



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Международная школа "Брукс"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора Автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации Международная школа «Брукс»

№8-ДОП от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Программа раннего развития детей (ступень 3)

по программе Международного бакалавриата,

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

педагоги дополнительного образования

Белвортси Джаред Кеннет,

Вентер Сандра Кэрон,

Павлова Екатерина Владимировна,

Буякевич Ольга Александровна.

г. Москва, 2021



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего развития детей, ступень 3 (Reception) , составлена на основе программы начальной ступени образования программы РYР IB Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа “Брукс” являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основопологающие принципы организации АНО Международная школа Брукс:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель обучения в программе Раннего развития на основе Программы Международного Бакалавриата (РYР IB) - получение знаний, развитие интеллектуальных способностей ребенка, способностей к логическому и критическому мышлению подготовка обучающихся к использованию знаний в дальнейшей учебе и повседневной жизни.



Одна из целей программы – формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, реализация практико-ориентированного подхода в обучении.

В программе предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через предметные области: язык, математика, естественные науки, науки об обществе, физическая культура, искусство. В учебный план включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка, реализовать индивидуальный подход к образованию.

Задачей учебной программы является воспитание личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстоять свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого и гармонично развитого. («IB Learner Profile»)

В соответствии с программой начального образования Международного Бакалавриата (IB PYP), данная программа включает в себя пять основных элементов: Понятия (концепции), знания, навыки, отношения и действия.

Руководствуясь шестью междисциплинарными темами, дети развивают свое концептуальное понимание; получают знания и навыки в предметных областях и за их пределами.

Обучение происходит в предметных областях и за их пределами через изучение следующих междисциплинарных тем:

- Кто мы?
- Где мы по месту и во времени?
- Как мы выражаем самих себя?
- Как работает мир?
- Как мы организуем самих себя?
- Планета – наш общий дом

Адресность курса “Раннее развитие”, ступень 3 (reception)

Программа предназначена для детей 4 - 5 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год

Продолжительность одного учебного года: сентябрь – июнь

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности не превышает установленных норм:

Количество занятий в неделю: 12



Продолжительность занятия: 20 минут

Форма занятий: Учебная игра

Междисциплинарная тема исследуется не только во время непосредственно занятий, но может распространяться на другие виды активности ребенка в школе.



Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Программа раннего развития (ступень 3)

Reception

The content of educational work, expected results

Содержание образовательной работы, перечень разделов, тем, ожидаемые результаты:

<p>Междисциплинарная тема: <i>Кто мы:</i> Исследование природы самого себя; во что мы верим, наши ценности; наше личное, физическое, психологическое, социальное и духовное здоровье; человеческие отношения, включая отношения в семье, с друзьями, с представителями различных сообществ и культур; права и обязанности; что значит быть человеком.</p> <p>Transdisciplinary Theme: <i>Who we are</i> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</p>	
<p>Даты: Сентябрь - Ноябрь (приблизительно 8 недель/ 80 часов) Date September - November (Approximately 8 weeks/80 hours)</p>	
<p>Центральная идея Central idea</p>	<p>Направления исследования Lines of inquiry</p>
<p>The awareness of our characteristics and interests help us and others contribute to our communities. - понимание собственных особенностей и интересов помогает нам и другим людям внести вклад в наше общество</p>	<p>physical, social and emotional characteristics - физические, социальные и психологические особенности similarities and differences between ourselves and others - сходства и различия между нами и другими людьми personal abilities and interests - собственные способности и интересы</p>
<p>Концепции Key Concepts</p>	<p>Профиль ученика Learner Profiles</p>
<p>Form - Форма Perspective - Перспектива Connection - Связь</p>	<p>Communicators - Умеющий общаться Open-minded - Широко мыслящий Thinkers - Думающий</p>
<p>Подходы к обучению</p>	



Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Listening – Аудирование
 - Listen to information. – Понимать информацию.
 - Listen actively and respectfully to others' ideas. – Внимательно и уважительно слушать идеи других.
 - Ask for clarifications. – Просить дать пояснения.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения
 - Practise empathy and care for others. – Практиковать эмпатию и заботу о других.
 - Be respectful to others. - Уважать других.
 - Play cooperatively in a group: sharing, taking turns. - Играть с другими в группе: делиться, соблюдать очередность

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Analyzing – Анализ
 - Observe carefully. – Внимательно наблюдать.
 - Consider meaning taken from materials and events. – Рассматривать смысл и значение материалов и событий

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка и
 - Formulating and planning – Формулирование и планирование.
 - Ask or express through play questions that can be researched. – Посредством игры задавать и выражать вопросы, который можно исследовать.
 - Select information sources and digital tools. – Выбирать источники информации и цифровые инструменты.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективное управление временем и задачами
 - Choose and complete tasks independently. – Выбирать и выполнять задания самостоятельно.
 - Follow classroom routines. – Следовать распорядку класса.

