
- recognize familiar signs, labels and logos, for example, pedestrian walking sign, emergency exit sign, no dogs allowed; identify similarities and differences -- узнают изученные ранее знаки, этикетки и логотипы, например, знак пешеходного перехода, запасного выхода, знак запрещения входа для собак; умеют находить сходства и различия
- make personal connections to visual texts, for example, a picture book about children making friends in a new situation -- умеют выстраивать личную связь с визуальными текстами, например, книгой с картинками, которая показывает ситуацию знакомства с новыми друзьями
- use body language to communicate and to convey understanding, for example, pointing, gesturing, facial expressions -- используют язык тела для коммуникации и выражения понимания, например, указывают пальцем, используют жесты, мимику

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- recognize their own first name -- узнают свое имя
- show empathy for characters in a story -- выражают эмпатию по отношению к героям истории
- distinguish between pictures and written text, for example, can point to a picture when asked -- умеют отличать картинки и письменный текст, например, способны указать на картинку о которой спрашивают
- indicate printed text where the teacher should start reading -- указывают на печатный текст, в начале чтения книги учителем
- handle books, showing an understanding of how a book works, for example, cover, beginning, directional movement, end -- умеют обращаться с книгами, показывают понимание как устроены книги, например, обложка, вступление, развитие событий, конец
- realize that the organization of on-screen text is different from how text is organized in a book -- понимают, что организация экранного текста отличается от организации текста в книге
- locate and respond to aspects of interest in self-selected texts (pointing, examining pictures closely, commenting) -- находят и откликаются на интересные моменты в самостоятельно выбранных книгах (указывают, разглядывают картинки, комментируют)
- participate in shared reading, joining in with rhymes, refrains and repeated text as they gain familiarity -- принимают участие в совместном чтении, присоединяются к чтению стихов, припевов и текстовых повторений по ходу знакомства с материалом
- make connections to their own experience when listening to or "reading" texts -- умеют проводить связь с личным опытом во время чтения текста
- begin to discriminate between visual representations such as symbols, numbers, ICT iconography, letters and words -- начинают различать визуальную репрезентацию информации, например, символы, цифры, ИКТ



иконографию, буквы и слова

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- begin to discriminate between letters/characters, numbers and symbols -- начинают различать буквы/знаки, цифры и символы
- listen and respond to shared books (enlarged texts), observing conventions of print, according to the language(s) of instruction -- слушают и рефлексируют во время совместного чтения, наблюдая за правилами чтения и написания текстов, соответствующим языку обучения
- choose to write as play, or in informal situations, for example, filling in forms in a pretend post office, writing a menu or wish list for a party -- выбирают письмо как форму игры или в неформальных ситуациях, например, "заполняя" бумаги в почтовом отделении, составляя меню или список дел в рамках приготовления к вечеринке
- show curiosity and ask questions about written language -- выражают любопытство и задают вопросы про письменный язык
- participate in shared writing, observing the teacher's writing and making suggestions -- принимают участие в совместном письме, наблюдая за тем, как пишет учитель и внося свои предложения
- show an awareness of sound-symbol relationships and begin to recognize the way that some familiar sounds can be recorded -- показывают осведомленность в звукобуквенных соотношениях и начинают узнавать манеру изображения знакомых звуков на письме
- write their own name independently. -- умеют писать свое имя самостоятельно.

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Shape and Space - Форма и пространство

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла через символы ученики:

- describe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down. -- описывают позицию и направление, например, внутри, снаружи, сверху, снизу, рядом, сзади, спереди, вверх, вниз.

Pattern and Function - Изображение и действия

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that patterns can be found in everyday situations, for example, sounds, actions, objects, nature. -- понимают, что структуры могут быть найдены в ежедневных ситуациях, например, в



звуках, действиях, объектах, природе.

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики:

- describe patterns in various ways, for example, using words, drawings, symbols, materials, actions, numbers. -- изображают структуры по-разному, например, используя слова, рисунки, символы, материалы, действия, цифры.

