



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Международная школа "Брукс"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора Автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации Международная школа «Брукс»
№8-ДОП от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
Программа развития детей (ступень 4)
по программе Международного бакалавриата,

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного образования
Терон Элмари,
Эйслаби Джейд Алиша,
Кивелиди Светлана Ивановна,
Павлова Дарья Михайловна.

г. Москва, 2021



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития детей, степень 4 (Year 4) , составлена на основе программы начальной ступени образования программы РYР IB Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа “Брукс” являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основопологающие принципы организации АНО Международная школа Брукс:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель обучения в программе Развития детей на основе Программы Международного Бакалавриата (РYР IB) - получение знаний, развитие интеллектуальных способностей



ребенка, способностей к логическому и критическому мышлению подготовка обучающихся к использованию знаний в дальнейшей учебе и повседневной жизни.

Одна из целей программы – формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, реализация практико-ориентированного подхода в обучении.

В программе предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через предметные области: язык, математика, естественные науки, науки об обществе, физическая культура, искусство. В учебный план включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка, реализовать индивидуальный подход к образованию.

Задачей учебной программы является воспитание личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстаивать свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого и гармонично развитого. («IB Learner Profile»)

В соответствии с программой начального образования Международного Бакалавриата (IB PYP), данная программа включает в себя пять основных элементов: Понятия (концепции), знания, навыки, отношения и действия.

Руководствуясь шестью междисциплинарными темами, дети развивают свое концептуальное понимание; получают знания и навыки в предметных областях и за их пределами.

Обучение происходит в предметных областях и за их пределами через изучение следующих междисциплинарных тем:

- Кто мы?
- Где мы по месту и во времени?
- Как мы выражаем самих себя?
- Как работает мир?
- Как мы организуем самих себя?
- Планета – наш общий дом

Адресность курса “Развитие детей”, ступень 4 (Year 4)

Программа предназначена для детей 8 - 9 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год

Продолжительность одного учебного года: сентябрь – июнь

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности не превышает установленных норм:



Количество занятий в неделю: 23

Продолжительность занятия: 40 минут

Форма занятий: Учебная игра, учебное занятие

Междисциплинарная тема исследуется не только во время непосредственно занятий, но может распространяться на другие виды активности ребенка в школе.



Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Year 4 PYP

The content of educational work, expected results
Содержание образовательной работы, перечень разделов, тем,
ожидаемые результаты:

<p>Междисциплинарная тема: <i>Who we are:</i> Исследование природы самого себя; во что мы верим, наши ценности; наше личное, физическое, психологическое, социальное и духовное здоровье; человеческие отношения, включая отношения в семье, с друзьями, с представителями различных сообществ и культур; права и обязанности; что значит быть человеком.</p> <p>Transdisciplinary Theme: <i>Who we are</i> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</p>	
<p>Даты Сентябрь - Октябрь (Ориентировочно 6 недель/60 часов) Date September - October (Approximately 6 weeks/60 hours)</p>	
<p>Центральная идея Central idea</p>	<p>Направления исследования Lines of inquiry</p>
<p>Understanding rights and responsibilities shapes our community. -- Понимание прав и обязанностей формирует наше общество.</p>	<p>rights and responsibilities in our community - права и обязанности в нашем обществе</p> <p>balancing aspects of life to maintain wellbeing - баланс между разными аспектами жизни обеспечивает благополучие</p> <p>shaping our community - формирование нашего общества</p>
<p>Концепции Key Concepts</p>	<p>Профиль ученика Learner Profiles</p>
<p>Form - Форма Causation - Причинность Perspective - Перспектива</p>	<p>Principled - Принципиальный Balanced - Гармоничный Reflective - Анализирующий, умеющий оценить свою деятельность</p>
<p>Подходы к обучению Approaches to Learning</p>	



Communication skills - Коммуникативные навыки

- Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации
 - Writing -- Письмо
 - Communicate using a range of technologies and media. -- Общаться, используя различные технологии и средства передачи информации.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Social and Emotional Intelligence - Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Manage anger and resolve conflict. -- Контролировать свой гнев и разрешать конфликты.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Creative Thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives -- Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.
 - Considering new perspectives -- Рассматривать новые точки зрения
 - Consider multiple alternatives, including those that might be unlikely or impossible. -- Рассматривать множество вариантов, включая маловероятные и невозможные.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating -- Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать, оценивать и коммуницировать
 - Formulating and planning -- Формулировать и планировать
 - Ask or design relevant questions of interest that can be researched. -- Придумывать, формулировать и исследовать интересующие вопросы по теме изучения.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind -- Душевное состояние - использовать стратегии, которые управляют душевным состоянием
 - Emotional management -- Управление эмоциями
 - Take responsibility for one's own actions. -- Брать ответственность за собственные поступки.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их



- plan and deliver short presentations, providing some key details in logical sequence -- планируют и проводят короткие презентации, предоставляя некоторые ключевые детали в логической последовательности
- interact effectively in groups or pairs, adopting a range of roles -- эффективно взаимодействуют в группах или парах, принимая ряд ролей
- use information to support and elaborate on a point of view -- используют информацию для поддержки и уточнения точки зрения
- plan, rehearse and deliver presentations incorporating learned content and taking into account the particular purposes and audiences -- планируют, повторяют и проводят презентации, включающие изученный контент и с учетом конкретных целей и аудитории
- listen to and contribute to conversations and discussions to share information and ideas and negotiate in collaborative situations -- слушают и участвуют в разговорах и дискуссиях, обмениваются информацией и идеями и обсуждают проблемы в ситуациях совместной деятельности
- enhance presentations by using some basic oral presentation strategies, eg using notes as prompts, volume and change in emphasis -- совершенствуют выступления, используя некоторые основные устные стратегии презентации, например, используя примечания в качестве подсказок, объем и изменение в акцентах

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- make connections between students' own experiences and those of characters and events represented in texts -- устанавливают связь между собственным ученическим опытом и персонажами и событиями, представленными в текстах
- understand differences between the language of opinion and feeling and the language of factual reporting or recording -- понимают различия между языком мнений и чувств и языком фактических сообщений или записей
- identify and compare the differences between texts from a range of cultures, languages and times -- определяют и сравнивают различия между текстами из разных культур, языков и времен

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw connections between personal experiences and the worlds of texts, and share responses with others -- устанавливают связь между личным опытом и миром текстов и делятся впечатлениями с другими
- discuss how people from different times and cultures may respond differently to characters, actions and events in texts -- обсуждают как люди, принадлежащие к разным временам и культурам могут по-разному относиться к характерам, действиям и событиям, описываемых в текстах
- recognise the ways that stories depict people who are significant at a local and community level -- распознают, как в истории изображают выдающихся людей, принадлежащих различным сообществам

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- use visual representations, including those digitally produced, to represent ideas, experience and information for different purposes and audiences -- используют визуальные представления, в том числе созданные в



- цифровом виде, для представления идей, опыта и информации в различных целях и аудитории
- respond to a range of texts, eg through role-play or drama, for pleasure and enjoyment, and express thoughtful conclusions about those texts -- выражают свое отношение к тексту, например, с помощью ролевой игры или драмы, и делают глубокие выводы об этих текстах
 - compose a variety of texts, eg simple poetry, that include aspects of home and local community life -- сочиняют разнообразные тексты, например, простые стихи, которые включают аспекты жизни дома и жизни местного сообщества
 - discuss literary experiences with others, sharing responses and expressing a point of view -- обсуждают литературный опыт с другими, делятся своим мнением и выражает свою точку зрения

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- discuss how language is used to describe the settings in texts, and explore how the settings shape the events and influence the mood of the narrative -- обсуждают, как язык используется для описания основных идей в текстах, и изучить, как установки формируют события и влияют на настроение повествования
- use metalanguage to describe the effects of ideas, text structures and language features of literary texts -- используют метаязык для описания эффекта идей, структур текста и языковых особенностей литературных текстов
- identify and explain language features of texts from earlier times and compare with the vocabulary, images, layout and content of contemporary texts -- выявляют и объясняют языковые особенности текстов, написанных в прошлом и сравнивают используемую в них лексику со словарем, изображениями, структурой и содержанием современных текстов

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw on experiences, knowledge of the topic or context to work out the meaning of unknown words -- опираются на опыт, знание темы или контекста, чтобы понять значение неизвестных слов

Develop and apply graphological, phonological, syntactic and semantic knowledge -- Развитие и применение графологических, фонологических, синтаксических и семантических знаний

- recognise high frequency sight words -- распознают наиболее часто встречающиеся слова

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- read different types of texts by combining contextual, semantic, grammatical and phonic knowledge using text processing strategies for example monitoring meaning, cross checking and reviewing -- читают различные типы текстов, комбинируя контекстуальные, семантические, грамматические и фонетические знания, используя приемы работы с текстом, например определение значения, перекрестную проверку и рецензирование
- recognise how aspects of personal perspective influence responses to texts -- понимают, как аспекты личной перспективы влияют на восприятие текстов
- discuss personal choices of texts for enjoyment -- обсуждают личный выбор текстов для чтения с



удовольствием

- identify and interpret the different forms of visual information, including maps, tables, charts, diagrams, animations and images -- идентифицируют и интерпретируют различные формы визуальной информации, включая карты, таблицы, диаграммы, диаграммы, анимацию и изображения

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand how accurate spelling supports the reader to read fluently and interpret written text -- понимают, как правильное правописание помогает читателю легко читать и интерпретировать письменный текст

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- describe how audience and purpose impact on language forms and features in imaginative, informative and persuasive texts -- описывают, как аудитория и цель влияют на языковые формы и особенности в образных, информативных и убеждающих текстах
- write using Nelson style, as appropriate, and explore joins that facilitate fluency and legibility -- пишут, используя стиль Нельсона (прописными буквами), в зависимости от ситуации, и изучают соединения, которые способствуют беглости и четкости написания
- recognise that legibility requires consistent size, slope and spacing -- признают, что разборчивость текста требует одинакового размера, наклона и расстояния

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- create imaginative texts based on characters, settings and events from students' own and other cultures using visual features, for example perspective, distance and angle -- создают образные тексты, основанные на характеристике персонажей, установках и событиях из собственной ученической и других культур, используя визуальные функции, например, перспективу, расстояние и угол
- experiment with visual, multimodal and digital processes to represent ideas encountered in texts -- экспериментируют с визуальными, мультимодальными и цифровыми процессами для представления идей, встречающихся в текстах
- reread and edit texts for meaning, appropriate structure, grammatical choices and punctuation -- перечитывают и редактируют тексты с точки зрения смысла, соответствующей структуры, выбора грамматических форм и пунктуации
- reread and edit for meaning by adding, deleting or moving words or word groups to improve content and structure -- перечитывают и редактируют, добавив, удалив или переместив слова или группы слов для улучшения содержания и структуры
- write using clearly-formed joined letters, and develop increased fluency and automaticity -- пишут, используя четко сформированные соединенные буквы, и развивают беглость речи и автоматизм
- use a variety of spelling strategies to spell high-frequency words correctly when composing imaginative and other texts -- используют различные орфографические приемы для правильного написания часто употребляемых слов при написании оригинальных и других текстов
- discuss and use strategies for spelling difficult words -- обсуждают и используют различные приемы для написания сложных слов
- identify spelling errors in own writing and unknown texts and provide correct spelling -- выявляют



орфографические ошибки в собственном письме и неизвестных текстах и обеспечивают правильное написание

- make constructive statements that agree/disagree with an issue -- делают конструктивные заявления, которые показывают согласие / несогласие с высказыванием

Математика Mathematics

Students/Ученики:

Number - Число

Apply place value to partition, rearrange and regroup numbers to at least 10 000 to assist calculations and solve problems -- Применение значений для разбивки, перестановки и перегруппировки чисел до 10 000, для решения примеров и задач.

