



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Международная школа "Брукс"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора Автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации Международная школа «Брукс»

№8-ДОП от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Программа развития детей (ступень 5)

по программе Международного бакалавриата,

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

педагоги дополнительного образования

Джей Пи Кавиша,

Вентер Джан Адриаан,

Чикарева Елизавета Викторовна

г. Москва, 2021



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития детей, степень 5 (Year 5) , составлена на основе программы начальной ступени образования программы РYР IB Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа “Брукс” являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основопологающие принципы организации АНО Международная школа Брукс:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель обучения в программе Развития детей на основе Программы Международного Бакалавриата (РYР IB) - получение знаний, развитие интеллектуальных способностей



ребенка, способностей к логическому и критическому мышлению подготовка обучающихся к использованию знаний в дальнейшей учебе и повседневной жизни.

Одна из целей программы – формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, реализация практико-ориентированного подхода в обучении.

В программе предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через предметные области: язык, математика, естественные науки, науки об обществе, физическая культура, искусство. В учебный план включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка, реализовать индивидуальный подход к образованию.

Задачей учебной программы является воспитание личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстаивать свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого и гармонично развитого. («IB Learner Profile»)

В соответствии с программой начального образования Международного Бакалавриата (IB PYP), данная программа включает в себя пять основных элементов: Понятия (концепции), знания, навыки, отношения и действия.

Руководствуясь шестью междисциплинарными темами, дети развивают свое концептуальное понимание; получают знания и навыки в предметных областях и за их пределами.

Обучение происходит в предметных областях и за их пределами через изучение следующих междисциплинарных тем:

- Кто мы?
- Где мы по месту и во времени?
- Как мы выражаем самих себя?
- Как работает мир?
- Как мы организуем самих себя?
- Планета – наш общий дом

Адресность курса “Развитие детей”, ступень 5 (Year 5)

Программа предназначена для детей 9 - 10 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год

Продолжительность одного учебного года: сентябрь – июнь

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности не превышает установленных норм:



Количество занятий в неделю: 23

Продолжительность занятия: 40 минут

Форма занятий: Учебное занятие

Междисциплинарная тема исследуется не только во время непосредственно занятий, но может распространяться на другие виды активности ребенка в школе.



Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Year 5 PYP

The content of educational work, expected results

Содержание образовательной работы, перечень разделов, тем, ожидаемые результаты:

<p>Междисциплинарная тема: <i>Who we are:</i> Исследование природы самого себя; во что мы верим, наши ценности; наше личное, физическое, психологическое, социальное и духовное здоровье; человеческие отношения, включая отношения в семье, с друзьями, с представителями различных сообществ и культур; права и обязанности; что значит быть человеком.</p> <p>Transdisciplinary Theme: <i>Who we are</i> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</p>	
<p>Даты Сентябрь - Октябрь (Ориентировочно 6 недель/60 часов) Date September - October (Approximately 6 weeks/60 hours)</p>	
<p>Центральная идея Central idea</p>	<p>Направления исследования Lines of inquiry</p>
<p>Bodies are made up of systems that work together to keep us healthy. Человеческое тело состоит из систем которые взаимодействуют чтобы мы были здоровы</p>	<p>how different body systems work – Как работают различные системы организма interdependence among body systems -- Взаимозависимость систем организма ways in which we keep our body systems healthy - Способы укрепления здоровья</p>
<p>Концепции Key Concepts</p>	<p>Профиль ученика Learner Profiles</p>
<p>Function - Функция Connection - Связь Responsibility - Ответственность</p>	<p>Open-minded - Широко мыслящий Balanced - Гармоничный</p>
<p>Подходы к обучению Approaches to Learning</p>	
<p>Communication skills - Коммуникативные навыки</p>	



- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Speaking – Говорение
- ICT - Communicating using technology to gather, investigate and share information – ИКТ - общение с использованием технологий для сбора, исследования и обмена информацией
 - Understand the impact of media representations and modes of presentation. – Понимать влияние средств и способов представления информации.
 - Make informed choices about modes of communication based on audience. – Делать осознанный выбор способов общения на основе аудитории.
 - Communicate information and ideas effectively to multiple audiences using a variety of media and modalities. – Эффективно передавать информацию и идеи нескольким аудиториям, используя различные средства и методы.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения.
 - Help others to succeed. – Помогать другим достичь цели.
 - Learn cooperatively in a group: being courteous, sharing, taking turns. – Заниматься в группе с другими: быть вежливым, делиться, соблюдать очередность.
 - Take on a variety of roles in group learning. – Принимать на себя разные роли в процессе групповой работы.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Critical thinking - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Критическое мышление - Анализ и оценка проблем и идей, принятие решений.
 - Analysing – Анализ
 - Analysing and evaluating issues and ideas, and forming decisions – Анализировать и оценивать проблемы и идеи, принимать решения.
 - Consider meaning of materials. – Принимать во внимание значимость различных материалов.
 - Take knowledge or ideas apart by separating them into component parts. – получать знания и знакомиться с идеями, разделяя их на компоненты.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Data gathering and recording – Собирать и записывать данные
 - Gather information from a variety of primary and secondary sources. – Собирать информацию из различных первичных и вторичных источников.
 - Use all senses to find and notice relevant details. – Использовать все органы чувств, чтобы заметить и найти необходимые детали.
 - Record observations by drawing, note taking, charting, tallying, writing statements, annotating images. – Фиксировать наблюдения путем рисования, ведения заметок, составления диаграмм, подсчета, написания заявлений, аннотирования



изображений.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- States of mind - Using strategies that manage state of mind -- Душевное состояние - использовать стратегии, которые управляют душевным состоянием
 - Mindfulness – Осознанность
 - Use strategies to support concentration and overcome distractions. -- Использовать стратегии для поддержки концентрации и преодоления отвлекающих факторов.
 - Be aware of body–mind connections. -- Осознавать связь тело-разум.

**Содержание
Content**

**Science/technology
Visual Arts
Performing Arts
Physical Education
Languages**

**Английский язык
English**

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- use information to support and elaborate on a point of view -- используют информацию для поддержки и уточнения точки зрения
- plan, rehearse and deliver presentations incorporating learned content and taking into account the particular purposes and audiences -- планируют, репетируют и проводят презентации, включающие изученный контент и с учетом конкретных целей и аудитории
- interact effectively in groups or pairs, adopting a range of roles -- эффективно взаимодействуют в группах или парах, принимая ряд ролей
- use interaction skills, including active listening behaviours and communicate in a clear, coherent manner using a variety of everyday and learned vocabulary and appropriate tone, pace, pitch and volume -- используют навыки взаимодействия, включая активное слушание, и общаются в ясной, последовательной манере.
- adapt language to suit familiar situations, eg giving instructions to a younger child -- адаптируют язык в соответствии с привычными ситуациями, например, дают инструкции младшему ребенку
- listen to and contribute to conversations and discussions to share information and ideas and negotiate in collaborative situations -- слушают и участвуют в разговорах и дискуссиях, обмениваются информацией и идеями и обсуждают проблемы в ситуациях совместной деятельности
- plan and deliver short presentations, providing some key details in logical sequence -- планируют и проводят короткие презентации, предоставляя некоторые ключевые детали в логической последовательности
- enhance presentations by using some basic oral presentation strategies, eg using notes as prompts, volume



and change in emphasis – совершенствуют выступления, используя некоторые основные устные стратегии презентации, например, используя примечания в качестве подсказок, объем и изменение в акцентах

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand that successful cooperation with others depends on shared use of social conventions, including turn-taking patterns, and forms of address that vary according to the degree of formality in social situations -- понимают, что успешное сотрудничество с другими людьми зависит от совместного использования социальных правил, включая правила использования речевых оборотов, и форм обращения, которые варьируются в зависимости от степени формальности социальных ситуаций.