Содержание



Content

Communication and Language: Listening and Attention

“Maintains attention, concentrates and sits quietly during appropriate activity.”

Applicable across all subject areas. An area of development for students progressively throughout the academic year with increased length and accuracy.

Communication and Language : Understanding

“Responds to instructions involving a two-part sequence”

Follows classroom instructions including tidying away, retrieving equipment, setting up work station, keeping own things in order and if applicable organising themselves for nap.

Communication and Language : Speaking

“Asks and answers relevant questions to allow own needs to be met.”

Throughout the time in class during a variety of different activities at differing points in the day. Questions include:

“May I go to the toilet please?”

“Can I have a pencil please?”

“Can I have water please?”

“Can you help me please?”

Physical Development: Moving and Handling

“Negotiates space successfully when playing racing and chasing games with other children, adjusting speed or changing direction to avoid obstacles.”

Being able to navigate the classroom space appropriately without adult help. Moves from one area of the school to another as needed in an appropriate way.

“Uses a pencil and holds it effectively to form recognisable letters, most of which are correctly formed.”

During class work in all areas of study, is able to express themselves in written form with progressive accuracy in letter formation across the academic year. Is aware of presentation of work and is able to write the date at the top of the page including day, month, date and year. Write within the lines of the notebook.

Physical Development : Health and Self Care

“Usually dry and clean during the day.”

“Shows some understanding that good practices with regard to exercise, eating, sleeping and hygiene can contribute to good health.”

Uses the bathroom independently and without adult supervision. Washes hands after using the toilet. Flushes the toilet. Wipes themselves with toilet paper appropriately to ensure cleanliness throughout the day. Wipes own nose when needed. Covers mouth when coughing.

Understanding the World: People and Communities

“Enjoys joining in with family customs and routines.”



Celebrating classroom achievement for themselves and others. Participating in school assemblies and school awards including Stella Award and Golden Gryphlings.

Understanding the World: The World

“Looks closely at similarities, differences, patterns and change.”

Exploring the differences between themselves and others through portrait, sculpture, writing, speaking, observations, films, clips and data handling.

Understanding the World: Technology

“Uses ICT hardware to interact with age-appropriate computer software”

Follows teacher instructions and algorithm to navigate Ipad using specific apps. Is able to remain on the age appropriate application and completing the specified task without deferring.

Expressive Arts: Exploring Using Media and Materials

“Constructs with a purpose in mind, using a variety of resources.”

Being experimental with different materials to allow for the development of ideas in the self portrait. Making one with pencil, another with collage and another with paint. Understanding facial features and positions on the face. Understanding the difference between myself and somebody else in terms of eye colour, hair colour, size of features.

Expressive Arts: Being Imaginative

“Create simple representations of events, people and objects.”

Creating scenes using mixed media to allow for people to be represented in events.

Personal Social and Emotional Development: Self Confidence and Self Awareness

“Can describe self in positive terms and talk about abilities.”

Group activities during dedicated speaking sessions in class. Used throughout the class as positive affirmations of the students work, behaviour and progress. Circle Time.

Personal Social and Emotional Development: Managing Feelings and Behaviour

“Aware of the boundaries set, and of behavioural expectations in the setting.”

Adaptation to the routine of school. Joining the new class, learning rules and behaviours which are acceptable in all different scenarios. Self soothing, kind hands and feet, sharing and turn taking.

Personal Social and Emotional Development: Making relationships

“Initiates conversations, attends to and takes account of what others say.”

Positive descriptions of themselves, family members and friends. Taking care of ourselves including oral hygiene, toileting, hand washing. lunch routines.