- record numbers of up to four digits using place value, eg $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$ -- записывают числа с определением значения порядка и места, например $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$
- partition numbers of up to four digits in non-standard forms, eg 3265 as 32 hundreds and 65 ones -- делят числа по нестандартной форме, например 3265 - 32 сотни и 65 - 65
- round numbers to the nearest ten, hundred or thousand -- округляют числа с точностью до десяти, ста или тысячи
- apply an understanding of place value and the role of zero to read, write and order numbers of up to four digits -- применяют и понимают значения места и роли нуля для чтения и записи четырехзначных чисел.
- interpret four-digit numbers used in everyday contexts -- интерпретируют четырехзначные числа, используемые в повседневных контекстах
- use place value to partition numbers of up to four digits, eg 3265 as 3 groups of one thousand, 2 groups of one hundred, 6 groups of ten and 5 ones -- используют навыки разделения четырехзначных чисел на порядки, например 3265 как 3 по тысяче, 2 по сто, 6 по десять и 5.
- state the 'place value' of digits in numbers of up to four digits, eg 'In the number 3426, the place value of the "4" is 400 or 4 hundreds' -- указывают "значение и порядок" цифр в числах до четырех цифр, например: "В числе 3426 значение числа "4" составляет 400 или 4 сотни".

Recall addition facts for single-digit numbers and related subtraction facts to develop increasingly efficient mental strategies for computation -- Повторение приемов сложения и вычитания однозначных чисел для применения эффективных приемов вычислений, сложение трех или более однозначных чисел.

- partitioning numbers in non-standard forms, eg $500 + 670$: $670 = 500 + 170$, so $500 + 670 = 500 + 500 + 170$, which is $1000 + 170 = 1170$ -- делят числа нестандартными способами: $500 + 670$: $670 = 500 + 170$, so $500 + 670 = 500 + 500 + 170$, который из $1000 + 170 = 1170$
- choose and apply efficient strategies for addition and subtraction -- выбирают и применяют эффективные формы сложения и вычитания
- discuss and compare different methods of addition and subtraction (Communicating) -- обсуждают и сравнивают различные методы сложения и вычитания (Обсуждения)
- add three or more single-digit numbers -- складывают три или более однозначных чисел



- the split strategy, eg $23 + 35: 20 + 30 + 3 + 5 = 58$ -- прием разделения чисел, $23 + 35: 20 + 30 + 3 + 5 = 58$

Data Handling - Обработка данных

Collect data, organise it into categories, and create displays using lists, tables, picture graphs and simple column graphs, with and without the use of digital technologies. --

Собирать данные, организовывать их по категориям и создавать системы с использованием списков, таблиц, графиков изображений и простых столбчатых графиков, как с использованием цифровых технологий, так и без них.

- construct vertical and horizontal column graphs and picture graphs that represent data using one-to-one correspondence -- умеют построить вертикальные и горизонтальные столбчатые графики и графики изображений, представляющие данные с использованием соответствия один к одному
- use grid paper to assist in constructing graphs that represent data using one-to-one correspondence (Communicating) -- используют бумагу в клетку для помощи в построении графиков, которые представляют данные с использованием однорангового соответствия (Общение)
- collect data and create a list or table to organise the data, eg collect data on the number of each colour of lollies in a packet -- собирают данные и создают списки или таблицы для организации данных, например, собрать данные о количестве каждого цвета леденцов в пакете
- use the terms 'horizontal axis', 'vertical axis' and 'axes' appropriately when referring to column graphs (Communicating) -- используют термины "горизонтальная ось", "вертикальная ось" и "оси" соответственно при обращении к столбчатым графикам (Общение)
- mark equal spaces on axes, name and label axes, and choose appropriate titles for column graphs (Communicating) -- помечают равные промежутки на осях, осях наименований и меток, а также выбрать соответствующие заголовки для столбцовых графиков (Общение)
- choose an appropriate picture or symbol for a picture graph and state the key used (Communicating) -- выбирают подходящую картинку или символ для графического изображения и указать используемый ключ (Общение)

Identify questions or issues for categorical variables; identify data sources and plan methods of data collection and recording -- Определить вопросы или проблемы для категориальных переменных; определить источники данных и спланировать методы сбора и записи данных.

- recognise that data can be collected either by the user or by others -- понимают, что данные могут собираться как пользователем, так и другими лицами
- identify possible sources of data collected by others, eg newspapers, government data-collection agencies, sporting agencies, environmental groups -- определяют возможные источники данных, собранных другими организациями, например, газетами, государственными агентствами по сбору данных, спортивными организациями, экологическими группами.
- pose questions about a matter of interest to obtain information that can be recorded in categories -- формулируют вопросы по интересующему вопросу для получения информации, которая может быть зафиксирована в категориях
- predict and create a list of categories for efficient data collection in relation to a matter of interest, eg 'Which breakfast cereal is the most popular with members of our class?' -- предполагают каким будет перечень и создают список категорий для эффективного сбора данных по интересующему вопросу, например, "Какие хлопья для завтрака наиболее популярны у членов нашего класса?".
- identify issues for data collection and refine investigations, eg 'What if some members of our class don't eat cereal?' (Problem Solving) -- определяют какие могут быть проблемы при сборе данных и уточняют



данные в исследованиях, например, "Что, если некоторые представители нашего класса не едят хлопья?". (Решение задачи)

Interpret and compare data displays -- Интерпретация и сравнение отображения данных

- describe and interpret information presented in simple tables, column graphs and picture graphs – описывают и интерпретируют информацию, представленную в простых таблицах, столбчатых и изобразительных графиках
- make conclusions about data presented in different data displays, eg 'Football is the most popular sport for students in Year 3 at our school' (Communicating, Reasoning) – делают выводы о данных, представленных в различных массивах данных, например, "Футбол - самый популярный вид спорта для учеников 3-го класса нашей школы" (Общение, Объяснение)
- represent the same data set using more than one type of display and compare the displays -- представляют один и тот же набор данных, используя несколько вариантов, и сравнивают их

Pattern and Function - Изображение и действия

Describe, continue and create number patterns resulting from performing addition or subtraction -- Описывать, продолжать и создавать числовые последовательности, полученные в результате выполнения сложения или вычитания.

- model, describe and then record number patterns using diagrams, words or symbols – моделируют, описывают, а затем записывают количество последовательностей с помощью диаграмм, слов или символов
- create and continue a variety of number patterns that increase or decrease, and describe them in more than one way -- создают и развивают образцы моделей, которые увеличиваются или уменьшаются, и описывают их более чем одним способом
- identify and describe patterns when counting forwards or backwards by threes, fours, sixes, sevens, eights and nines from any starting point -- выявляют и описывают последовательности при подсчете вперед или назад по тройкам, четверкам, шестеркам, семеркам, восьмеркам и девяткам от любой исходной точки

**Формы оценивания
Formative/Summative Assessment**

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed -- Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit -- Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Students create a character from a different cultural background to their own. -- Ученики придумывают персонажа из другой культурной среды.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Use rubric with children to self assess. -- Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.



Students are to create a video to highlight the rights and responsibilities of the Brookes community. Using a checklist. – Студенты снимают видео, чтобы показать права и обязанности членов сообщества Brookes.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как мы выражаем себя:

Исследование способов, с помощью которых мы открываем и выражаем идеи, чувства, природу, культуру, верования и ценности, и путей того, как мы размышляем, развиваем креативность и наслаждаемся творчеством, ценим прекрасное.

Transdisciplinary Theme:

How we express ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты Октябрь - Ноябрь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date October - November (Approximately 6 weeks/60 hours)

**Центральная идея
Central idea**

A person's behaviour and how they choose to present themselves projects aspects of their identity. – Поведение человека и то, как он решает проявлять себя, проецирует аспекты его личности.

**Направления исследования
Lines of inquiry**

how appearance and behaviour influence our perceptions of others – как внешний вид и поведение влияют на наше восприятие других
the influence of cultural and social norms on how we choose to present ourselves – влияние культурных и социальных норм на то, как мы выбираем представлять себя
fashion as a form of expression – мода как форма выражения

**Концепции
Key Concepts**

Function - Функция
Change - Изменение
Perspective - Перспектива

**Профиль ученика
Learner Profiles**

Open-minded - Широко мыслящий
Risk-takers (Courageous) - Способный на риск (смелый)

**Подходы к обучению
Approaches to Learning**



Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking -- Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Interpreting -- Интерпретация
 - Be aware of cultural differences when providing and interpreting communication. -- Быть осведомленным о культурных различиях при предоставлении и интерпретации коммуникации.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Social and Emotional Intelligence - Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Be self and socially aware. -- Быть самим собой и членом сообщества.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions -- Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Evaluating -- Оценка
 - Consider ideas from multiple perspectives. -- Рассматривать идеи с разных сторон.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating -- Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать, оценивать и коммуницировать
 - Data gathering and recording -- Собирать и записывать данные
 - Record observations by drawing, note taking, charting, tallying, writing statements, annotating images. -- Фиксировать свои наблюдения путем рисования, ведения заметок, составления диаграмм, подсчета, написания заявлений, аннотирования изображений.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively -- Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Plan short- and long-term tasks. -- Планировать краткосрочные и долгосрочные задачи.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify purposes for listening in a variety of formal and informal situations -- определяют цели аудирования



в различных формальных и неформальных ситуациях

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- use interaction skills, including active listening behaviours and communicate in a clear, coherent manner using a variety of everyday and learned vocabulary and appropriate tone, pace, pitch and volume – используют навыки взаимодействия, включая активное слушание, и общаются в ясной, последовательной манере.
- listen to and contribute to conversations and discussions to share information and ideas and negotiate in collaborative situations – слушают и участвуют в разговорах и дискуссиях, обмениваются информацией и идеями и ведут переговоры в ситуациях совместной деятельности
- interact effectively in groups or pairs, adopting a range of roles – эффективно взаимодействуют в группах или парах, принимая ряд ролей
- plan, rehearse and deliver presentations incorporating learned content and taking into account the particular purposes and audiences – планируют, репетируют и проводят презентации, включающие изученный контент и с учетом конкретных целей и аудитории

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand that successful cooperation with others depends on shared use of social conventions, including turn-taking patterns, and forms of address that vary according to the degree of formality in social situations – понимают, что успешное сотрудничество с другими людьми зависит от совместного использования социальных правил, включая правила использования речевых оборотов, и форм обращения, которые варьируются в зависимости от степени формальности социальных ситуаций

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify and discuss how vocabulary establishes setting and atmosphere – определяют и обсуждают, как используемая лексика определяет обстановку и атмосферу

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- skim a text for overall message and scan for particular information, eg headings, key words – просматривают текст для общего представления и определенной информации, например, заголовки, ключевые слова
- identify the features of online texts that enhance navigation – выявляют особенности онлайн-текстов, которые улучшают навигацию

Develop and apply graphological, phonological, syntactic and semantic knowledge -- Развитие и применение графологических, фонологических, синтаксических и семантических знаний



- recognise high frequency sight words -- знают наиболее часто встречающиеся слова

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand how a range of language features can shape readers' and viewers' understanding of subject matter -- понимают, как ряд языковых особенностей может сформировать понимание предмета читателями и зрителями
- understand how audience and purpose influence the choice of vocabulary -- понимают, как аудитория и цель влияют на выбор лексики
- understand, interpret and experiment with a range of devices and deliberate word play in poetry and other literary texts, for example nonsense words, spoonerisms, neologisms and puns -- понимают, интерпретируют и экспериментируют с различными приемами и сочетания слов в поэзии и других литературных текстах, например словами не имеющими смысла, игрой слов, неологизмами и каламбурами

**Математика
Mathematics**

Measurement - Измерение

Measure, order and compare objects using familiar metric units of length -- Измерение, упорядочение и сравнение объектов с использованием привычных метрических единиц длины

- measure lengths and distances using metres and centimeters -- измеряют длины и расстояния при помощи метров и сантиметров
- record lengths and distances using metres and centimetres, eg 1 m 25 cm -- записывают длины и расстояния с использованием метров и сантиметров, например 1 м 25 см.
- estimate lengths and distances using metres and centimetres and check by measuring -- определяют длины и расстояния с использованием метров и сантиметров и проверяют с помощью измерений
- recognise that there are 10 millimetres in one centimetre, ie 10 millimeters = 1 centimetre -- знают, что в одном сантиметре 10 миллиметров, т.е. 10 миллиметров = 1 сантиметр
- compare and order lengths and distances using metres and centimeters -- сравнивают и упорядочивают длины и расстояния с использованием метров и сантиметров
- explain strategies used to estimate lengths and distances, such as by referring to a known length, eg 'My handspan is 10 cm and my desk is 8 handspans long, so my desk is about 80 cm long' (Communicating, Problem Solving) -- объясняют приемы, используемые для оценки длины и расстояния, например, ссылаясь на известную длину, например: "Размах моей руки - 10 см, а мой стол - 8 размахов рук, поэтому мой стол - около 80 см" (Коммуникация, решение проблем).
- recognise the need for a formal unit smaller than the centimetre to measure length -- понимают необходимость наличия формальной единицы размером менее сантиметра для измерения длины
- use the millimetre as a unit to measure lengths to the nearest millimetre, using a ruler -- используют миллиметр в качестве единицы измерения длины с точностью до миллиметра, используя линейку
- describe how a length or distance was measured (Communicating) -- описывают, как измерялась длина и



расстояние (Коммуникация).