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- use visual representations, including those digitally produced, to represent ideas, experience and information for different purposes and audiences -- используют визуальные представления, в том числе созданные в цифровом виде, для представления идей, опыта и информации в различных целях и аудитории

Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- respond to texts by identifying and discussing aspects of texts that relate to their own experience -- высказывают свое мнение о текстах, выявляя и обсуждая различные аспекты текстов, относящиеся к собственному опыту
- recognise how aspects of personal perspective influence responses to texts -- понимают, как личные предпочтения влияют на впечатление от текста

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify the audience and purpose of imaginative, informative and persuasive texts -- определяют аудиторию и цель творческих, информативных и убеждающих текстов
- draw on experiences, knowledge of the topic or context to work out the meaning of unknown words -- опираются на опыт, знание темы или контекста, чтобы понять значение неизвестных слов
- understand how texts vary in complexity and technicality depending on the approach to the topic, the purpose and the intended audience -- понимают, как тексты различаются по сложности в зависимости от подхода к теме, цели и предполагаемой аудитории

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- skim a text for overall message and scan for particular information, eg headings, key words -- просматривают текст для общего представления и определенной информации, например, заголовки, ключевые слова



- identify characteristic features used in imaginative, informative and persuasive texts to meet the purpose of the text -- выявляют характерные черты, используемые в образных, информативных и убедительных текстах для достижения цели текста
- explore the effect of choices when framing an image, placement of elements in the image, and salience on composition of still and moving images in a range of types of texts -- исследуют эффект выбора при кадрировании изображения, расположении элементов изображения и значении композиции неподвижных и движущихся изображений в различных типах текстов

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- summarise a paragraph and indicate the main idea, key points or key arguments in imaginative, informative and persuasive texts -- передают краткое содержание и определяют основную идею, ключевые моменты или ключевые аргументы в образных, информативных и убеждающих текстах

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- recognise that effective handwriting and presentation of work is required in order to communicate effectively for a range of audiences -- признают, что четкий почерк и презентация работы необходимы для эффективного общения с широкой аудиторией

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- recognise that legibility requires consistent size, slope and spacing -- признают, что разборчивость текста требует одинакового размера, наклона и расстояния
- understand how to elaborate on ideas in texts through the use of prepositional phrases -- понимают, как развивать идеи в текстах, используя предлоги

Understand and apply knowledge of vocabulary -- Понимание и применение знаний лексики

- learn extended and technical vocabulary and ways of expressing opinion including modal verbs and adverbs -- Изучают общий и специальный словарь и способы выражения мнения, включая модальные глаголы и наречия

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- plan, compose and review imaginative and persuasive texts -- планируют, составляют и проверяют образные и убеждающие тексты
- discuss aspects of planning prior to writing, eg knowledge of topic, specific vocabulary and language features -- обсуждают аспекты планирования до написания, например, знание темы, специфическую лексику и языковые особенности
- plan and organise ideas using headings, graphic organisers, questions and mind maps -- планируют и организуют идеи, используя заголовки, таблицы и схемы, вопросы и заметки, отражающие идеи (mind maps)



- experiment with visual, multimodal and digital processes to represent ideas encountered in texts – экспериментируют с визуальными, мультимодальными и цифровыми процессами для представления идей, встречающихся в текстах

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Number - Число

Recognise, represent and order numbers to at least tens of thousands -- Распознавать, представить и упорядочивать числа до десятков тысяч.

- apply an understanding of place value to read and write numbers of up to five digits -- применять понимание разрядного значения для чтения и записи чисел до пяти цифр
- arrange numbers of up to five digits in ascending and descending order -- располагать числа до пятизначных в порядке возрастания и убывания
- state the place value of digits in numbers of up to five digits -- указывать разрядное значение цифр до пятизначных чисел
- pose and answer questions that extend understanding of numbers, eg 'What happens if I rearrange the digits in the number 12 345?', 'How can I rearrange the digits to make the largest number?' (Communicating, Reasoning) -- формулировать и отвечать на вопросы, которые расширяют понимание составов чисел, например, "Что произойдет, если я поменяю местами цифры в номере 12 345?", "Как я могу поменять местами цифры, чтобы сделать наибольшее число?" (Общение, Объяснение)
- use place value to partition numbers of up to five digits and recognise this as 'expanded notation', eg 67 012 is 60 000 + 7000 + 10 + 2 -- использовать разрядное значение в пятизначных числах и представлять его как "расширенную запись", например 67 012 составляет 60 000 + 7000 + 10 + 2
- partition numbers of up to five digits in non-standard forms, eg 67 000 as 50 000 + 17 000 -- разделять число в нестандартных формах, например 67 000 как 50 000 + 17 000
- round numbers to the nearest ten, hundred, thousand or ten thousand -- округлять числа с точностью до десяти, ста, тысяч или десяти тысяч