Английский язык
English



Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- understand simple questions and respond with actions or words – понимают простые вопросы и отвечают действиями или словами
- follow classroom directions and routines, using context clues – следуют инструкциям и расписанию в классе, используя контекстные подсказки
- realize that people speak different languages – понимают, что люди разговаривают на разных языках
- name classmates, teachers and familiar classroom and playground objects – умеют назвать поименно одноклассников, учителей, а также знают предметы в классе и на площадке
- interact effectively with peers and adults in familiar social settings – эффективно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в знакомых социальных обстоятельствах

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- handle books, showing an understanding of how a book works, for example, cover, beginning, directional movement, end – умеют обращаться с книгами, понимают как устроена книга, например, обложка, вступление, развитие событий, конец
- indicate printed text where the teacher should start reading – следят за чтением текста, когда учитель начинает читать
- enjoy listening to stories – любят слушать истории
- choose and "read" picture books for pleasure – с удовольствием выбирают и "читают" книжки с картинками
- listen attentively and respond to stories read aloud – внимательно слушают и рефлексиируют при чтении историй вслух
- recognize their own first name – распознают свое имя

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- differentiate between illustrations and written text – различают иллюстрации и письменный текст
- show curiosity and ask questions about written language – выражают любопытство и задают вопросы про письменный язык

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла с помощью символов ученики:

- represent information through pictographs and tally marks – представляют информацию в



виде пиктограмм и знаков единиц счета

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- create pictographs and tally marks – создают пиктограммы и знаки единиц счета

Shape and Space - Форма и пространство

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- explore and describe the paths, regions and boundaries of their immediate environment (inside, outside, above, below) and their position (next to, behind, in front of, up, down). -- изучают и описывают направления, области и границы их непосредственного окружения (внутри, снаружи, сверху, снизу) и их позицию (рядом, сзади, спереди, вверх, вниз).

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations -- используют слова, обозначающие числа, для представления количества чего-либо в жизненных ситуациях

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Open-ended tasks, discussions, role play, observations, venn diagrams, think-pair-share, quizzes, retelling, questioning

Задания, дискуссии, ролевые игры, наблюдения, диаграммы Венна, обсуждение, опросы, пересказы, формулирование вопросов

LOI #1: Using images students are asked to comment and describe themselves and what they can do in school. - Пользуясь картинками, учащиеся просят прокомментировать и описать себя и то, что они могут делать в школе.

LOI #2: Students will use Venn Diagrams to demonstrate and describe what makes them similar and different to their friends. - Учащиеся будут использовать диаграмму Венна, чтобы показать и описать что делает их похожими или отличными от друзей.

LOI #3: Using a montage of photos where students take on classroom roles, students will reflect on the job/roles they enjoy and are good at referencing what it is about their characteristics and abilities that makes them suitable for these roles. - Используя подборку фотографий, на которых учащиеся примеряют на себя различные роли в классе, учащиеся размышляют о понравившейся работе/ролях, что у них получается, ссылаясь на то, что же в их чертах и способностях делает их подходящими для этих ролей.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Students will make life-sized versions of themselves complete with the attributes that make them unique. -

Учащиеся создадут модель себя в натуральную величину с присущими только им характерными чертами, которые делают их уникальными.



**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian NSW curriculum

Междисциплинарная тема:

Как мы выражаем себя:

Исследование способов, с помощью которых мы открываем и выражаем идеи, чувства, природу, культуру, верования и ценности, и путей того, как мы размышляем, развиваем креативность и наслаждаемся творчеством, ценим прекрасное.

Transdisciplinary Theme:

How we express ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты Ноябрь-Январь (Приблизительно 8 недель/80 часов)

Date November - January (Approximately 8 weeks/80 hours)

**Центральная идея
Central idea**

Celebrations and traditions are expressions of shared belief and values. –
Праздники и традиции являются выражением общих убеждений и ценностей.

**Направления исследования
Lines of inquiry**

reasons for celebrations – причины праздников
features of traditions and celebrations – элементы традиций и праздников
symbolic representations / meanings of celebrations and traditions – символическое воплощение / смысл праздников и традиций

**Концепции
Key Concepts**

Form - Форма
Connection - Связь
Perspective - Перспектива

**Профиль ученика
Learner Profiles**

Knowledgeable - Знающий
Open-minded - Широко мыслящий
Risk-takers (Courageous) - Способный на риск

**Подходы к обучению
Approaches to Learning**

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Symbolic exploration and expression - Using language to gather and communicate information – Исследовать символы и выразить себя при их помощи - Использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading, writing and mathematics – Чтение, письмо и математика
 - Take on pretend roles and situations. – Брать на себя воображаемые роли и