- record lengths using the abbreviation for millimetres (mm), eg 5 cm 3 mm or 53 mm -- записывают длину с использованием аббревиатуры для миллиметров (мм), например 5 см 3 мм или 53 мм
- estimate lengths to the nearest millimetre and check by measuring -- измеряют длину с точностью до миллиметра и проверяют путем измерения

Recognise and use formal units to measure and estimate the areas of rectangles -- распознавать и использовать формальные единицы для измерения и оценки площади прямоугольников

- recognise the need for the square centimetre as a formal unit to measure area -- признают необходимость квадратного сантиметра в качестве формальной единицы для измерения площади

Shape and Space - Форма и пространство

Identify angles as measures of turn and compare angle sizes in everyday situations -- Определение углов поворота и сравнение размеров углов в повседневных ситуациях.

- identify 'angles' with two arms in practical situations, eg the angle between the arms of a clock -- определяют "углы" с двумя сторонами в практических ситуациях, например, угол между стрелками часов
- identify the 'arms' and 'vertex' of an angle -- определяют "стороны" и "вершину" угла.
- describe informally an angle as the 'amount of turning' between two arms --
- recognise that the length of the arms does not affect the size of the angle (Reasoning) -- узнают, что длина сторон не влияет на размер угла (Объяснение)
- compare angles directly by placing one angle on top of another and aligning one arm -- сравнивают углы непосредственно путем размещения одного угла поверх другого и выравнивания по одной стороне
- use the term 'right angle' to describe the angle formed when perpendicular lines meet -- используют термин "прямой угол" для описания угла, образующегося при пересечении перпендикулярных линий
- describe examples of right angles in the environment (Communicating, Problem Solving) -- приводят примеры прямых углов в окружающей среде (Общение, Решение задач).
- identify right angles in two-dimensional shapes and three-dimensional objects (Communicating) -- определяют прямые углы в двумерных формах и трехмерных объектах (Общение)

Compare and describe features of two-dimensional shapes, including the special quadrilaterals -- Сравнить и описывать особенности двумерных форм, в том числе специальных четырехугольников

- identify right angles in squares and rectangles -- определяют прямые углы в квадратах и прямоугольниках
- name a shape, given a written or verbal description of its features (Reasoning) -- умеют назвать форму, дав письменное или устное описание ее особенностей (Объяснение)
- recognise the vertices of two-dimensional shapes as the vertices of angles that have the sides of the shape as their arms -- распознают вершины двумерных форм как вершины углов, у которых стороны формы имеют в качестве сторон

Number - Число

Represent and solve problems involving multiplication using efficient mental and written strategies and appropriate digital technologies --

Представлять и решать задачи, связанные с умножением, используя эффективные устные и



письменные приемы и соответствующие цифровые технологии.

- repeated addition, eg 3×20 : $20 + 20 + 20 = 60$ -- повторное сложение, например, 3×20 : $20 + 20 + 20 = 60$
- using place value concepts, eg 3×20 : 3×2 tens = 6 tens = 60 -- с использованием концепций разряда, например, 3×20 : 3×2 десятка = 6 десятков = 60
- describe methods used in solving multiplication problems (Communicating) -- описывают методы, используемые при решении задач на умножение (коммуникация)
- use mental strategies to multiply a one-digit number by a multiple of 10, including: -- используют приемы устного счета для умножения однозначного числа на 10, в том числе:
- apply the inverse relationship of multiplication and division to justify answers, eg $12 \div 3$ is 4 because $4 \times 3 = 12$ (Reasoning) -- применяют обратное действие умножения и деления для обоснования ответов, например $12 \div 3$ равно 4, потому что $4 \times 3 = 12$ (Понимание)
- select, use and record a variety of mental strategies, and appropriate digital technologies, to solve simple multiplication problems -- выбирают, используют и записывают различные приемы логического мышления и соответствующие цифровые технологии для решения простых проблем умножения
- pose multiplication problems and apply appropriate strategies to solve them (Communicating, Problem Solving) -- формулируют задачи на умножение и применять соответствующие приемы для их решения (коммуникация, решение проблем).
- explain how an answer was obtained and compare their own method of solution with the methods of other students (Communicating, Reasoning) -- объясняют, как был получен ответ, и сравнивают свой собственный метод решения с методами других учащихся (общение, рассуждение)
- explain problem-solving strategies using language, actions, materials and drawings (Communicating, Problem Solving) -- объясняют стратегии решения задач, используя язык, действия, материалы и рисунки (Коммуникация, Решение проблем)

**Формы оценивания
Formative/Summative Assessment**

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed -- Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit -- Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Create your character's outfit for the wearable arts show -- Создать наряд для персонажа и представить его на модном показе.
Students create a character from a different cultural background. They draw and design the character, including the outfit. They write a character bio about their character bio -- Ученики придумывают персонажа из другой культуры. Они рисуют персонажа, а также проектируют его наряд. Студенты пишут биографии своих персонажей включая определенные пункты:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:



Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Где мы во времени и пространстве:

Исследование, где мы во времени и в пространстве; личные истории; дом и путешествия; открытия, исследования и миграции в человеческом обществе; отношения и взаимосвязи между людьми и цивилизациями с локальной и глобальной точки зрения.

Transdisciplinary Theme:

Where we are in place and time

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.

Даты Декабрь - Январь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date December - January (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея Central idea

Exploration leads to discoveries, opportunities, and new understandings. -- Исследования приводят к открытиям, новым возможностям и пониманию.

Направления исследования Lines of inquiry

reasons for exploration (historical and personal) - причины исследований (исторические и личные)
how exploration has taken place over time - как проходили исследования
the consequences of exploration - последствия исследований

Концепции Key Concepts

Change - Изменение
Connection - Связь
Causation - Причинность

Профиль ученика Learner Profiles

Thinkers - Думающий
Open-minded - Широко мыслящий

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading -- Чтение
 - Read a variety of sources for information and for pleasure. -- Читать различные источники для поиска информации, а также для удовольствия.



Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения.
 - Be respectful to others. – Уважать других.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Forming Decisions – Принятие решений
 - Revise understandings based on new information and evidence. – Пересматривать знания, основываясь на новой информации и фактах.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать, оценивать и коммуницировать
 - Formulating and planning – Формулировать и планировать
 - Ask or design relevant questions of interest that can be researched. – Придумывать, формулировать и исследовать интересующие вопросы по теме изучения.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind – Психологическое состояние - использовать стратегии, которые управляют психологическим состоянием
 - Mindfulness – Осознанность
 - Use strategies to support concentration and overcome distractions. – Использовать стратегии для поддержки концентрации и преодоления отвлекающих факторов.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- listen to and contribute to conversations and discussions to share information and ideas and negotiate in collaborative situations --
слушают и участвуют в разговорах и дискуссиях, обмениваются информацией и идеями и обсуждают проблемы в ситуациях совместной деятельности

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация



Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- respond to texts by identifying and discussing aspects of texts that relate to their own experience -- высказывают свое мнение о текстах, выявляя и обсуждая различные аспекты текстов, относящиеся к собственному опыту
- recognise how texts draw on a reader's or viewer's experience and knowledge to make meaning and enhance enjoyment -- понимают, как тексты опираются на опыт и знания читателя или зрителя, чтобы придать смысл и повысить удовольствие от чтения

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw connections between personal experiences and the worlds of texts, and share responses with others -- устанавливают связь между личным опытом и миром текстов и делятся впечатлениями с другими

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify creative language features in imaginative, informative and persuasive texts that contribute to engagement -- определяют творческие языковые особенности в творческих, информативных и убеждающих текстах, которые способствуют вовлечению в процесс чтения
- understand differences between the language of opinion and feeling and the language of factual reporting or recording -- понимают различия между языком мнений и чувств и языком фактических сообщений или записей

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- use visual representations, including those digitally produced, to represent ideas, experience and information for different purposes and audiences -- используют визуальные представления, в том числе созданные в цифровом виде, для представления идей, опыта и информации в различных целях и аудитории
- respond to a range of texts, eg through role-play or drama, for pleasure and enjoyment, and express thoughtful conclusions about those texts -- выражают свое отношение к тексту, например, с помощью ролевой игры или драмы, и делают глубокие выводы об этих текстах
- experiment with visual, multimodal and digital technologies to represent aspects of experience and relationships -- экспериментируют с визуальными, мультимедийными и цифровыми технологиями, чтобы представить разные аспекты опыта и отношений
- draw on the literature and ideas from other countries and times to compose imaginative and informative texts -- опираются на литературу и идеи других стран и другого времени для составления оригинальных и информативных текстов

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- identify and interpret the different forms of visual information, including maps, tables, charts, diagrams, animations and images -- идентифицируют и интерпретируют различные формы визуальной информации, включая карты, таблицы, диаграммы, диаграммы, анимацию и изображения



- read different types of texts by combining contextual, semantic, grammatical and phonic knowledge using text processing strategies for example monitoring meaning, cross checking and reviewing -- читают различные типы текстов, комбинируя контекстуальные, семантические, грамматические и фонетические знания, используя приемы работы с текстом, например определение значения, перекрестную проверку и рецензирование
- use strategies to confirm predictions about author intent in imaginative, informative and persuasive texts -- используют приемы для подтверждения прогнозов относительно намерений автора в образных, информативных и убеждающих текстах
- summarise a paragraph and indicate the main idea, key points or key arguments in imaginative, informative and persuasive texts -- передают краткое содержание и указывают основную идею, ключевые моменты или ключевые аргументы в образных, информативных и убеждающих текстах
- respond to a wide range of literature and analyse purpose and audience -- выражают свое отношение к различным литературным произведениям и анализируют цель произведения и аудиторию

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw on experiences, knowledge of the topic or context to work out the meaning of unknown words -- опираются на опыт, знание темы или контекста, чтобы понять значение неизвестных слов
- identify the audience and purpose of imaginative, informative and persuasive texts -- определяют аудиторию и цель творческих, информативных и убеждающих текстов
- interpret how imaginative, informative and persuasive texts vary in purpose, structure and topic -- интерпретируют, как образные, информативные и убедительные тексты различаются по назначению, структуре и теме

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- understand how different types of texts vary in use of language choices, depending on their purpose and context (for example, tense and types of sentences) -- понимают, как различные типы текстов различаются в выборе языковых форм, в зависимости от их цели и контекста (например, время и типы предложений)