Recall multiplication facts up to 10×10 and related division facts -- Вспомнить правила умножения до 10×10 и связанные с ними правила деления

- count by fours, sixes, sevens, eights and nines using skip counting -- считать по четыре, шесть, семь, восемь и девять, используя интервальный счет.
- use the term 'product' to describe the result of multiplying two or more numbers, eg 'The product of 5 and 6 is 30' -- использовать термин "произведение" для описания результата умножения двух или более чисел, например "Произведение 5 и 6 равно 30".
- use mental strategies to build multiplication facts to at least 10×10 , including: -- использовать логическое мышление для построения фактов умножения как минимум до 10×10 , в том числе:
- using the commutative property of multiplication, eg $7 \times 9 = 9 \times 7$ -- использовать переместительное свойство умножения, например, $7 \times 9 = 9 \times 7$

Develop efficient mental and written strategies, and use appropriate digital technologies, for multiplication and for division where there is no remainder --



Развивать эффективные устные и письменные приемы, а также использовать соответствующие цифровые технологии для умножения и деления без остатка.

- multiply three or more single-digit numbers, eg $5 \times 3 \times 6$ -- умножить три или более однозначных чисел, например $5 \times 3 \times 6$

Recognise that the place value system can be extended to tenths and hundredths, and make connections between fractions and decimal notation --

Понимать, что система десятичной записи может быть расширена до десятых и сотых, и определять связь между дробями и десятичной записью

- state the place value of digits in decimal numbers of up to two decimal places -- указывать значение разряда цифр в десятичных числах с точностью до двух знаков после запятой
- apply knowledge of decimals to record measurements, eg $123 \text{ cm} = 1.23 \text{ m}$ (Communicating) -- применять знание десятичных дробей для записи измерений, например, $123 \text{ cm} = 1,23 \text{ м}$ (Общение).
- interpret zero digit(s) at the end of a decimal, eg 0.70 has the same value as 0.7, 3.00 and 3.0 have the same value as 3 (Communicating) -- интерпретировать ноль в конце десятичной дроби после запятой, например 0.70 имеет то же значение, что и 0.7, 3.00 и 3.0 имеют то же значение, что и 3 (Общение)

Measurement - Измерение

Use scaled instruments to measure and compare lengths -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения длины

- select and use an appropriate unit to estimate, measure and compare lengths and distances -- выбирать и использовать соответствующие единицы измерения для оценки, измерения и сравнения длин и расстояний
- use a tape measure, ruler and trundle wheel to measure lengths and distances -- использовать рулетку, линейку и дорожное колесо для измерения длины и расстояния
- select and use an appropriate device to measure lengths and distances (Problem Solving) -- уметь выбрать и использовать соответствующее устройство для измерения длин и расстояний (Решение задач)
- explain why two students may obtain different measures for the same length (Communicating, Reasoning) -- объяснять, почему два ученика могут получить разные результаты измерения одинаковой длины (общение, объяснение)
- record lengths and distances using decimal notation to two decimal places, eg 1.25 m -- записывать длины и расстояния записи с использованием десятичной дроби до двух знаков после запятой, например, $1,25 \text{ м}$

Use scaled instruments to measure and compare temperatures -- Использование масштабируемых приборов для измерения и сравнения температур