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations -- используют слова, связанные с числами, для обозначения количества чего-либо в жизненных ситуациях

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand one-to-one correspondence -- понимают соотношение один к одному

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики:

- connect number names and numerals to the quantities they represent. -- связывают названия цифр и числительные с количеством, которое они представляют.

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that sets can be organized by different attributes -- понимают, что последовательности могут быть организованы с помощью различных составляющих

Measurement - Измерение

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that attributes of real objects can be compared and described, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder -- понимают, что атрибуты предметов могут подлежать сравнению и описанию, например, длиннее, короче, тяжелее, пустой, наполненный, горячее, холоднее

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики

- identify, describe and sequence events in their daily routine, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow. -- идентифицируют, описывают и упорядочивают каждодневные события, например, перед,



после, время сна, время сказок, сегодня, завтра.

Формы оценивания
Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Observations, pictures, notes, questioning, physical responses and work samples. Through games everyday we could gather information. - Наблюдения, рисунки, заметки, вопросы, физическое реагирование и примеры работы. С помощью каждодневных игр мы могли бы получать информацию.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Students build their own home naming rooms and materials they used. Some made dioramas, some made 2D homes. - Дети строят собственные дома с наименованием комнат и названием использованных материалов. Некоторые сделали диорамы, некоторые сделали 2D-дома.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как мы выражаем себя:

Исследование способов, с помощью которых мы открываем и выражаем идеи, чувства, природу, культуру, верования и ценности, и путей того, как мы размышляем, развиваем креативность и наслаждаемся творчеством, ценим прекрасное.

Transdisciplinary Theme:

How we express ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты: Февраль - Апрель (приблизительно 8 недель/ 80 часов)

Date February - April (Approximately 8 weeks/80 hours)

Центральная идея
Central idea

Stories can engage the audience and communicate meaning. – Истории могут привлечь внимание аудитории и передавать смысл.

Направления исследования
Lines of inquiry

what stories suggest – О чём рассказывается в историях
how stories are shared – Как рассказывают истории другим
feelings and emotions that stories evoke – Эмоции и чувства, которые истории вызывают

Концепции

Профиль ученика



Key Concepts	Learner Profiles
Form - Форма Connection - Связь Perspective – Перспектива	Thinkers - Думающий Reflective - Анализирующий, умеющий оценить свою деятельность
Подходы к обучению Approaches to Learning	
Communication skills - Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none">• Symbolic exploration and expression - Using language to gather and communicate information – Исследовать символы и выражать себя при их помощи - Использование языка для сбора и передачи информации<ul style="list-style-type: none">○ Reading, writing and mathematics – Чтение, письмо и математика<ul style="list-style-type: none">■ Understand that mark-making carries meaning. – Понимать, что знаки на бумаге имеют свое значение.■ Use mark-marking to convey meaning. – Использовать знаки, чтобы передать значение. Social skills - Социальные навыки <ul style="list-style-type: none">• Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration –Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества<ul style="list-style-type: none">○ Social and emotional intelligence – Социальный и эмоциональный интеллект.<ul style="list-style-type: none">■ Be aware of own and others’ feelings. – Осознавать свои и чужие чувства. Thinking skills - Мыслительные навыки <ul style="list-style-type: none">• Creative thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives – Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.<ul style="list-style-type: none">○ Considering new perspectives – Рассматривать новые точки зрения<ul style="list-style-type: none">■ Ask “what if” questions. – Задавать вопросы типа “что, если” Research skills - Исследовательские навыки <ul style="list-style-type: none">• Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка и<ul style="list-style-type: none">○ Evaluating and communicating – Оценка и общение<ul style="list-style-type: none">■ Acknowledge sources, for example, from a book, movie or peer. – Узнавать источники информации, например, из книги, фильма или от сверстника. Self-management skills - Навыки самоорганизации <ul style="list-style-type: none">• States of mind - Using strategies that manage state of mind – Душевное состояние - Использование стратегий, которые управляют душевным состоянием<ul style="list-style-type: none">○ Mindfulness – Осознанность<ul style="list-style-type: none">■ Take responsibility for own well-being. – Брать ответственность за свое благополучие.	
Содержание	



Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- tell their own stories using words, gestures, and objects/artifacts -- рассказывают свои истории, используя слова, жесты, предметы
- join in with poems, rhymes, songs and repeated phrases in share books -- присоединяются к чтению поэм, стихов, песен и повторяют фразы из книг для совместного чтения
- use gestures, actions, body language and/or words to communicate needs and to express ideas -- используют жесты, действия, язык тела и/или слова для выражения нужд и идей
- name classmates, teachers and familiar classroom and playground objects -- умеют назвать поименно одноклассников, учителей, а также знают предметы в классе и на площадке

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- select and incorporate colours, shapes, symbols and images into visual presentations -- выбирают и объединяют цвета, формы, символы и картинки в визуальные презентации
- show appreciation of illustrations in picture books by selecting and rereading familiar books, focusing on favourite pages -- выражают положительное отношение к иллюстрациям в книгах с картинками, выбирая и перечитывая знакомые книги, останавливаясь на любимых страницах
- reveal their own feelings in response to visual presentations, for example, by showing amusement, curiosity, surprise -- выражают свои чувства в ответ на просмотр визуальной презентации, например, выражая радость, любопытство, удивление
- observe visual cues that indicate context; show understanding by matching pictures with context -- наблюдают за визуальными подсказками, определяющими контекст; показывают понимание, сопоставляя картинки с контекстом
- make personal connections to visual texts, for example, a picture book about children making friends in a new situation -- умеют выстраивать личную связь с визуальными текстами, например, книгой с картинками, которая показывает ситуацию знакомства с новыми друзьями

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- choose and "read" picture books for pleasure -- выбирают и "читают" книжки с картинками для удовольствия
- show curiosity and ask questions about pictures or text -- выражают любопытство и задают вопросы про картинки или текст
- show empathy for characters in a story -- выражают эмпатию по отношению к героям истории
- distinguish between pictures and written text, for example, can point to a picture when asked -- умеют отличать картинки и письменный текст, например, способны указать на картинку по запросу
- handle books, showing an understanding of how a book works, for example, cover, beginning, directional



movement, end –

умеют обращаться с книгами, показывают понимание того как устроены книги, например, обложка, вступление, развитие событий, конец

- join in with chants, poems, songs, word games and clapping games, gaining familiarity with the sounds and patterns of the language of instruction. --
участвуют в чтении стихов, пении песен, играют в слова и игры с хлопками в ладоши, знакомясь таким образом со звуками и структурой языка обучения
- enjoy listening to stories – любят слушать истории
- listen attentively and respond to stories read aloud – внимательно слушают и рефлексиируют при чтении историй вслух
- participate in shared reading, joining in with rhymes, refrains and repeated text as they gain familiarity --
принимают участие в совместном чтении, присоединяются к чтению стихов, припевов и текстовых повторений по ходу знакомства с материалом

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- differentiate between illustrations and written text -- различают иллюстрации и письменный текст
- use their own experience as a stimulus when drawing and "writing" -- используют личный опыт как отправную точку для рисунков и письма
- listen and respond to shared books (enlarged texts), observing conventions of print, according to the language(s) of instruction --
слушают и рефлексиируют во время совместного чтения (увеличенные тексты), наблюдая за правилами чтения и написания текста, соответствующим языку обучения

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that sets can be organized by different attributes -- понимают, что последовательности могут быть организованы с помощью различных составляющих

Measurement - Измерение

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that attributes of real objects can be compared and described, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder --
понимают, что атрибуты реальных предметов могут подлежать сравнению и описанию, например, длиннее, короче, тяжелее, пустой, наполненный, горячее, холоднее



When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики

- identify, compare and describe attributes of real objects, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder –
идентифицируют, сравнивают и описывают атрибуты реальных предметов, например, длиннее, короче, тяжелее, пустой, наполненный, горячее, холоднее
- identify, describe and sequence events in their daily routine, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow. –
идентифицируют, описывают и упорядочивают рутинные события, например, перед, после, время сна, время сказок, сегодня, завтра.