Develop and apply graphological, phonological, syntactic and semantic knowledge -- Развитие и применение графологических, фонологических, синтаксических и семантических знаний

- recognise high frequency sight words -- знают наиболее часто встречающиеся слова

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify key elements of planning, composing, reviewing and publishing in order to meet the demands of composing texts on a particular topic for a range of purposes and audiences -- определяют ключевые элементы планирования, составления, рецензирования и публикации составления текстов по определенной теме с различными целями и аудиторией
- recognise that effective handwriting and presentation of work is required in order to communicate effectively for a range of audiences -- признают, что четкий почерк и презентация работы необходимы для эффективного общения с широкой аудиторией



- understand how accurate spelling supports the reader to read fluently and interpret written text – понимают, как правильное правописание помогает читателю легко читать и интерпретировать письменный текст
- identify and analyse the purpose and audience of imaginative, informative and persuasive texts – определяют и анализируют цель и аудиторию оригинальных, информативных и убеждающих текстов
- understand that choice of vocabulary impacts on the effectiveness of texts – понимают, что выбор лексики влияет на эффективность восприятия текстов

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- plan, draft and publish imaginative, informative and persuasive texts containing key information and supporting details for a widening range of audiences, demonstrating increasing control over text structures and language features -- планируют, составляют и публикуют образные, информативные и убеждающие тексты, содержащие ключевую информацию и вспомогательные данные для широкой аудитории, демонстрируя растущее умение работать над текстовыми структурами и языковыми функциями
- understand how to use strategies for spelling words, including spelling rules, knowledge of morphemic word families, spelling generalisations, and letter combinations including double letters -- понимают, как использовать приемы для написания слов, включая правила правописания, знание морфемных семейств слов, общих правил правописания и комбинаций букв, включая удвоенные буквы
- understand how a range of language features can shape readers' and viewers' understanding of subject matter -- понимают, как ряд языковых особенностей может сформировать понимание предмета читателями и зрителями
- use images in imaginative, informative and persuasive texts to enhance meaning -- используют изображения в образных, информативных и убеждающих текстах для повышения значения
- understand how audience and purpose influence the choice of vocabulary -- понимают, как аудитория и цель влияют на выбор лексики
- understand that paragraphs are a key organisational feature of written texts -- понимают, что абзацы являются ключевой особенностью для организации письменных текстов
- experiment with punctuation to engage the reader and achieve purpose -- экспериментируют с пунктуацией, чтобы привлечь читателя и достичь цели написания текста
- identify a variety of connectives in texts to indicate time, to add information and to clarify understanding -- идентифицируют различные связующие элементы в текстах, чтобы указать время, добавить информацию и прояснить понимание

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- plan and organise ideas using headings, graphic organisers, questions and mind maps -- планируют и организуют идеи, используя заголовки, таблицы и схемы, вопросы и заметки, отражающие идеи (mind maps)
- identify elements of their writing that need improvement and review using feedback from teacher and peers -- определяют элементы письма, которые нуждаются в улучшении, и анализируют, используя обратную связь от учителя и сверстников
- reread and edit texts for meaning, appropriate structure, grammatical choices and punctuation -- перечитывают и редактируют тексты для определения значения, соответствующей структуры, грамматического выбора и пунктуации
- discuss and use strategies for spelling difficult words -- обсуждают и используют стратегии для написания сложных слов
- identify spelling errors in own writing and unknown texts and provide correct spelling -- выявляют



орфографические ошибки в собственном письме и неизвестных текстах и обеспечивает правильное написание

- compare and review written and visual texts for different purposes and audiences – сравнивают и просматривают письменные и визуальные тексты, предназначенные для разных целей и аудиторий
- use grammatical features to create complex sentences when composing texts – используют грамматические конструкции для создания сложных предложений при написании текстов
- incorporate new vocabulary from a range of sources into students' own texts including vocabulary encountered in research – включают новую лексику из ряда источников в собственные тексты, в том числе слова, встречающийся в исследованиях

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Measurement - Измерение

Tell time to the minute and investigate the relationship between units of time -- Определение времени до минуты и определение отношения между единицами времени.

- record in words various times shown on analog and digital clocks – записывать словами различное время, показанное на часах со стрелкой и часах с цифровым табло
- recognise the coordinated movements of the hands on an analog clock, including: -- распознавать скоординированные движения стрелок на часах со стрелкой, в том числе:
- the number of minutes it takes for the minute hand to move from one numeral to the next – количество минут, необходимое минутной стрелке для перехода от одной цифры к другой.
- the number of minutes it takes for the minute hand to complete one revolution – количество минут, которое требуется минутной стрелке, чтобы совершить один оборот.
- the number of minutes it takes for the hour hand to move from one numeral to the next – количество минут, которое требуется часовой стрелке, чтобы перейти от одной цифры к другой.
- the number of minutes it takes for the minute hand to move from the 12 to any other numeral – количество минут, которое требуется минутной стрелке, чтобы переместиться с 12 на любую другую цифру.
- the number of seconds it takes for the second hand to complete one revolution – количество секунд, которое требуется секундной стрелке, чтобы совершить один оборот.
- read analog and digital clocks to the minute, including using the terms 'past' and 'to', eg 7:35 is read as 'seven thirty-five' or 'twenty-five to eight' – определять время с помощью часов со стрелкой и часов с цифровым табло до минуты, в том числе с использованием терминов "после" и "до", например, 7:35 читается как "семь тридцать пять" или "без двадцати пяти восемь".

Measure, order and compare objects using familiar metric units of length -- Измерение, упорядочение и сравнение объектов с использованием привычных метрических единиц длины

- record lengths and distances using metres and centimetres, eg 1 m 25 cm – записывать длины и расстояния с использованием метров и сантиметров, например 1 м 25 см.

Number - Число



Recognise, model, represent and order numbers to at least 10 000 -- Распознавать, моделируют, представляют, оперируют числами не менее 10 000

- represent numbers of up to four digits using objects, words, numerals and digital displays – иметь представление о четырехзначных числах с использованием объектов, слов, цифр и цифровых систем
- make the largest and smallest number from four given digits (Communicating) – комбинировать наибольшее и наименьшее число из четырех заданных цифр
- identify the number before and after a given two-, three- or four-digit number – идентифицировать число до и после заданного двузначного, трех- или четырехзначного числа
- describe the number before as 'one less than' and the number after as 'one more than' a given number (Communicating) – находить предыдущее число как "на одно меньше", и последующее - как "на одно больше" заданного числа
- count forwards and backwards by tens and hundreds on and off the decade, eg 1220, 1230, 1240, ... (on the decade); 423, 323, 223, ... (off the decade) – считать вперед и назад десятками и сотнями с окончанием на десятки и единицы, например 1220, 1230, 1240, ... ; 423, 323, 223, ... расставлять числа до четырех знаков в порядке возрастания и убывания
- arrange numbers of up to four digits in ascending and descending order – расставлять числа до четырех знаков в порядке возрастания и убывания
- use place value to compare and explain the relative size of four-digit numbers (Communicating, Reasoning) – определять и сравнивать четырехзначного числа в линейке четырехзначных чисел. (Объяснение, Взаимосвязь)
- use the terms and symbols for 'is less than' ($<$) ($>$) to show the relationship between two numbers -- использовать термины и символы для 'меньше чем' ($<$) ($>$), для сравнения чисел.

Apply place value to partition, rearrange and regroup numbers to at least 10 000 to assist calculations and solve problems --

Применение значений для разбивки, перестановки и перегруппировки чисел до 10 000, для решения примеров и задач.

- apply an understanding of place value and the role of zero to read, write and order numbers of up to four digits -- применять свое понимание значения места и роли нуля для чтения и записи четырехзначных чисел.
- partition numbers of up to four digits in non-standard forms, eg 3265 as 32 hundreds and 65 ones -- нестандартно делить числа, например 3265 - 32 сотни и 65 - 65
- interpret four-digit numbers used in everyday contexts (Problem Solving) – интерпретировать четырехзначные числа, используемые в повседневных контекстах (Решение задач)
- use place value to partition numbers of up to four digits, eg 3265 as 3 groups of one thousand, 2 groups of one hundred, 6 groups of ten and 5 ones -- использовать навыки разделения четырехзначных чисел на порядки, например 3265 как 3 по тысяче, 2 по сто, 6 по десять и 5.
- state the 'place value' of digits in numbers of up to four digits, eg 'In the number 3426, the place value of the "4" is 400 or 4 hundreds' -- указывать "значение и порядок" цифр в числах до четырех цифр, например: "В числе 3426 значение числа "4" составляет 400 или 4 сотни".
- record numbers of up to four digits using place value, eg $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$ -- записывать числа с определением значения порядка и места, например $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$

Recall multiplication facts of two, three, five and ten and related division facts -- Вспомнить приемы умножения двух, трех, пяти и десяти и связанные с ними приемы деления

- count by twos, threes, fives or tens using skip counting – считать по двойкам, тройкам, пятеркам или



десяткам, используя интервальный счет.

- use mental strategies to recall multiplication facts for multiples of two, three, five and ten – использовать приемы логического мышления для запоминания фактов умножения для умножения на два, три, пять и десять
- relate 'doubling' to multiplication facts for multiples of two, eg 'Double three is six' (Reasoning) – соотносить "удвоение" с приемами умножения для умножения на два, например "Дважды три равно шести" (Объяснение)
- recognise and use the symbols for multiplied by (\times), divided by (\div) and equals ($=$) – распознавать и использовать символы, умноженные на (\times), деленные на (\div) и равные ($=$)
- link multiplication and division facts using groups or arrays – связывать приемы умножения и деления с помощью групп или массивов данных
- explain why a rectangular array can be read as a division in two ways by forming vertical or horizontal groups, eg $12 \div 3 = 4$ or $12 \div 4 = 3$ (Communicating, Reasoning) – объяснять, почему прямоугольную матрицу можно читать как деление двумя способами, формируя вертикальные или горизонтальные группы, например $12 \div 3 = 4$ или $12 \div 4 = 3$ (Коммуникация, Обоснование)
- model and apply the commutative property of multiplication, eg $5 \times 8 = 8 \times 5$ – моделировать и применять коммутативное свойство умножения, например $5 \times 8 = 8 \times 5$

Represent and solve problems involving multiplication using efficient mental and written strategies and appropriate digital technologies --

Представлять и решать задачи, связанные с умножением, используя эффективные устные и письменные приемы и соответствующие цифровые технологии.

- use mental strategies to multiply a one-digit number by a multiple of 10, including: – использовать приемы устного счета для умножения однозначного числа на 10, в том числе:
- repeated addition, eg $3 \times 20: 20 + 20 + 20 = 60$ – повторное добавление, например, $3 \times 20: 20 + 20 + 20 = 60$
- using place value concepts, eg $3 \times 20: 3 \times 2 \text{ tens} = 6 \text{ tens} = 60$ – с использованием концепций разряда, например, $3 \times 20: 3 \times 2 \text{ десятка} = 6 \text{ десятков} = 60$
- factorising the multiple of 10, eg $3 \times 20: 3 \times 2 \times 10 = 6 \times 10 = 60$ – коэффициент умножения 10, например $3 \times 20: 3 \times 2 \times 10 = 6 \times 10 = 60$
- apply the inverse relationship of multiplication and division to justify answers, eg $12 \div 3$ is 4 because $4 \times 3 = 12$ (Reasoning) – применять обратные действия умножения и деления для обоснования ответов, например $12 \div 3$ равно 4, потому что $4 \times 3 = 12$ (Понимание)
- select, use and record a variety of mental strategies, and appropriate digital technologies, to solve simple multiplication problems – выбирать, использовать и записывать различные мыслительные стратегии и соответствующие цифровые технологии для решения простых проблем умножения
- pose multiplication problems and apply appropriate strategies to solve them (Communicating, Problem Solving) – формулировать задачи на умножение и применять соответствующие приемы для их решения (коммуникация, решение проблем).
- explain how an answer was obtained and compare their own method of solution with the methods of other students (Communicating, Reasoning) – объяснять, как был получен ответ, и сравнивать свой собственный метод решения с методами других учащихся (общение, рассуждение)
- explain problem-solving strategies using language, actions, materials and drawings (Communicating, Problem Solving) – объяснять стратегии решения проблем, используя язык, действия, материалы и рисунки (Коммуникация, Решение проблем)
- describe methods used in solving multiplication problems (Communicating) – описывать методы, используемые при решении задач на умножение (коммуникация)



Формы оценивания
Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed – Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit – Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Presentation as a famous world explorer following a checklist – Подготовить презентацию представляя себя известным исследователем

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Планета – наш общий дом:

Исследование - каковы наши права и обязанности в процессе конкуренции с другими людьми и с другими живыми существами за использование ограниченных ресурсов; сообщества и отношения внутри и между ними; доступ к равным возможностям; мир и разрешение конфликтов.