- identify temperature as a measure of how hot or cold something is -- уметь определять температуру как меру того, насколько горячо или холодно
- use everyday language to describe temperature, eg 'cold', 'warm', 'hot' -- использовать повседневный язык для описания температуры, например, "холодно", "тепло", "горячо"
- use a thermometer to measure and compare temperatures to the nearest degree Celsius -- использовать термометр для измерения и сравнения температур с точностью до градуса по Цельсию
- record temperatures to the nearest degree Celsius using the symbol for degrees ($^{\circ}$) -- записывать



температуры с точностью до градуса по Цельсию, используя символ градусов (°)

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, KWL charts, venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, exit tickets, written tasks, role plays –

Увидеть-подумать-задать вопрос, КВЛ чарт, диаграмма Венна, наблюдения, открытый вопрос, викторины, размышление, обсуждение, письменные задания и ролевые игры.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Mini-exhibition presentation on body systems. – Презентация мини-выставки по системам тела

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как мы организуем себя:

Исследование взаимосвязей в общественных системах и сообществах; структура и функционирование организаций; как общество принимает решения; экономическая деятельность и ее влияние на человечество и окружающую среду.

Transdisciplinary Theme:

How we organise ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты Октябрь - Ноябрь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date October - November (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея Central idea

Workplaces involve people with different roles to achieve common goals.

Люди, выполняя различные роли, задействованы на рабочем месте для достижения общих целей

Направления исследования Lines of inquiry

purpose of a workplace -- задача рабочего места
organizational structure of a workplace --
организация рабочего места
roles within the workplace -- роли на рабочем месте

Концепции Key Concepts

Function - Функция
Connection - Связь

Профиль ученика Learner Profiles

Communicators - Умеющий общаться
Open-minded - Широко мыслящий



Responsibility - Ответственность

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение
 - Speaking – Говорение

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships – Межличностные отношения.
 - Take on a variety of roles in group learning. – Принимать на себя разные роли в процессе групповой работы.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Information Transfer - Using skills and knowledge in multiple contexts – Передача информации - Использование навыков и знаний в разных контекстах
 - Apply skills and knowledge in unfamiliar situations or outside of school. – Применять знания и навыки в незнакомых ситуациях или вне школы.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Formulating and planning – Формулировать и планировать
 - Ask or design relevant questions of interest that can be researched. – Придумывать, формулировать и исследовать интересные вопросы по теме изучения.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Use time effectively and appropriately – Использовать время эффективно и грамотно

Содержание

Content

Английский язык

English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение



Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand the ways in which spoken language differs from written language when adopting a range of roles -- понимают, чем разговорный язык отличается от письменного
- interpret ideas and information in spoken texts and listen for key points in order to carry out tasks and use information to share and extend ideas and information -- интерпретируют идеи и информацию устных текстов и выслушивают ключевые моменты инструкций для выполнения задач и используют информацию для обмена мнениями и распространения идей и информации
- discuss ways in which spoken language differs from written language and how spoken language varies according to different audiences, purposes and contexts -- обсуждают, чем разговорный язык отличается от письменного языка и как разговорный язык меняется в зависимости от аудитории, целей и условий
- identify purposes for listening in a variety of formal and informal situations -- определяют цели аудирования в различных формальных и неформальных ситуациях
- understand that social interactions influence the way people engage with ideas and respond to others for example when exploring and clarifying the ideas of others, summarising their own views and reporting them to a larger group -- понимают, что социальная коммуникация влияет на то, как люди взаимодействуют и отвечают на идеи других, например, при изучении и разъяснении идей других людей, обобщении своих собственных взглядов и представлении их более широкой группе.

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand that successful cooperation with others depends on shared use of social conventions, including turn-taking patterns, and forms of address that vary according to the degree of formality in social situations -- понимают, что успешное сотрудничество с другими людьми зависит от совместного использования социальных правил, включая правила использования речевых оборотов, и форм обращения, которые варьируются в зависимости от степени формальности социальных ситуаций.
- understand and adopt the different roles in a debate, eg through experience of formal debates and role-playing -- понимают и принимают различные роли в дебатах, например, на основе опыта официальных дебатов и ролевых игр
- identify organisational patterns and language features of spoken texts appropriate to a range of purposes -- понимают и принимают различные роли в дебатах, например, на основе опыта официальных дебатов и ролевых игр
- understand the use of vocabulary in discussing and presenting spoken texts in familiar and unfamiliar contexts -- понимают использование словарного запаса при обсуждении и представлении устных текстов в знакомом и незнакомом контексте