ситуации.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничество
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения
 - Practise empathy and care for others. – Практиковать эмпатию и заботу о других.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Analyzing – Анализ
 - Observe carefully. – Внимательно наблюдать.
 - Find unique characteristics. – Находить особенности.
 - Consider meaning taken from materials and events. – Рассматривать смысл и значение на основе различных материалов и событий
 - Synthesize new understandings by seeing relationships and connections. – Видеть связи и отношения
- Creative thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives – Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.
 - Generating novel ideas – Создание оригинальных идей.
 - Use discussion and play to generate new ideas and investigations. – Использовать дискуссию и игру для создания новых идей и исследований.
 - Practice some “visible thinking” routines (Ritchhart, Church and Morrison 2011). – Практиковать некоторые техники “визуального мышления” (Ричард, Черч и Моррисон 2011)

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка
 - Formulating and planning – Формулирование и планирование.
 - Ask or express through play questions that can be researched. – Посредством игры задавать и формулировать вопросы, которые можно исследовать.
 - Data gathering and documenting (audio recording, drawing, photographing). – Собирать и документировать данные (аудиозапись, рисование, фотографирование).
 - Record observations—drawing, charting, tallying—using emergent writing skills, when possible, to write comments, annotate images, and so on. – Фиксировать свои наблюдения - рисовать, составлять диаграммы, подсчитывать - используя, по возможности, новые навыки

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективное управление временем и задачами
 - Follow the directions of others. – Следовать указаниям других.

Содержание



Content

Communication and Language: Listening and Attention
Communication and Language : Understanding
Communication and Language : Speaking

Physical Development: Moving and Handling
Physical Development : Health and Self Care

Understanding the World: People and Communities
Understanding the World: The World
Understanding the World: Technology

Expressive Arts: Exploring Using Media and Materials
Expressive Arts: Being Imaginative

Personal Social and Emotional Development: Self Confidence and Self Awareness
Personal Social and Emotional Development: Managing Feelings and Behaviour
Personal Social and Emotional Development: Making relationships

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- tell their own stories using words, gestures, and objects/artifacts -- рассказывают свои истории, используя слова, жесты, предметы
- use the mother tongue (with translation, if necessary) to express needs and explain ideas -- используют родной язык (с переводом, если необходимо) для выражения нужд и объяснения идей

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- make personal connections to visual texts, for example, a picture book about children making friends in a new situation --
умеют выстраивать личную связь с визуальными текстами, например, книгой с картинками, которая показывает ситуацию знакомства с новыми друзьями
- show appreciation of illustrations in picture books by selecting and rereading familiar books, focusing on favourite pages --
выражают положительное отношение к иллюстрациям в книгах с картинками, выбирая и перечитывая знакомые книги, останавливаясь на любимых страницах

Written language - reading - Письменный язык - чтение



- participate in shared reading, joining in with rhymes, refrains and repeated text as they gain familiarity -- принимают участие в совместном чтении, присоединяются к чтению стихов, припевов и текстовых повторений по ходу знакомства с материалом
- make connections to their own experience when listening to or "reading" texts -- умеют проводить связь с личным опытом во время чтения текста

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла с помощью символов ученики:

- sort and label real objects by attributes. -- сортируют и маркируют реальные предметы, соответственно их атрибутам

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- describe real objects and events by attributes. -- описывают реальные предметы и события по их атрибутам.

Measurement - Измерение

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that events in daily routines can be described and sequenced, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow. -- понимают, что обычные, ежедневные события могут быть описаны и упорядочены, например, перед, после, время сна, время сказок, сегодня, завтра.

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- count to determine the number of objects in a set -- считают и определяют количество объектов в ряду
- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations -- используют слова, связанные с числами, для обозначения количества чего-либо в жизненных ситуациях
- use simple fraction names in real-life situations. -- используют названия простых дробей в жизненных ситуациях.



When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand one-to-one correspondence – понимают соотношение один к одному
- use the language of mathematics to compare quantities, for example, more, less, first, second. -- используют математический язык для сравнения количества, например, больше, меньше, первый, второй.

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Students will help to organise all the things required for a shared celebration, following agreed requirements for a '5 Star Celebration'. This celebration may be a birthday, Christmas or Chinese New Year celebration but will require students following a checklist along the lines of: - Учащиеся помогут организовать необходимые вещи для общих праздников, соблюдая установленные правила для "праздника на 5 звезд". Среди праздников могут быть: день рождения, Рождество или китайский Новый год, но учащимся необходимо придерживаться пунктов списка.