Transdisciplinary Theme:

Sharing the planet

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Февраль - Март (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date February - March (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея
Central idea

Consumption of resources impacts our Earth. – Потребление ресурсов влияет на нашу Землю.

Направления исследования
Lines of inquiry

finite and infinite resources – возобновляемые и невозобновляемые ресурсы
how we use finite and infinite resources -- как мы используем возобновляемые и невозобновляемые ресурсы
sustainability of resources -- рациональное использование ресурсов

Концепции
Key Concepts

Form - Форма

Профиль ученика
Learner Profiles

Caring - Заботливый



Causation - Причинность
Responsibility - Ответственность

Reflective - Анализирующий, умеющий оценить свою
деятельность

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- ICT - Communicating using technology to gather, investigate and share information – ИКТ - общение с использованием технологий для сбора, исследования и обмена информацией
 - Communicate information and ideas effectively to multiple audiences using a variety of media and modalities. – Эффективно передавать информацию и идеи различным аудиториям, используя разнообразные средства и методы.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Social and Emotional Intelligence - Социальный и эмоциональный интеллект.
 - Be aware of own and others' impact as a member of a learning group. – осознавать свою роль и роль других учеников в классе.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Forming Decisions – Принятие решений
 - Draw conclusions and generalizations – Обобщать и делать выводы.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Synthesizing and interpreting – Синтез и интерпретация
 - Present information in a variety of formats and platforms. – Представлять информацию в различных форматах и на разных платформах.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind – Психологическое состояние - использовать стратегии, которые управляют психологическим состоянием
 - Perseverance – Упорство
 - Demonstrate persistence. – Проявлять упорство.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:



Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- interpret ideas and information in spoken texts and listen for key points in order to carry out tasks and use information to share and extend ideas and information – интерпретируют идеи и информацию устных текстов и выслушивают ключевые моменты инструкций для выполнения задач и используют информацию для обмена мнениями и распространения идей и информации
- understand that social interactions influence the way people engage with ideas and respond to others for example when exploring and clarifying the ideas of others, summarising their own views and reporting them to a larger group – понимают, что социальное взаимодействие влияет на то, как люди взаимодействуют с идеями и как они выражают свое к ним отношение, например, когда изучают и объясняют идеи другим, резюмируют свою точку зрения и сообщают их большим группам людей
- discuss ways in which spoken language differs from written language and how spoken language varies according to different audiences, purposes and contexts – обсуждают, чем разговорный язык отличается от письменного языка и как разговорный язык меняется в зависимости от аудитории, целей и условий
- understand that English is one of many social dialects used in the world, and that while it originated in England it has been influenced by many other languages – понимают, что английский язык является одним из многих языков, используемых в мире, и что, хотя он возник в Англии, на него повлияли многие другие языки
- identify purposes for listening in a variety of formal and informal situations – определяют цели аудирования в различных формальных и неформальных ситуациях

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- use interaction skills, including active listening behaviours and communicate in a clear, coherent manner using a variety of everyday and learned vocabulary and appropriate tone, pace, pitch and volume – используют навыки взаимодействия, включая активное слушание, и общаются в ясной, последовательной манере.
- demonstrate understanding of ideas and issues in texts through dramatic representation, role-play and simulations – демонстрируют понимание идей и проблем в текстах посредством драматического представления, ролевых игр и симуляций
- retell or perform part of a story from a character's point of view -- пересказывают или исполняют часть истории от лица персонажа
- plan, rehearse and deliver presentations incorporating learned content and taking into account the particular purposes and audiences -- планируют, репетируют и проводят презентации, включающие изученный контент и с учетом конкретных целей и аудитории
- plan and deliver short presentations, providing some key details in logical sequence -- планируют и проводят короткие презентации, предоставляя некоторые ключевые детали в логической последовательности
- enhance presentations by using some basic oral presentation strategies, eg using notes as prompts, volume and change in emphasis -- совершенствуют выступления, используя некоторые основные устные стратегии презентации, например, используя примечания в качестве подсказок, объем и изменение в акцентах

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация



Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- respond to texts by identifying and discussing aspects of texts that relate to their own experience -- высказывают свое мнение о текстах, выявляя и обсуждая различные аспекты текстов, относящиеся к собственному опыту

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify and analyse the different organisational patterns and features to engage their audience -- определяют и анализируют различные организационные модели и функции, чтобы привлечь аудиторию

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- understand differences between the language of opinion and feeling and the language of factual reporting or recording -- понимают различия между языком мнений и чувств и языком фактических сообщений или записей

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- use visual representations, including those digitally produced, to represent ideas, experience and information for different purposes and audiences -- используют визуальные представления, в том числе созданные в цифровом виде, для представления идей, опыта и информации в различных целях и аудитории
- identify the point of view in a text and suggest alternative points of view -- определяют точку зрения, представленную в в тексте и предлагают альтернативные точки зрения

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- interpret how imaginative, informative and persuasive texts vary in purpose, structure and topic -- интерпретируют, как образные, информативные и убедительные тексты различаются по назначению, структуре и теме

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify and explain language features of texts from earlier times and compare with the vocabulary, images, layout and content of contemporary texts -- выявляют и объясняют языковые особенности текстов, написанных в прошлом и сравнивают используемую в них лексику со словарем, изображениями, структурой и содержанием современных текстов
- identify organisational patterns and language features of print and visual texts appropriate to a range of purposes --



определяют структуру и языковые особенности печатных и визуальных текстов, соответствующие целому ряду целей

- identify characteristic features used in imaginative, informative and persuasive texts to meet the purpose of the text --
выявляют характерные черты, используемые в образных, информативных и убедительных текстах для достижения цели текста

Develop and apply graphological, phonological, syntactic and semantic knowledge -- Развитие и применение графологических, фонологических, синтаксических и семантических знаний

- use graphological, phonological, syntactic and semantic strategies to respond to texts, eg knowledge of homophones, contractions, syllables, word families and common prefixes -- используют графологические, фонологические, синтаксические и семантические стратегии для работы с текстом, например, знание о совпадении звуков, сокращений, слогов, однокоренных слов и общих префиксов

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- use comprehension strategies to build literal and inferred meaning to expand content knowledge, integrating and linking ideas and analysing and evaluating texts --
используют мыслительные приемы для понимания буквального и логического значения для углубления конкретных знаний, последовательных рассуждений, анализа и оценки текстов
- respond to a wide range of literature and analyse purpose and audience -- выражают отношение к широкому спектру литературных произведений и анализируют цель произведения и аудиторию

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify key elements of planning, composing, reviewing and publishing in order to meet the demands of composing texts on a particular topic for a range of purposes and audiences -- определяют ключевые элементы планирования, составления, рецензирования и публикации составления текстов по определенной теме с различными целями и аудиторией
- understand how accurate spelling supports the reader to read fluently and interpret written text -- понимают, как правильное правописание помогает читателю легко читать и интерпретировать письменный текст
- understand that choice of vocabulary impacts on the effectiveness of texts -- понимают, что выбор лексики влияет на эффективность восприятия текстов

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- recognise that legibility requires consistent size, slope and spacing -- признают, что разборчивость текста требует одинакового размера, наклона и расстояния
- understand how to use strategies for spelling words, including spelling rules, knowledge of morphemic word families, spelling generalisations, and letter combinations including double letters -- понимают, как использовать приемы для написания слов, включая правила правописания, знание морфемных семейств слов, общих правил правописания и комбинаций букв, включая сдвоенные буквы
- understand that a clause is a unit of grammar usually containing a subject and a verb and that these need to



be in agreement --

понимают, что предложение - это грамматическая единица, обычно содержащая подлежащее и сказуемое, и что они должны быть согласованы

- identify and use grammatical features, eg pronouns, conjunctions and connectives, to accurately link ideas and information --
идентифицируют и используют грамматические особенности, например местоимения, союзы и связки, чтобы точно передать идеи и информацию
- experiment with punctuation to engage the reader and achieve purpose -- экспериментируют с пунктуацией, чтобы привлечь читателя и достичь цели написания текста

Understand and apply knowledge of vocabulary -- Понимание и применение знаний лексики

- learn extended and technical vocabulary and ways of expressing opinion including modal verbs and adverbs -- изучают общий и специальный словарь и способы выражения мнения, включая модальные глаголы и наречия

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- discuss aspects of planning prior to writing, eg knowledge of topic, specific vocabulary and language features -- обсуждают аспекты планирования до написания, например, знание темы, специфическую лексику и языковые особенности
- reread and edit texts for meaning, appropriate structure, grammatical choices and punctuation -- перечитывают и редактируют тексты для определения значения, соответствующей структуры, грамматического выбора и пунктуации
- use a variety of spelling strategies to spell high-frequency words correctly when composing imaginative and other texts -- используют различные орфографические приемы для правильного написания часто употребляемых слов при написании оригинальных и других текстов
- use knowledge of alphabetical order to locate information in texts, eg dictionaries, glossaries -- используют знания алфавитного порядка для поиска информации в текстах, например, словарях, глоссариях
- identify spelling errors in own writing and unknown texts and provide correct spelling -- выявляют орфографические ошибки в собственном письме и неизвестных текстах и обеспечивает правильное написание
- incorporate new vocabulary from a range of sources into students' own texts including vocabulary encountered in research -- включают новую лексику из ряда источников в собственные тексты, в том числе слова, встречающийся в исследованиях

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Data Handling - Обработка данных

Collect data, organise it into categories, and create displays using lists, tables, picture graphs and simple column graphs, with and without the use of digital technologies. --

Собирать данные, организовывать их по категориям и создавать системы с использованием списков, таблиц, графиков изображений и простых столбчатых графиков, как с использованием цифровых



технологий, так и без них.