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations –
используют слова, обозначающие числа, для обозначения количества чего-либо в жизненных ситуациях

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand whole-part relationships – понимают отношение целого к части

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Observing, open-ended questions, games, tasks, photos, discussions, adult focused activities, drawings and work samples. – Наблюдение, открытые вопросы, игры, задания, фотографии, обсуждения, деятельность, сфокусированная на взрослых, рисунки и примеры работ.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Creating a story with at least 2 characters and expressing their emotions through pictures. – Придумайте историю не менее чем с двумя героями и изобразите их эмоции с помощью рисунков.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как работает мир?

Исследование природы и ее законов, взаимосвязи между миром природы (физическим и биологическим) и человеческим обществом, как человек использует свое понимание научных принципов; влияние научно-технического прогресса на общество и окружающую среду

Transdisciplinary Theme:



How the world works

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Апрель-Июнь (Приблизительно 8 недель/80 часов)

Date April - June (Approximately 8 weeks/80 hours)

Центральная идея **Central idea**

The choices we make impact our earth. - Принятые нами решения влияют на нашу планету.

Направления исследования **Lines of inquiry**

types of rubbish we create - Виды мусора, которые мы производим
damage rubbish causes - Вред, причиняемый мусором
how everyday rubbish can be recycled or reused - Как каждыйдневный мусор может быть переработан или повторно использован

Концепции **Key Concepts**

Causation - Причинность
Change - Изменение
Responsibility - Ответственность

Профиль ученика **Learner Profiles**

Knowledgeable - Знающий
Principled - Принципиальный
Balanced - Гармоничный

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Symbolic exploration and expression - Using language to gather and communicate information -- Исследовать символы и выражать себя при их помощи - Использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading, writing and mathematics -- Чтение, письмо и математика
 - Understand symbols. -- Понимать символы.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества
 - Social and emotional intelligence -- Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Be self- and socially aware. -- Осознавать себя и других.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Creative thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives -- Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.



- Generating novel ideas – Создание оригинальных идей.
 - Use discussion and play to generate new ideas and investigations. – Использовать дискуссию и игру для создания новых идей и исследований.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка и коммуникация
 - Data gathering and documenting (audio recording, drawing, photographing). – Сбор и документирование данных (аудиозапись, рисование, фотографирование).
 - Record observations—drawing, charting, tallying—using emergent writing skills, when possible, to write comments, annotate images, and so on. – Запись наблюдений - рисовать, составлять диаграммы, подсчитывать - используя, по возможности, новые навыки

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind – Психологическое состояние - Использование стратегий, которые управляют психологическим состоянием
 - Resilience – Психологическая устойчивость
 - Show ability to adjust to new situations. – Показывать способность приспосабливаться к новым ситуациям.

Содержание Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- locate and use appropriate ICT iconography to activate different devices, for example, computer games, CD player, television – находят и используют подходящую ИКТ иконографию для активации различных устройств, например, компьютерных игр, CD-проигрывателя, телевизора
- attend to visual information showing understanding through play, gestures, facial expression – уделяют внимание визуальной информации, показывая понимание через игру, жесты, мимику
- reveal their own feelings in response to visual presentations, for example, by showing amusement, curiosity, surprise – выражают свои чувства в ответ на просмотр визуальной презентации, например, выражая радость, любопытство, удивление

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- show empathy for characters in a story – выражают эмпатию по отношению к героям истории
- join in with chants, poems, songs, word games and clapping games, gaining familiarity with the sounds and patterns of the language of instruction. – участвуют в чтении стихов, пении песен, играют в слова и игры с хлопками в ладоши, знакомясь



таким образом со звуками и паттернами языка обучения

- enjoy listening to stories – любят слушать истории
- listen attentively and respond to stories read aloud – внимательно слушают и рефлексиируют при чтении историй вслух
- express opinions about the meaning of a story – выражают мнения о смысле истории.