- Celebrations need preparations. - Праздники требуют подготовки.
- Celebrations need decorations. - Для праздников нужны украшения
- Celebrations have dances, songs and stories - Праздники включают в себя танцы, песни и рассказы
- Celebrations are a time to share - Праздники - проводить время вместе
- Reasons for celebrations - Поводы для праздников

Summative assessment - Итоговое оценивание

Students will be creating a year long calendar of celebrations and events happening throughout the year. - Учащиеся создадут годовой календарь праздников и событий, встречающихся в течение года.

Students are invited to choose an event they are interested in from the year and using images from these events, record their own ideas about the celebrations (from what they see both familiar and unfamiliar to them) and share how and why these events are celebrated. - Учащихся попросят выбрать одно событие, которое им интересно и используя картинки этих событий, записать собственные мысли о праздниках (исходя из того, что они видят знакомого или незнакомого для себя) и рассказать как и почему празднуют эти события.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как работает мир?

Исследование природы и ее законов, взаимосвязи между миром природы (физическим и биологическим) и человеческим обществом, как человек использует свое понимание научных принципов; влияние научно-технического прогресса на общество и окружающую среду

Transdisciplinary Theme:

How the world works

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal



opportunities; peace and conflict resolution.

Даты: Февраль - Апрель (приблизительно 8 недель/ 80 часов)

Date February - April (Approximately 8 weeks/80 hours)

Центральная идея
Central idea

The Earth's natural cycles influence the activity of living things. -
Естественные циклы Земли влияют на деятельность живых существ.

Направления исследования
Lines of inquiry

natural Cycles - естественные циклы
actions people take in response to natural cycles - меры, предпринимаемые людьми под влиянием естественных циклов природы
patterns of behavior in living things related to natural cycles - модель поведения, проявляющаяся у живых существ на почве естественных циклов природы

Концепции
Key Concepts

Function - Функция
Causation - Причинность
Change - Изменение

Профиль ученика
Learner Profiles

Inquirers - Исследователь
Balanced - Гармоничный

Подходы к обучению
Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Symbolic exploration and expression - Using language to gather and communicate information -- Исследовать символы и выражать себя при их помощи - Использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading, writing and mathematics -- Чтение, письмо и математика
 - Use mark-marking to convey meaning. -- Использовать знаки, чтобы передать значение.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества
 - Interpersonal relationships -- Межличностные отношения
 - Help others. -- Помогать другим.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions -- Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Evaluating -- Оценка
 - Organize information. -- Организовывать информацию.



Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка и
 - Evaluating and communicating – Оценка и общение
 - Notice relationships and patterns. – Различать отношения и паттерны.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind – Душевное состояние - Использование стратегий, которые управляют психологическим состоянием
 - Perseverance – Упорство
 - Demonstrate persistence in tasks. – Демонстрировать упорство при выполнении заданий.

Содержание Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- listen and respond to picture books, showing pleasure, and demonstrating their understanding through gestures, expression and/or words – с удовольствием слушают чтение книг с картинками и реагируют, и демонстрируют понимание через жесты, мимику и/или слова
- repeat/echo single words – повторяют одиночные слова/ подражают
- join in with poems, rhymes, songs and repeated phrases in shared books – присоединяются к чтению поэм, стихов, песен и повторяют фразы из книг для совместного чтения

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- reveal their own feelings in response to visual presentations, for example, by showing amusement, curiosity, surprise – выражают свои чувства в ответ на просмотр визуальной презентации, например, выражая радость, любопытство, удивление
- select and incorporate colours, shapes, symbols and images into visual presentations – выбирают и объединяют цвета, формы, символы и картинки в визуальные презентации
- locate and use appropriate ICT iconography to activate different devices, for example, computer games, CD player, television – находят и используют подходящую ИКТ иконографию в различных устройствах, например, компьютерных играх, CD-проигрывателях, телевизоре

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- distinguish between pictures and written text, for example, can point to a picture when asked – умеют отличать картинки и письменный текст, например, способны указать на картинку о которой



их спрашивают

- indicate printed text where the teacher should start reading – следят за текстом, с начала чтения книги учителем
- listen attentively and respond to stories read aloud – внимательно слушают и рефлексиируют при чтении историй вслух
- participate in shared reading, joining in with rhymes, refrains and repeated text as they gain familiarity – принимают участие в совместном чтении, присоединяются к чтению стихов, припевов и текстовых повторений по ходу знакомства с материалом
- make connections to their own experience when listening to or "reading" texts – умеют устанавливать связь со своим личным опытом во время чтения текста