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- interact effectively in groups or pairs, adopting a range of roles -- эффективно взаимодействуют в группах или парах, принимая ряд ролей
- use persuasive language to compose simple persuasive texts appropriate to a range of contexts -- используют язык аргументов, чтобы составить простые убеждающие тексты, соответствующие диапазону контекстов
- use interaction skills, including active listening behaviours and communicate in a clear, coherent manner using a variety of everyday and learned vocabulary and appropriate tone, pace, pitch and volume -- используют навыки взаимодействия, включая активное слушание, и общаются в ясной, последовательной манере.



- demonstrate understanding of ideas and issues in texts through dramatic representation, role-play and simulations -- демонстрируют понимание идей и проблем в текстах посредством драматического представления, ролевых игр и симуляций
- adapt language to suit familiar situations, eg giving instructions to a younger child -- адаптируют язык в соответствии с привычными ситуациями, например, дает инструкции младшему ребенку

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify and analyse the different organisational patterns and features to engage their audience -- определяют и анализируют различные организационные модели и функции, чтобы привлечь аудиторию
- recognise the ways that stories depict people who are significant at a local and community level -- понимают, как в истории изображают выдающихся людей, принадлежащих различным сообществам

Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- recognise how texts draw on a reader's or viewer's experience and knowledge to make meaning and enhance enjoyment -- понимают, что при чтении текстов мы опираемся на свой читательский и зрительский опыт и знания, чтобы понять смысл и повысить удовольствие от чтения
- recognise how aspects of personal perspective influence responses to texts -- понимают, как личные предпочтения влияют на впечатление от текста

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- understand differences between the language of opinion and feeling and the language of factual reporting or recording -- понимают различия между языком мнений и чувств и языком фактических сообщений или записей

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- respond to a range of texts, eg through role-play or drama, for pleasure and enjoyment, and express thoughtful conclusions about those texts -- выражают свое отношение к тексту, например, с помощью ролевой игры или драмы, и делают глубокие выводы об этих текстах

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify characteristic features used in imaginative, informative and persuasive texts to meet the purpose of the text -- выявляют характерные черты, используемые в образных, информативных и убедительных текстах для достижения цели текста
- understand how different types of texts vary in use of language choices, depending on their purpose and context (for example, tense and types of sentences) -- понимают, как различные типы текстов



различаются в выборе языковых форм, в зависимости от их цели и контекста (например, время и типы предложений)

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand how texts vary in complexity and technicality depending on the approach to the topic, the purpose and the intended audience -- понимают, как тексты различаются по сложности в зависимости от подхода к теме, цели и предполагаемой аудитории

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- respond to a wide range of literature and analyse purpose and audience -- выражают отношение к на широкому спектру литературных произведений и анализируют цель произведения и аудиторию

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- identify and analyse the purpose and audience of imaginative, informative and persuasive texts -- определяют и анализируют цель и аудиторию оригинальных, информативных и убеждающих текстов
- identify key elements of planning, composing, reviewing and publishing in order to meet the demands of composing texts on a particular topic for a range of purposes and audiences -- определяют ключевые элементы планирования, составления, рецензирования и публикации составления текстов по определенной теме с различными целями и аудиторией
- recognise that effective handwriting and presentation of work is required in order to communicate effectively for a range of audiences -- признают, что четкий почерк и презентация работы необходимы для эффективного общения с широкой аудиторией

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- plan, draft and publish imaginative, informative and persuasive texts containing key information and supporting details for a widening range of audiences, demonstrating increasing control over text structures and language features -- планируют, составляют и публикуют образные, информативные и убеждающие тексты, содержащие ключевую информацию и вспомогательные данные для широкой аудитории, демонстрируя растущее умение работать над текстовыми структурами и языковыми функциями
- recognise that legibility requires consistent size, slope and spacing -- признают, что разборчивость текста требует одинакового размера, наклона и расстояния
- understand how audience and purpose influence the choice of vocabulary -- понимают, как аудитория и цель влияют на выбор лексики
- understand that paragraphs are a key organisational feature of written texts -- понимают, что абзацы являются ключевой особенностью для организации письменных текстов