- use computer software to create a table to organise collected data, eg a spreadsheet (Communicating) -- использовать компьютерное программное обеспечение для создания таблицы для организации собранных данных, например, электронной таблицы (Общение)
- use graphing software to enter data and create column graphs that represent data (Communicating) -- использовать программное обеспечение для создания графиков для ввода данных и создания столбчатых графиков, представляющих данные (Общение)
- choose an appropriate picture or symbol for a picture graph and state the key used (Communicating) -- выбрать подходящую картинку или символ для графического изображения и указать используемый ключ (Общение)

Interpret and compare data displays -- Интерпретация и сравнение отображения данных

- describe and interpret information presented in simple tables, column graphs and picture graphs -- описывать и интерпретировать информацию, представленную в простых таблицах, столбчатых и изобразительных графиках
- make conclusions about data presented in different data displays, eg 'Football is the most popular sport for students in Year 3 at our school' (Communicating, Reasoning) -- делать выводы о данных, представленных в различных массивах данных, например, "Футбол - самый популярный вид спорта для учеников 3-го класса нашей школы" (Общение, Объяснение)
- represent the same data set using more than one type of display and compare the displays -- представлять один и тот же набор данных, используя более одного типа решения, и сравнивать решение
- discuss the advantages and/or disadvantages of different representations of the same data (Communicating, Reasoning) -- обсуждать преимущества и/или недостатки различного представления одних и тех же данных (общение, объяснение)

Measurement - Измерение

Measure, order and compare objects using familiar metric units of capacity -- Измерение, упорядочение и сравнение объектов с использованием привычных метрических единиц мощности

- recognise the need for formal units to measure volume and capacity -- признавать необходимость в наименьших единицах для измерения объема и мощности
- explain the need for formal units to measure volume and capacity (Communicating, Reasoning) -- объяснять необходимость в наименьших единицах для измерения объема и потенциала (общение, объяснение)
- use the litre as a unit to measure volumes and capacities to the nearest litre -- использовать литр как единицу измерения объемов и вместимости
- relate the litre to familiar everyday containers, eg milk cartons (Reasoning) -- соотносить литр с привычными повседневными емкостями, например, с картонной упаковкой молока (Причина).
- recognise that one-litre containers can be a variety of shapes (Reasoning) -- понимать, что емкости вместимостью один литр могут иметь различную форму (Понимание)
- record volumes and capacities using the abbreviation for litres (L) -- записывать объемы и вместимость, используя аббревиатуру для литров (L)
- compare and order two or more containers by capacity measured in litres -- сравнить и располагать по порядку две или более емкости по объему, измеренному в литрах
- estimate the capacity of a container in litres and check by measuring -- оценивать вместимость емкости в литрах и проверить путем измерения
- estimate the number of cups needed to fill a container with a capacity of one litre (Reasoning) -- оценивать



количество стаканов, необходимых для наполнения емкости объемом в один литр (Причина)

Recognise and use formal units to measure and estimate the areas of rectangles -- Распознавать и использовать формальные единицы для измерения и оценки площади прямоугольников

- use a 10 cm × 10 cm tile (or grid) to find the areas of rectangles (including squares) that are less than, greater than or about the same as 100 square centimetres – использовать плитку размером 10 см × 10 см (или сетку), чтобы найти участки прямоугольников (включая квадраты), которые меньше, больше или примерно равны 100 квадратным сантиметрам
- measure the areas of rectangles (including squares) in square centimeters – измерять площади прямоугольников (включая квадраты) в квадратных сантиметрах
- use efficient strategies for counting large numbers of square centimetres, eg using strips of 10 or squares of 100 (Problem Solving) – использовать эффективные приемы для подсчета большого количества квадратных сантиметров, например, используя полоски по 10 или по 100 квадратов (решение задач)
- record area in square centimetres using words and the abbreviation for square centimetres (cm²), eg 55 square centimetres, 55 cm² – записывать площади в квадратных сантиметрах с использованием слов и аббревиатуры для квадратных сантиметров (см²), например 55 квадратных сантиметров, 55 см²
- estimate the areas of rectangles (including squares) in square centimeters – измерить площади прямоугольников (включая квадраты) в квадратных сантиметрах
- discuss strategies used to estimate area in square centimetres, eg visualising repeated units (Communicating, Problem Solving) – обсуждать приемы, используемые для нахождения площади в квадратных сантиметрах, например, визуализация повторяющихся единиц (коммуникация, решение задач).
- recognise the need for a formal unit larger than the square centimetre to measure area – понимать необходимость наличия формальной единицы больше квадратного сантиметра для измерения площади
- construct a square metre and use it to measure the areas of large rectangles (including squares), eg the classroom floor or door – строить квадратный метр и использовать его для измерения площади больших прямоугольников (включая квадраты), например, пола или двери классной комнаты
- explain where square metres are used for measuring in everyday situations, eg floor coverings (Communicating, Problem Solving) – объяснять, где квадратные метры используются для измерения в повседневных ситуациях, например, для напольных покрытий (коммуникация, решение проблем)
- recognise areas that are 'less than a square metre', 'about the same as a square metre' and 'greater than a square metre' (Reasoning) – распознавать области, которые "меньше квадратного метра", "примерно такие же, как квадратный метр" и "больше квадратного метра" (Разумное рассуждение)
- recognise that an area of one square metre need not be a square, eg cut a 1 m by 1 m square in half and join the shorter ends of each part together to create an area of one square metre that is rectangular (two metres by half a metre) (Problem Solving, Reasoning) – признавать, что площадь в один квадратный метр не обязательно должна быть квадратом, например, разрезать квадрат размером 1 м на 1 м пополам и соединить короткие концы каждой детали вместе, чтобы создать площадь в один квадратный метр, прямоугольную (два метра на полметра) (Решение задач, Понимание)
- record areas in square metres using words and the abbreviation for square metres (m²), eg 6 square metres, 6 m² – записывать площади в квадратных метрах, используя слова и аббревиатуру для квадратных метров (м²), например, 6 квадратных метров, 6 м².
- estimate the areas of rectangles (including squares) in square metres – определять площадь прямоугольников (включая квадраты) в квадратных метрах
- discuss strategies used to estimate area in square metres, eg visualising repeated units (Communicating, Problem Solving) – обсуждать стратегии, используемые для оценки площади в квадратных метрах, например,



визуализация повторяющихся единиц (коммуникация, решение задач).

Number - Число

Recall addition facts for single-digit numbers and related subtraction facts to develop increasingly efficient mental strategies for computation -- Повторение приемов сложения и вычитания однозначных чисел для применения эффективных приемов вычислений, сложение трех или более однозначных чисел.

- use the equals sign to record equivalent number sentences involving addition and subtraction and so to mean 'is the same as', rather than to mean to perform an operation, eg $32 - 13 = 30 - 11$ -- использовать знак равенства для записи эквивалентных числовых предложений, включающих сложение и вычитание, соблюдение условий равенства "равно", например $32 - 13 = 30 - 11$
- check given number sentences to determine if they are true or false and explain why, -- проверять заданные числовые примеры, чтобы определить, правдивы они или ложны, и объяснить, почему,
- eg 'Is $39 - 12 = 15 + 11$ true? Why or why not?' (Communicating, Reasoning) -- например 'Верно ли $39 - 12 = 15 + 11$? Почему верно или почему нет?' (Обсуждение, Объяснение)

Model and represent unit fractions, including $1/2$, $1/4$, $1/3$, and $1/5$ and their multiples to a complete whole -- Моделировать и представлять простые дроби, включающие $1/2$, $1/4$, $1/3$ и $1/5$, и их кратности в единое целое.

- model fractions with denominators of 2, 3, 4, 5 and 8 of whole objects, shapes and collections using concrete materials and diagrams -- Моделировать простые дроби со знаменателем 2, 3, 4, 5 и 8 от целого предмета, фигуры и коллекций используя предметы и диаграммы
- recognise that as the number of parts that a whole is divided into becomes larger, the size of each part becomes smaller (Reasoning) -- понимать, что по мере того, как количество частей, на которые делится целое, увеличивается, размер каждой части становится меньше (понимание)
- recognise that fractions are used to describe one or more parts of a whole where the parts are equal -- понимать, что дроби используются для описания одной или нескольких частей целого, где они равны
- name fractions up to one whole e.g $1/5$, $2/5$, $3/5$, $4/5$, $5/5$ -- обозначать дробей до одного целого числа, например $1/5$, $2/5$, $3/5$, $4/5$, $5/5$
- interpret the denominator as the number of equal parts a whole has been divided into -- интерпретировать знаменатель как число равных частей целого, которое было разделено
- interpret the numerator as the number of equal fractional parts, eg $3/8$ means 3 equal parts of 8 -- интерпретировать числитель как число равных дробных частей, например $3/8$ означает 3 равные части из 8
- use the terms 'fraction', 'denominator' and 'numerator' appropriately when referring to fractions -- использовать термины 'дробь', 'знаменатель' и 'числитель' соответственно при решении примеров с дробями

Count by quarters, halves and thirds, including with mixed numerals; locate and represent these fractions on a number line --

Считать по четвертям, половинам и третям, в том числе со смешанными цифрами; найти и представить эти фракции в числовой строке

- identify and describe 'mixed numerals' as having a whole-number part and a fractional part --



- идентифицировать и описывать "смешанные цифры" как имеющие целую и дробную часть
- rename $2/2$, $3/3$, $4/4$, $5/5$ and $8/8$ as 1 – переименовывать дроби $2/2$, $3/3$, $4/4$, $5/5$ и $8/8$ в 1
 - count by halves, thirds and quarters – считать половинами, третями и четвертями
 - place halves, quarters, eighths and thirds on number lines between 0 and 1 – располагать половины, четверти, восьмые и трети на числовых линиях между 0 и 1
 - place halves, thirds and quarters on number lines that extend beyond 1 – размещать половины, трети и четверти на числовых линиях, которые выходят за пределы 1.
 - compare unit fractions using diagrams and number lines and by referring to the denominator, eg $1/8$ is less than $1/2$ – сравнивать единичные доли с помощью диаграмм и числовых линий и со ссылкой на знаменатель, например, $1/8$ составляет менее $1/2$
 - recognise and explain the relationship between the value of a unit fraction and its denominator (Communicating, Reasoning) – распознавать и объяснять связь между значением единичной доли и ее знаменателем (Общение, Объяснение)

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed – Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit – Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Students will create a TED Talk about a finite or infinite resource. Students will also create an information brochure on their resource (literacy). (Did not complete due to distance learning) – Ученики создают выступление в формате TED Talk на тему возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Ученики также создают информационную брошюру про выбранные ими ресурсы (грамотность). (Не закончили из -за перехода на дистанционное обучение)

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как работает мир?

Исследование природы и ее законов, взаимосвязи между миром природы (физическим и биологическим) и человеческим обществом, как человек использует свое понимание научных принципов; влияние научно-технического прогресса на общество и окружающую среду

Transdisciplinary Theme:

How the world works

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal



opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Март - Апрель (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date March - April (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея
Central idea

Weather impacts how we live.-- Погода влияет на наш образ жизни.

Направления исследования
Lines of inquiry

observing and measuring weather -
метеорологические наблюдения и измерения
weather patterns - погодные закономерности
influences of weather on people's lives - как погода
влияет на жизнь людей

Концепции
Key Concepts

Form - Форма
Connection - Связь
Causation - Причинность

Профиль ученика
Learner Profiles

Inquirers - Исследователь
Knowledgeable - Знающий
Communicators - Умеющий общаться

Подходы к обучению
Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking -- Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Speaking -- Говорение
 - Communicate with peers, experts and members of the learning community using a variety of digital environments and media. -- Общаться со сверстниками, экспертами и членами образовательного сообщества, используя различные цифровые инструменты и средства.
- Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации
 - Writing -- Письмо
 - Record information and observations by hand and through digital technologies. -- Записывать информацию и наблюдения вручную и с помощью цифровых технологий.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships -- Межличностные отношения.
 - Advocate for one's own rights and needs, and those of others -- Отстаивать свои и чужие права и потребности.



Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions -- Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Analysing -- Анализ
 - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions -- Анализировать и оценивать проблемы и идеи, принимать решения.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating -- Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Data gathering and recording -- Собирать и записывать данные
 - Record observations by drawing, note taking, charting, tallying, writing statements, annotating images. -- Записывать наблюдения путем рисования, ведения заметок, составления диаграмм, подсчета, написания заявлений, аннотирования изображений.
 - Synthesizing and interpreting -- Синтез и интерпретация
 - Sort and categorize information: arrange information into understandable forms such as narratives, explanatory and procedural writing, tables, timelines, graphs and diagrams. -- Сортировать и классифицировать информацию: упорядочивать информацию в понятны

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind -- Психологическое состояние - использовать стратегии, которые управляют психологическим состоянием
 - Self-motivation -- Мотивация
 - Practice positive thinking and language that reinforces self-motivation. -- Практиковать позитивное мышление и язык, которые усиливают мотивацию.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- identify organizational patterns and language features of spoken texts appropriate to a range of purposes -- определяют организационную структуру и языковые особенности устных текстов, соответствующих целому ряду целей
- understand the use of vocabulary in discussing and presenting spoken texts in familiar and unfamiliar contexts -- понимают как использовать словарный запас при обсуждении и представлении устных



ТЕКСТОВ В ЗНАКОМОМ И НЕЗНАКОМОМ КОНТЕКСТЕ

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- use information to support and elaborate on a point of view -- используют информацию для поддержки и уточнения точки зрения
- adapt language to suit familiar situations, eg giving instructions to a younger child -- адаптируют язык в соответствии с привычными ситуациями, например, дает инструкции младшему ребенку

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- interpret text by discussing the differences between literal and inferred meanings -- интерпретируют текст, обсуждая различия между буквальным и предполагаемым смыслом фразы
- recognise cohesive links in texts, eg pronouns that refer back to particular people or things, and understand how they contribute to meaning -- распознают связи в текстах, например местоимения, которые указывают на конкретных людей или предметы, и понимают, как они влияют на смысл
- connect information by observing text connectives -- объединяют информацию, соблюдая текстовые связи

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- understand how texts are made cohesive through the use of linking devices including pronoun reference and text connectives -- понимают, как тексты становятся связными благодаря использованию связующих устройств, включая местоимение и текстовые связи
- know that word contractions are a feature of informal language and that apostrophes of contraction are used to signal missing letters -- знают, что сокращения слов - это особенность неформального языка и что апострофы сокращения используются для обозначения пропущенных букв
- recognise the use of figurative language in texts, eg similes, metaphors, idioms and personification, and discuss their effects -- понимают как используется образный язык в текстах, например, сравнения, метафоры, идиомы и персонификации, и обсуждают их значение

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand how adverb groups/phrases and prepositional phrases work in different ways to provide circumstantial details about an activity -- понимают, как группы / фразы наречий и предложные фразы работают по-разному, чтобы предоставить подробные детали действия



- understand that the meaning of sentences can be enriched through the use of noun groups/phrases and verb groups/phrases and prepositional phrases – понимают, что значение предложений может быть обогащено с помощью использования групп / фраз существительных и групп/ фраз глаголов и предложных фраз

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- create imaginative texts based on characters, settings and events from students' own and other cultures using visual features, for example perspective, distance and angle – создают образные тексты, основанные на характеристике персонажей, установках и событиях из собственной ученической и других культур, используя визуальные функции, например, перспективу, расстояние и угол
- create texts that adapt language features and patterns encountered in literary texts, for example characterisation, rhyme, rhythm, mood, music, sound effects and dialogue – создают тексты, которые адаптируют языковые особенности и правила, встречающиеся в литературных текстах, например характеристики, ритм, настроение, музыку, звуковые эффекты и диалог
- experiment with visual, multimodal and digital processes to represent ideas encountered in texts – экспериментируют с визуальными, мультимодальными и цифровыми процессами для представления идей, встречающихся в текстах
- experiment with figurative language when composing texts to engage an audience, eg similes, metaphors, idioms and personification – экспериментируют с образным языком при составлении текстов для привлечения аудитории, например, сравнения, метафоры, идиомы и персонификации

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- experiment and share aspects of composing that enhance learning and enjoyment – экспериментируют и делятся различными видами сочинений, которые способствуют обучению
- understand how characters, actions and events in imaginative texts can engage the reader or viewer – понимают, как персонажи, действия и события в художественных текстах могут заинтересовать читателя или зрителя
- understand that effective organisation of ideas in imaginative, informative and persuasive texts enhances meaning – понимают, что эффективная организация идей в образных, информативных и убеждающих текстах усиливает смысл

Understand and apply knowledge of vocabulary -- Понимание и применение знаний лексики

- experiment with vocabulary choices to engage the listener or reader – экспериментирует с выбором лексики, чтобы привлечь слушателя или читателя

**Математика
Mathematics**

Students will: /Ученики будут:

Measurement - Измерение

Compare objects using familiar metric units of volume -- Сравнить объекты, используя привычные



метрические единицы объема

- recognise the advantages of using a cube as a unit when packing and stacking – понимать преимущества использования куба в качестве единицы при упаковке и штабелировании
- use the cubic centimetre as a unit to measure volumes – использовать кубический сантиметр в качестве единицы измерения объемов
- pack small containers with cubic-centimetre blocks and describe packing in terms of layers, eg 2 layers of 10 cubic-centimetre blocks (Problem Solving) – строить трехмерные объекты с помощью блоков (размер в кубических сантиметрах) и подсчитывать блоки для определения объемов объектов
- construct three-dimensional objects using cubic-centimetre blocks and count the blocks to determine the volumes of the objects – строить трехмерные объекты с помощью блоков (размер в кубических сантиметрах) и подсчитывать блоки для определения объемов объектов
- devise and explain strategies for counting blocks (Communicating, Problem Solving) – разрабатывать и объяснять стратегии подсчета блоков (Коммуникация, Решение проблем)
- record volumes using the abbreviation for cubic centimetres (cm³) – записывать объемы с помощью аббревиатуры для кубических сантиметров (см³)
- compare the volumes of two or more objects made from cubic-centimetre blocks by counting blocks – сравнивать объемы двух и более объектов, изготовленных из блоков (размер в кубических сантиметрах), путем подсчета блоков
- distinguish between mass and volume, eg 'This stone is heavier than the ball but it takes up less space' – различать массу и объем, например: "Этот камень тяжелее, чем мяч, но он занимает меньше места".

Measure, order and compare objects using familiar metric units of mass -- Измерение, упорядочивание и сравнение объектов с использованием привычных метрических единиц массы

- recognise the need for a formal unit to measure mass – понимать необходимость формальной единицы для измерения массы
- use the kilogram as a unit to measure mass, using a pan balance – использовать килограмм в качестве единицы для измерения массы, используя вес емкости.
- associate kilogram measures with familiar objects, eg a standard pack of flour has a mass of 1 kg, a litre of milk has a mass of approximately 1 kg (Reasoning) – соотносить меру веса - килограмм с привычными объектами, например, стандартная упаковка муки имеет массу 1 кг, литр молока имеет массу около 1 кг (Понимание)
- recognise that objects with a mass of one kilogram can be a variety of shapes and sizes (Reasoning) – понимать, что объекты с массой в один килограмм могут иметь различные формы и размеры (Причина)
- record masses using the abbreviation for kilograms (kg) – записывать массы с использованием аббревиатуры для килограммов (кг)
- use hefting to identify objects that have a mass of 'more than', 'less than' and 'about the same as' one kilogram – использовать взвешивание для идентификации объектов, которые имеют массу "больше", "меньше" и "примерно такую же, как" один килограмм.
- discuss strategies used to estimate mass, eg by referring to a known mass (Communicating, Problem Solving) – обсуждать приемы, используемые для оценки массы, например, путем обращения к известной массе (Коммуникация, Решение проблем).
- compare and order two or more objects by mass measured to the nearest kilogram – сравнивать и упорядочивать два или более объектов по массе, измеренной с точностью до килограмма
- estimate the number of similar objects that have a total mass of one kilogram and check by measuring – оценивать количество аналогичных объектов, имеющих общую массу в один килограмм и проверить



путем измерения

- explain why two students may obtain different measures for the same mass (Communication, Reasoning) -- объяснять, почему два ученика могут получить разные результаты измерения для одной и той же массы (общение, рассуждение)

Measure, order and compare objects using familiar metric units of capacity -- Измерение, упорядочение и сравнение объектов с использованием привычных метрических единиц мощности

- recognise the need for formal units to measure volume and capacity -- признавать необходимость в наименьших единицах для измерения объема и мощности
- explain the need for formal units to measure volume and capacity (Communicating, Reasoning) -- объяснить необходимость в наименьших единицах для измерения объема и потенциала (общение, объяснение)
- use the litre as a unit to measure volumes and capacities to the nearest litre -- использовать литр как единицу измерения объемов и вместимости
- relate the litre to familiar everyday containers, eg milk cartons (Reasoning) -- соотносить литр с привычными повседневными емкостями, например, с картонной упаковкой молока (Причина).
- recognise that one-litre containers can be a variety of shapes (Reasoning) -- понимать, что емкости вместимостью один литр могут иметь различную форму (Понимание)
- record volumes and capacities using the abbreviation for litres (L) -- записывать объемы и вместимость, используя аббревиатуру для литров (L)
- compare and order two or more containers by capacity measured in litres -- сравнить и расположить по порядку две или более емкости по объему, измеренному в литрах
- estimate the capacity of a container in litres and check by measuring -- оценивать вместимость емкости в литрах и проверять путем измерения
- estimate the number of cups needed to fill a container with a capacity of one litre (Reasoning) -- оценивать количество стаканов, необходимых для наполнения емкости объемом в один литр (Причина)

**Формы оценивания
Formative/Summative Assessment**

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed -- Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit -- Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Weather report from a different climate than their own. -- Студенты представляют репортаж о климатической зоне, отличной от той, в которой они проживают.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum



Междисциплинарная тема:

Как мы организуем себя:

Исследование взаимосвязей в общественных системах и сообществах; структура и функционирование организаций; как общество принимает решения; экономическая деятельность и ее влияние на человечество и окружающую среду.

Transdisciplinary Theme:

How we organise ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты Май - Июнь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date May - June (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея
Central idea

Media changes the way in which people access information and connect to each other. -- Медиа влияет на коммуникацию людей и способы получения информации.

Направления исследования
Lines of inquiry

how media is used and organised - как организованы медиа и как они используются
evaluating information - оценка информации
our responsibility in virtual environments - наши обязанности в виртуальной среде

Концепции
Key Concepts

Function - Функция
Connection - Связь
Perspective - Перспектива

Профиль ученика
Learner Profiles

Open-minded - Широко мыслящий
Balanced - Гармоничный

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading -- Чтение
 - Read a variety of sources for information and for pleasure. -- Читать различные источники для поиска информации, а также для удовольствия.
 - Writing -- Письмо
 - Use appropriate forms of writing for different purposes and audiences. -- Использовать соответствующие формы письма для различных целей и аудитории.
 - Communicate using a range of technologies and media. -- Общаться, используя



различные технологии и средства передачи информации.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения.
 - Be respectful to others. – Уважать других.
 - Learn cooperatively in a group: being courteous, sharing, taking turns. – Заниматься в группе с другими: быть вежливым, делиться, соблюдать очередность.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Information Transfer - Using skills and knowledge in multiple contexts – Передача информации - Использование навыков и знаний в разных контекстах
 - Make connections between units of inquiry and between subjects. – Устанавливать связи между блоками исследования и предметами.
 - Apply skills and knowledge in unfamiliar situations or outside of school. – Применять знания и навыки в незнакомых ситуациях или вне школы.
- Reflection and Metacognition - Using thinking skills to reflect on the process of learning – Рефлексия и метапознание - Использование навыков мышления для рефлексии над процессом обучения.
 - Consider new skills, techniques and strategies for effective learning. – Рассматривать новые умения, техники и стратегии для эффективного обучения.

Research skills - Исследовательские навыки

- Ethical use of media/information Understanding and applying social and ethical technology – Этично использовать медиаресурсы/ информацию. Понимать и применять социальные и этические технологии.
 - Use media ethically to communicate, share and connect with others. – Использовать медиаресурсы этично, чтобы общаться, делиться информацией и общаться с другими.
 - Differentiate reliable from unreliable resources. – Различать надежные и ненадежные ресурсы.
 - Understand the impact of media representations and modes of presentation. – Понимать влияние того, как и посредством чего медиа-ресурсы предоставляют информацию.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Plan short- and long-term tasks. – Планировать краткосрочные и долгосрочные задачи.
 - Use time effectively and appropriately – Использовать время эффективно и грамотно
 - Use technology effectively and productively. – Использовать технологии эффективно и продуктивно.