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- choose to write as play, or in informal situations, for example, filling in forms in a pretend post office, writing a menu or wish list for a party – выбирают занятие письмом как форму игры или в неформальных ситуациях, например, "заполняя" бумаги в почтовом отделении, составляя меню или список дел в рамках приготовления к празднику
- listen and respond to shared books (enlarged texts), observing conventions of print, according to the language(s) of instruction – слушают и рефлексиируют во время совместного чтения, понимая правилами написания текста на языке обучения
- begin to discriminate between letters/characters, numbers and symbols – начинают различать буквы/знаки, цифры и символы
- write their own name independently. – умеют писать свое имя самостоятельно

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- discuss chance in daily events (impossible, maybe, certain). – обсуждают вероятность события (невозможно, возможно, точно)

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- describe real objects and events by attributes. – описывают действительные объекты и события по их атрибутам.

Measurement - Измерение



When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- describe observations about events and objects in real-life situations – описывают свои наблюдения за событиями и предметами в жизненных ситуациях
- use non-standard units of measurement to solve problems in real-life situations involving length, mass and capacity. --
используют нестандартные единицы измерения для решения задач в жизненных ситуациях, включая длину, массу и вместимость.

Shape and Space - Форма и пространство

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that 2D and 3D shapes have characteristics that can be described and compared --
понимают, что 2D и 3D формы имеют характеристики, которые подлежат описанию и сравнению
- understand that common language can be used to describe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down. -- понимают, что единая терминология может быть использована для описания позиции и направления, например, внутри, снаружи, сверху, снизу, рядом, сзади, спереди, вверх, вниз.

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла через символы ученики:

- sort, describe and compare 3D shapes -- сортируют, описывают и сравнивают 3D формы
- describe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down. --
описывают позицию и направление, например, внутри, снаружи, сверху, снизу, рядом, сзади, спереди, вверх, вниз.

Pattern and Function - Изображение и действия

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- extend and create patterns. -- создают и развивают образцы.

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that patterns can be found in everyday situations, for example, sounds, actions, objects, nature. --
понимают, что образцы могут быть найдены в ежедневных ситуациях, например, в звуках, действиях, объектах, природе.

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе выражения смысла через символы ученики:

- describe patterns in various ways, for example, using words, drawings, symbols, materials, actions, numbers. --



изображают образцы по-разному, например, используя слова, рисунки, символы, материалы, действия, цифры.

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- subitize in real-life situations -- быстро оценивают количество чего-либо в жизненных ситуациях

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand conservation of number -- понимают как число предметов остается прежним

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

Learners are able to talk about lifecycles of a butterfly and frog. -- Ученики могут рассказать о жизненных циклах бабочки и лягушки.

Students are able to describe the water cycle and the moon cycle. -- Ученики могут рассказать о круговороте воды в природе и лунном цикле.

Students can separate daytime and nighttime activities. -- Ученики различают дневные и вечерние виды деятельности.

Learners can order the seasons. -- Ученики расставляют по порядку сезоны.

Students are able to subitize up to 10. -- Ученики быстро оценивают количество предметов до 10.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Learners will create and label a picture of each of the seasons which include actions people and animals take in response to the natural cycle. -- Ученики создадут картинки времен года, подпишут их и обозначат, как виды деятельности у людей и животных меняются в зависимости от природного цикла.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Планета – наш общий дом:

Исследование - каковы наши права и обязанности в процессе конкуренции с другими людьми и с другими живыми существами за использование ограниченных ресурсов; Общества и отношения внутри и между ними; доступ к равным возможностям; мир и разрешение конфликтов.

Transdisciplinary Theme:

Sharing the planet

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal



opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Апрель-Июнь (Приблизительно 8 недель/80 часов)

Date April - June (Approximately 8 weeks/80 hours)

Центральная идея
Central idea

We share our local environment with other living things and may affect each other's lives. –

У нас общая среда обитания с другими живыми существами и мы можем влиять на жизнь друг друга.