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- identify elements of their writing that need improvement and review using feedback from teacher and peers --



определяют элементы письма, которые нуждаются в улучшении, и анализируют, используя обратную связь от учителя и сверстников

- reread and edit for meaning by adding, deleting or moving words or word groups to improve content and structure -- перечитывают и редактируют, добавив, удалив или переместив слова или группы слов для улучшения содержания и структуры
- identify spelling errors in own writing and unknown texts and provide correct spelling -- выявляют орфографические ошибки в собственном письме и неизвестных текстах и обеспечивают правильное написание
- express a point of view for a particular purpose in writing, with supporting arguments -- выражают точку зрения для достижения определенной цели и приводят соответствующие аргументы

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Number - Число

Recognise that the place value system can be extended to tenths and hundredths, and make connections between fractions and decimal notation --

Понимать, что система десятичной записи может быть расширена до десятых и сотых, и определять связь между дробями и десятичной записью

- recognise and apply decimal notation to express whole numbers, tenths and hundredths as decimals, eg 0.1 is the same as $1/10$ -- распознавать и применять десятичные дроби для выражения целых чисел, десятых и сотых долей в виде десятичных знаков, например, 0,1 соответствует $1/10$
- identify and interpret the everyday use of fractions and decimals, such as those in advertisements (Communicating, Problem Solving) -- выявлять и интерпретировать использование простых и десятичных дробей, например, в рекламе (Общение, Решение задач)
- state the place value of digits in decimal numbers of up to two decimal places -- указывать значение разряда цифр в десятичных числах с точностью до двух знаков после запятой
- use place value to partition decimals of up to two decimal places, eg $5.37 = 5 + 3/10 + 7/100$ -- использовать значение места для разделения десятичных чисел до двух чисел после запятой, например $5.37 = 5 + 3/10 + 7/100$
- partition decimals of up to two decimal places in non-standard forms, eg $5.37 = 5 + 37/100$ -- делить десятичные дроби до двух чисел после запятой нестандартными способами, например, $5,37 = 5 + 37/100$
- apply knowledge of hundredths to represent amounts of money in decimal form, eg five dollars and 35 cents is $5 \text{ \& } 35/100$ (Communicating) -- применять знание сотых для представления денежных сумм в десятичной форме, например, пять долларов и 35 центов - $5 \text{ \& } 35/100$ (Общение)
- recognise that amounts of money are written with two decimal places, eg \$4.30 is not written as \$4.3 (Communicating) -- признать, что суммы денег пишутся с двумя знаками после запятой, например, 4,30 доллара, не пишутся как 4,3 доллара (общение)
- use one of the symbols for dollars (\$) and cents (c) correctly when expressing amounts of money, ie \$5.67 and 567c are correct, but \$5.67c is not (Communicating) -- правильно использовать один из символов для долларов (\$) и центов (c) при выражении сумм денег, т.е. 5,67 и 567c правильно, но 5,67c не является правильным (общение)
- round a number with one or two decimal places to the nearest whole number -- округлять число с одним или



двумя числами после запятой до ближайшего целого числа

Solve problems involving purchases and the calculation of change to the nearest five cents, with and without the use of digital technologies --

Решать задачи, связанные с покупкой и расчетом изменений с точностью до пяти центов, с использованием цифровых технологий и без них.