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- repeat/echo single words -- повторяют одиночные слова/ подражают
- use single words and two- word phrases in context -- используют одиночные слова и фразы из двух слов в контексте
- join in with poems, rhymes, songs and repeated phrases in shared books -- присоединяются к чтению поэм, стихов, песен и повторяют фразы из книг для совместного чтения

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- experiment with writing using different writing implements and media -- экспериментируют с письмом, используя различные письменные инструменты и материалы
- use their own experience as a stimulus when drawing and "writing" -- используют личный опыт как отправную точку для рисунков и письма
- listen and respond to shared books, observing conventions of print, according to the language(s) of instruction -- слушают и рефлексиируют во время совместного чтения, наблюдая за печатными приемами соответственно языку обучения

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла с помощью символов ученики:

- sort and label real objects by attributes. -- сортируют и маркируют действительные объекты, соответственно их атрибутам

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- discuss chance in daily events (impossible, maybe, certain). -- обсуждают вероятность случая в ежедневных событиях (невозможно, возможно, точно).

Number - Число



When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand one-to-one correspondence -- понимают соотношение один к одному
- understand that, for a set of objects, the number name of the last object counted describes the quantity of the whole set --
понимают, что в отношении объектов одного ряда, числовое обозначение последнего объекта соответствует количеству объектов всего ряда

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики:

- connect number names and numerals to the quantities they represent. --
связывают названия цифр и числительные с количеством, которое они представляют.

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- count to determine the number of objects in a set -- считают для определения количества объектов в ряду
- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations --
используют слова, связанные с числами, для обозначения количества чего-либо в жизненных ситуациях
- use the language of mathematics to compare quantities in real-life situations, for example, more, less, first, second --
используют математический язык для сравнения количества чего-либо в жизненных ситуациях, например, больше, меньше, первый, второй

Measurement - Измерение

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that attributes of real objects can be compared and described, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder --
понимают, что атрибуты действительных объектов могут подлежать сравнению и описанию, например, длиннее, короче, тяжелее, пустой, наполненный, горячее, холоднее
- understand that events in daily routines can be described and sequenced, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow. --
понимают, что события ежедневной рутины могут быть описаны и упорядочены, например, перед, после, время сна, время сказок, сегодня, завтра.

Shape and Space - Форма и пространство

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that 2D and 3D shapes have characteristics that can be described and compared --
понимают, что 2D и 3D формы имеют характеристики, которые подлежат описанию и сравнению



When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла через символы ученики:

- describe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down. --
описывают позицию и направление, например, внутри, снаружи, сверху, снизу, рядом, сзади, спереди, вверх, вниз.

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

open discussions, observations, questioning, games, notes, photos, feedback on tasks, group focused observations and work samples —
открытые обсуждения, наблюдения, вопросы, игры, заметки, фотографии, отзыв на выполненные задания, открытые групповые наблюдения и примеры работы

Summative assessment - Итоговое оценивание

Students would have to complete a small project of their choosing about helping the environment. This could be a poster, a 3D model or a picture to represent strategies learned about helping the earth. —
Ученики должны будут выполнить небольшой проект на своё усмотрение о помощи окружающей среде. Это может быть плакат, 3D-модель или рисунок, демонстрирующий изученные способы по спасению Земли.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика Международной школы "Брукс" предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа "Брукс" составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога также постоянно присутствует второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо- или русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.



Материально-технические условия:

Для реализации программы используются помещения, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком, необходимым игровым, обучающим и развивающим материалом и оборудованием.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, книги используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.