Направления исследования
Lines of inquiry

things in our local environment – что окружает нас в нашей среде обитания

roles of living things in things in our local environment – роль живых существ в нашей среде обитания

how we may care for our local environment – как мы можем заботиться о нашей среде обитания

Концепции
Key Concepts

Function - Функция

Causation - Причинность

Responsibility - Ответственность

Профиль ученика
Learner Profiles

Principled - Принципиальный

Caring - Заботливый

Reflective - Анализирующий, умеющий оценить свою деятельность

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Listening – Аудирование
 - Listen to information. – Воспринимать информацию.
 - Listen actively and respectfully to others' ideas. – Внимательно и уважительно слушать идеи других.
 - Interpreting – Интерпретация
 - Understand the ways in which images and language interact to convey ideas. – Понимать, как связаны изображения и язык для передачи различных идей.
 - Speaking – Говорение
 - Participate in conversations. – Принимать участие в беседе.
- Symbolic exploration and expression - Using language to gather and communicate information – Исследовать символы и при их помощи выражать себя - Использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading, writing and mathematics – Чтение, письмо и математика
 - Understand symbols. – Понимать символы.
 - Make inferences and draw conclusions. – Делать заключения и выводы.



- Communicate using a range of technologies and materials. – Общаться, используя различные технологии и материалы.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - Developing positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - Формирование позитивных межличностных отношений и сотрудничества
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения
 - Listen closely to others. - Внимательно слушать других.
 - Social and emotional intelligence – Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Be aware of own and others' impact as a member of a learning group. – Осознавать свою роль и роль других в классе.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Analyzing – Анализ
 - Consider meaning taken from materials and events. – Рассматривать смысл и значение на основе различных материалов и событий
 - Evaluating – Оценка
 - Organize information. – Организовывать информацию.
- Creative thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives – Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.
 - Considering new perspectives – Рассматривать новые точки зрения
 - Seek information. – Искать информацию.
 - Ask "what if" questions. – Задавать вопросы типа "что, если"

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулирование и планирование, сбор и запись данных, синтез и интерпретация, оценка и
 - Formulating and planning – Формулирование и планирование.
 - Ask or express through play questions that can be researched. – Посредством игры задавать и формулировать вопросы, которые можно исследовать.
 - Select information sources and digital tools. – Выбирать источники информации и цифровые инструменты.
 - Synthesizing and interpreting – Синтез и интерпретация
 - Sort and categorize information and materials; arrange into forms or order, for example, with graphs, marks or symbols using emergent writing skills. – Сортировать и классифицировать информацию и материалы; упорядочение по форме и порядку
 - Analyse and interpret information. – Анализировать и интерпретировать информацию.
 - Evaluating and communicating – Оценка и общение
 - Notice relationships and patterns. – Различать отношения и образы.
 - Present information in a variety of modalities. – Представлять информацию в



различных видах.

- Acknowledge sources, for example, from a book, movie or peer. – Признавать источники информации, например, из книги, фильма или от сверстника.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively -- Организация - Эффективное управление временем и задачами
 - Choose and complete tasks independently. -- Выбирать и выполнять задания самостоятельно.
 - Share responsibility for decision-making. -- Разделять ответственность за принятие решений.
- States of mind - Using strategies that manage state of mind -- Психологическое состояние - Использование стратегий, которые управляют психологическим состоянием
 - Mindfulness -- Осознанность
 - Take responsibility for own well-being. -- Брать ответственность за свое благополучие.
 - Be aware of body–mind connections. -- Осознавать связь тела и разума.
 - Perseverance -- Упорство
 - Demonstrate persistence in tasks. -- Демонстрировать упорство при выполнении заданий.
 - Use strategies to problem-solve. -- Использовать различные стратегии для решения проблем.
 - Manage own emotions. -- Управлять собственными эмоциями.
 - Manage feelings and resolve conflict. -- Управлять чувствами и разрешать конфликты.
 - Resilience -- Психологическая устойчивость
 - Work through setbacks. -- Уметь работать, несмотря на неудачи.
 - Work through disappointment. -- Уметь работать, несмотря на разочарование.
 - **Show ability to adjust to new situations. -- Показывать способность приспосабливаться к новым ситуациям.**

Содержание Content

Английский язык English

Children: /Дети:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- use single words and two- word phrases in context -- используют одиночные слова и фразы из двух слов в контексте
- realize that word order can change from one language to another -- понимают, что порядок слов в предложении может различаться в разных языках
- use own grammar style as part of the process of developing grammatical awareness. -- используют



собственный способ грамматического выражения как часть процесса развития грамматической осведомленности

- use gestures, actions, body language and/or words to communicate needs and to express ideas – используют жесты, действия, язык тела и/или слова для выражения нужд и идей