Содержание
Content

Английский язык
English



Students/Ученики:

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- recognise how aspects of personal perspective influence responses to texts -- понимают, как личные предпочтения влияют на впечатление от текста

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- consider and discuss ideas drawn from their world and the worlds of their texts -- рассматривают и обсуждают идеи, взятые из своего мира и мира литературных текстов
- respond to short films, documentaries and multimedia texts that express familiar and new aspects of the broader world -- выражают отношение к коротким фильмам, документальным фильмам и мультимедийным текстам, которые выражают знакомые и новые аспекты окружающего мира
- describe and discuss ethical issues encountered in texts -- описывают и обсуждают этические проблемы, встречающиеся в текстах
- justify personal opinions by citing evidence, negotiating with others and recognizing opinions presented -- обосновывают личные мнения, ссылаясь на доказательства, обсуждая с другими и признавая представленные мнения

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand the ways in which spoken language differs from written language when adopting a range of roles -- понимают, чем разговорный язык отличается от письменного

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand and adopt the different roles in a debate, eg through experience of formal debates and role-playing -- понимают и принимают различные роли в дебатах, например, через опыт официальных дебатов и ролевых игр

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- respond appropriately to the reading of texts to demonstrate enjoyment and pleasure -- реагируют соответствующим образом на чтение текстов, чтобы показать удовольствие от процесса чтения
- discuss how writers and composers of texts engage the interest of the reader or viewer -- обсуждают, как авторы и составители текстов привлекают интерес читателя или зрителя
- use persuasive language to compose simple persuasive texts appropriate to a range of contexts -- используют язык аргументов, чтобы составить простые убеждающие тексты, соответствующие диапазону контекстов



Written language - reading - Письменный язык - чтение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand how texts vary in complexity and technicality depending on the approach to the topic, the purpose and the intended audience --
понимают, как тексты различаются по сложности в зависимости от подхода к теме, цели и предполагаемой аудитории

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- recognise how quotation marks are used in texts to signal dialogue, titles and quoted (direct) speech --
узнают, как кавычки используются в текстах для обозначения диалога, заголовков и цитируемой (прямой) речи
- identify features of online texts that enhance readability including text, navigation, links, graphics and layout --
определяют функции онлайн-текстов, которые улучшают читабельность, включая текст, навигацию, ссылки, графику и макет

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- justify interpretations of a text, including responses to characters, information and ideas -- обосновывают интерпретацию текста, включая характеристики, информацию и идеи

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- discuss issues related to the responsible use of digital communication -- обсуждают вопросы, связанные с ответственным использованием цифровой связи
- identify and analyse the purpose and audience of imaginative, informative and persuasive texts --
определяют и анализируют цель и аудиторию оригинальных, информативных и убеждающих текстов

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- investigate how quoted (direct) and reported (indirect) speech work in different types of text -- исследуют, как цитируемая (прямая) и сообщаемая (косвенная) речь работают в различных типах текстов
- use apostrophes for contractions -- используют апострофы для сокращений

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- plan, compose and review imaginative and persuasive texts -- планируют, составляют и проверяют образные и убеждающие тексты
- discuss how texts, including their own, are adjusted to appeal to different audiences, how texts develop the subject matter and how they serve a wide variety of purposes --
обсуждают, как тексты, в том числе собственные, адаптированы к разным аудиториям, как в текстах



- развивается тема и каковы их цели
- express a point of view for a particular purpose in writing, with supporting arguments -- выражают точку зрения для достижения определенной цели и приводя соответствующие аргументы
 - compose a range of effective imaginative, informative and persuasive texts using language appropriate to purpose and audience --
составляют ряд эффективных образных, информативных и убедительных текстов, используя язык, соответствующий цели и аудитории

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Shape and Space - Форма и пространство

Make models of three-dimensional objects and describe key features -- Выполнение моделей трехмерных объектов и описание ключевых особенностей

- identify and name three-dimensional objects as prisms (including cubes), pyramids, cylinders, cones and spheres --
идентифицировать и обозначать трехмерных объектов призмами (включая кубы), пирамидами, цилиндрами, конусами и сферами
- recognise and describe the use of three-dimensional objects in a variety of contexts, eg buildings, packaging (Communicating) --
распознавать и описывать использовать трехмерные объекты в различных контекстах, например, в зданиях, упаковке (Обсуждение)
- describe and compare curved surfaces and flat surfaces of cylinders, cones and spheres, and faces, edges and vertices of prisms (including cubes) and pyramids --
описывать и сравнивать криволинейные поверхности и плоские поверхности цилиндров, конусов и сфер, а также граней, ребер и вершин призм (в том числе кубов) и пирамид
- describe similarities and differences between prisms (including cubes), pyramids, cylinders, cones and spheres (Communicating) --
описывать сходство и различия между призмами (включая кубы), пирамидами, цилиндрами, конусами и сферами (Обсуждение)
- use a variety of materials to make models of prisms (including cubes), pyramids, cylinders, cones and spheres, given a three-dimensional object, picture or photograph to view -- использовать различные материалы для изготовления моделей призм (включая кубы), пирамид, цилиндров, конусов и сфер, придавая трехмерный объект, картину или фотографию для просмотра
- deconstruct everyday packages that are prisms (including cubes) to create nets, eg cut up tissue boxes --
перерабатывать бытовые упаковки, которые являются призмами (в том числе кубики) для создания фигур, например, разрезанные коробки из под салфеток
- recognise that a net requires each face to be connected to at least one other face (Reasoning) -- понимать, что цепочка фигур требует, чтобы каждая сторона была соединена, по крайней мере, с одной другой стороной (Причина)
- investigate, make and identify the variety of nets that can be used to create a particular prism, such as the variety of nets that can be used to make a cube --
исследовать, создавать и определять разнообразные фигуры, которые могут быть использованы для создания определенной призмы, например, разнообразие фигур, которые могут быть использованы



для создания куба

- distinguish between (flat) nets, which are 'two-dimensional', and objects created from nets, which are 'three-dimensional' (Communicating, Reasoning) – различать (плоские) цепи, которые являются "двумерными", и объекты, созданные из сетей, которые являются "трехмерными" (Общение, Объяснение)

Compare and describe features of two-dimensional shapes, including the special quadrilaterals -- Сравнить и описывать особенности двумерных форм, в том числе специальных четырёхугольников

- manipulate, compare and describe features of two-dimensional shapes, including the special quadrilaterals: parallelograms, rectangles, rhombuses, squares, trapeziums and kites – использовать, сравнивать и описывать особенности двумерных форм, в том числе специальных четырёхугольников: параллелограммов, прямоугольников, ромбов, квадратов, трапеций и воздушных змеев
- determine the number of pairs of parallel sides, if any, of each of the special quadrilaterals (Reasoning) – уметь определить количество пар параллельных сторон, если таковые имеются, каждого из специальных четырёхугольников (Объяснение)
- use measurement to establish and describe side properties of the special quadrilaterals, eg the opposite sides of a parallelogram are the same length – использовать измерение для установления и описания свойств сторон специальных четырёхугольников, например, противоположные стороны параллелограмма имеющие одинаковую длину
- identify and name the special quadrilaterals presented in different orientations – идентифицировать и называть специальные четырёхугольники, представленные в различных направлениях
- explain why a particular quadrilateral has a given name, eg 'It is a parallelogram because it has four sides and the opposite sides are parallel' (Communicating, Reasoning) – объяснить, почему конкретный четырёхугольник имеет заданное название, например: "Это параллелограмм, потому что он имеет четыре стороны, а противоположные стороны параллельны" (Общение, Объяснение)
- name a shape, given a written or verbal description of its features (Reasoning) – уметь назвать форму, дав письменное или устное описание ее особенностей (Объяснение)
- recognise the vertices of two-dimensional shapes as the vertices of angles that have the sides of the shape as their arms – распознать вершины двумерных форм как вершины углов, у которых стороны формы имеют в качестве сторон
- identify right angles in squares and rectangles – определять прямые углы в квадратах и прямоугольниках
- group parallelograms, rectangles, rhombuses, squares, trapeziums and kites using one or more attributes, eg quadrilaterals with parallel sides and right angles – группировать параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции и воздушные змеи, использующие один или несколько определений, например, четырёхугольник с параллельными сторонами и прямыми углами
- identify and describe two-dimensional shapes as either 'regular' or 'irregular', eg 'This shape is a regular pentagon because it has five equal sides and five equal angles' – определять и описывать двумерные формы как "правильные" или "неправильные", например, "Эта форма является правильным пятиугольником, потому что она имеет пять равных сторон и пять равных углов".
- identify regular shapes in a group that includes irregular shapes, such as a regular pentagon in a group of pentagons – определять правильные формы в группе, включающей неправильные формы, такие как правильный пятиугольник в группе пятиугольников
- explain the difference between regular and irregular two-dimensional shapes (Communicating, Reasoning) – уметь объяснить разницу между правильными и неправильными двумерными формами (Общение, Объяснение)



- recognise that the name of a shape does not change if its size or orientation in space is changed (Reasoning) – уметь распознать, что название фигуры не меняется, если меняется ее размер или форма в пространстве (Объяснение)
- draw representations of regular and irregular two-dimensional shapes in different orientations – уметь рисовать изображения правильных и неправильных двумерных форм в различных формах
- construct regular and irregular two-dimensional shapes from a variety of materials, eg cardboard, straws, pattern blocks – строить правильные и неправильные двумерные формы из различных материалов, например, картона, соломинок, блоков
- determine that a triangle cannot be constructed from three straws if the sum of the lengths of the two shorter straws is less than the length of the longest straw (Reasoning) – определять, что треугольник не может быть построен из трех соломинок, если сумма длин двух более коротких соломинок меньше длины самой длинной соломинки (Объяснение)
- compare the rigidity of two-dimensional frames of three sides with the rigidity of those of four or more sides – определять, что треугольник не может быть построен из трех соломинок, если сумма длин двух более коротких соломинок меньше длины самой длинной соломинки (Объяснение)
- construct and manipulate a four-sided frame and explain how adding a brace can make a four-sided frame rigid (Communicating, Reasoning) – строить четырехстороннюю раму и объяснить, как добавление скобы может сделать четырехстороннюю раму жесткой (Коммуникация, Понимание)

Identify symmetry in the environment -- Определять симметричность в окружающей среде

- identify lines of symmetry in pictures, artefacts, designs and the environment – определять линии симметрии в картинах, артефактах, дизайне и окружающей среде
- identify and draw lines of symmetry on given shapes, including the special quadrilaterals and other regular and irregular shapes – выявлять и рисовать линии симметрии на заданных формах, в том числе на специальных четырехугольниках и других правильных и неправильных формах
- determine and explain whether a given line through a shape is a line of symmetry (Communicating, Reasoning) – определить и объяснить, проходит ли данная линия через форму и является ли она линией симметрии (Общение, Объяснение)
- recognise and explain why any line through the centre of (and across) a circle is a line of symmetry (Communicating, Reasoning) – распознать и объяснить, почему любая линия, проходящая через центр (и через) окружности, является линией симметрии (Общение, Объяснение)

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, pictures, video recording, classroom visits to share, peer assessments, target goals reviewed – Вижу-думаю-интересуюсь, диаграммы Венна, наблюдения, открытые задания, квизы, рефлексия, дискуссии, картинки, видео, посещение других классов, оценка одноклассников, пересмотр намеченных целей
Use rubrics with children to self assess and review throughout the unit – Использовать рубрику для самостоятельного оценивания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Creating a magazine using weekly articles(formative assessments) to share online with Brookes community. – Создать журнал, используя различные статьи, написанные в течение всего блока, и поделиться им со школьным сообществом.



**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика Международной школы "Брукс" предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа "Брукс" составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога также постоянно присутствует второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо- или русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Материально-технические условия:

Для реализации программы используются помещения, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком, необходимым игровым, обучающим и развивающим материалом и оборудованием.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, книги используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.