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

- attend to visual information showing understanding through play, gestures, facial expression – уделяют внимание визуальной информации, показывая понимание через игру, жесты, мимику
- observe visual cues that indicate context; show understanding by matching pictures with context – наблюдают за визуальными подсказками, определяющими контекст; показывают понимание, сопоставляя картинки с контекстом
- recognize familiar signs, labels and logos, for example, pedestrian walking sign, emergency exit sign, no dogs allowed; identify similarities and differences – узнают изученные ранее знаки, этикетки и логотипы, например, знак пешеходного перехода, запасного выхода, знак запрета входа с собакой; умеют находить сходства и различия
- use body language to communicate and to convey understanding, for example, pointing, gesturing, facial expressions – используют язык тела для коммуникации и выражения понимания, например, указывают пальцем, используют жесты, мимику

Written language - reading - Письменный язык - чтение

- show empathy for characters in a story – выражают эмпатию по отношению к героям истории
- realize that the organization of on-screen text is different from how text is organized in a book – понимают, что организация экранного текста отличается от организации текста в книге
- join in with chants, poems, songs, word games and clapping games, gaining familiarity with the sounds and patterns of the language of instruction. – участвуют в чтении стихов, пении песен, играют в слова и игры с хлопками в ладоши, знакомясь таким образом со звуками и образцами языка обучения
- show curiosity and ask questions about pictures or text – выражают любопытство и задают вопросы про картинки или текст
- begin to discriminate between visual representations such as symbols, numbers, ICT iconography, letters and words – начинают различать визуальную репрезентацию информации, например, символы, цифры, ИКТ иконографию, буквы и слова
- express opinions about the meaning of a story – выражают мнения о смысле истории

Written language - writing - Письменный язык - письмо

- experiment with writing using different writing implements and media – экспериментируют с письмом, используя различные письменные инструменты и материалы
- use their own experience as a stimulus when drawing and "writing" – используют личный опыт как отправную точку для рисунков и письма
- participate in shared writing, observing the teacher's writing and making suggestions – принимают участие в совместном письме, наблюдая тем как пишет учитель и внося свои предложения
- show an awareness of sound-symbol relationships and begin to recognize the way that some familiar sounds can be recorded – показывают знания о том, как соотносятся звуки и буквы и начинают



узнавать как при записываются знакомые звуки

Математика Mathematics

Children: /Дети:

Data Handling - Обработка данных

When transferring meaning into symbols learners: -- В процессе передачи смысла с помощью символов ученики:

- sort and label real objects by attributes. -- сортируют и маркируют предметы, соответственно их атрибутам

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- create living graphs using real objects and people -- создают графики, используя действительные объекты и людей

Number - Число

When applying with understanding learners: -- В процессе применения усвоенной информации ученики:

- use number words and numerals to represent quantities in real-life situations -- используют слова, связанные с числами, для обозначения количества чего-либо в жизненных ситуациях
- use the language of mathematics to compare quantities in real-life situations, for example, more, less, first, second -- используют математический язык для сравнения количества чего-либо в жизненных ситуациях, например, больше, меньше, первый, второй

When constructing meaning learners: -- В процессе конструирования смыслового содержания ученики:

- understand that numbers can be constructed in multiple ways, for example, by combining and partitioning -- понимают, что числа могут создаваться по-разному, например, путем объединения и разделения
- understand whole-part relationships -- понимают отношение целого к части

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

LOI #1: Students will record 'Signs of Spring' in our local environment, using their ipads to capture images, sounds and changes in the season and living things in the local environment. -- Дети фиксируют "Признаки весны" в



природе, с помощью своих айпадов они сделают снимки, запишут звуки и фиксируют изменения, происходящие вокруг в это время года.
LOI #2: Using their life cycles from Unit 3, students will create a food chain and show the roles living things have in garden, rainforest and ocean environments. – Используя знания о жизненных циклах из раздела 3, дети воспроизводят пищевую цепь и покажут роль живых существ в саду, тропическом лесу и океане.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Aware of the different living things in environments students will show (music video, clips filmed at home) how they reuse, reduce and recycle to lower human impacts upon these habitats. – Имея представление живой природе, с помощью видеоклипов, снятых дома, дети покажут, как они экономят, повторно используют и утилизируют отходы, с целью снижения влияния человека на среду обитания живых существ.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика Московской школы "Брукс" предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Московская школа "Брукс" составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога также постоянно присутствует второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо- и русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Материально-технические условия:

Для реализации программы используются помещение, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком, необходимым игровым, обучающим и развивающим материалом и оборудованием.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, книги используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.