- solve addition and subtraction problems involving money, with and without the use of digital technologies -- решать задачи сложения и вычитания сумм денег, с использованием цифровых технологий и без них.
- calculate change and round to the nearest five cents -- рассчитывать изменение и округлять с точностью до пяти центов

Measurement - Измерение

Use scaled instruments to measure and compare capacities -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения объема

- recognise the need for a formal unit smaller than the litre to measure volume and capacity -- признавать необходимость формальной единицы меньше литра для измерения объема и вместимости
- recognise that there are 1000 millilitres in one litre, ie 1000 milliliters = 1 litre -- знать, что 1000 миллилитров в одном литре, т.е. 1000 миллилитров = 1 литр
- record volumes and capacities using the abbreviation for milliliters (mL) -- записывать объемы и мощности с использованием аббревиатуры для миллилитров (мл)
- convert between milliliters and litres, eg 1250 mL = 1 litre 250 milliliters -- переводить миллилитры в литры, например 1250 мл = 1 литр 250 миллилитров
- relate the millilitre to familiar everyday containers and familiar informal units, eg 250 mL fruit juice containers, 1 teaspoon is approximately 5 mL (Reasoning) -- уметь соотносить миллилитр с привычными бытовыми емкостями и привычными неформальными единицами, например, пакет фруктового сока вмещает 250 мл, 1 чайная ложка - примерно 5 мл (объяснение)
- make a measuring device calibrated in multiples of 100 mL to measure volume and capacity to the nearest 100 mL -- изготавливать измерительное устройство, калиброванное в кратных количествах 100 мл для измерения объема и емкости с точностью до 100 мл
- use the millilitre as a unit to measure volume and capacity, using a device calibrated in millilitres, eg place a measuring cylinder under a dripping tap to measure the volume of water lost over a particular period of time -- использовать миллилитр в качестве единицы измерения объема и емкости, используя устройство, откалиброванное в миллилитрах, например, поместить измерительный цилиндр под капельницу для измерения объема воды, потерянной за определенный период времени
- compare and order the capacities of two or more containers measured in millilitres -- сравнить и расставить по порядку вместимость двух или более емкостей, измеряемых в миллилитрах
- interpret information about volume and capacity on commercial packaging (Communicating) -- интерпретировать информацию об объеме и вместимости коммерческой упаковки (общение)
- estimate the capacity of a container in millilitres and check by measuring -- оценивать вместимость емкости в миллилитрах и проверить путем измерения
- compare the volumes of two or more objects by marking the change in water level when each is submerged in a container -- сравнивать объемы двух и более объектов, отмечая изменение уровня воды при погружении каждого из них в емкость
- estimate the change in water level when an object is submerged (Reasoning) -- оценивать изменение уровня воды при затоплении объекта (Объяснение)



- measure the overflow in millilitres when different objects are submerged in a container filled to the brim with water – измерять избыток в миллилитрах при погружении различных предметов в емкость, заполненную до краев водой
- estimate the volume of a substance in a partially filled container from the information on the label detailing the contents of the container – оценивать объем вещества в частично заполненной таре на основании информации на этикетке с подробным описанием содержимого тары

Use scaled instruments to measure and compare masses -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения масс

- recognise the need for a formal unit smaller than the kilogram – понимать необходимость формальной единицы меньше чем килограмм
- recognise that there are 1000 grams in one kilogram, ie 1000 grams = 1 kilogram – знать, что есть 1000 граммов в одном килограмме, т.е. 1000 граммов = 1 килограмм
- use the gram as a unit to measure mass, using a scaled instrument – использовать грамм как единицу измерения массы, с помощью масштабируемого прибора
- associate gram measures with familiar objects, eg a standard egg has a mass of about 60 grams (Reasoning) – уметь связать измерения в граммах со знакомыми объектами, например, стандартное яйцо имеет массу около 60 граммов (Объяснение)
- record masses using the abbreviation for grams (g) – записывать массы с помощью аббревиатуры для граммов (g)
- compare two or more objects by mass measured in kilograms and grams, using a set of scales – сравнивать два или более объекта по массе, измеряемой в килограммах и граммах, с помощью набора весов
- interpret statements, and discuss the use of kilograms and grams, on commercial packaging (Communicating, Problem Solving) – уметь объяснить и обсуждать использование обозначения количества килограммов и граммов на коммерческой упаковке (обсуждение, решение задач)
- interpret commonly used fractions of a kilogram, including $1/2$, $1/4$, $3/4$, and relate these to the number of grams – интерпретировать используемые меры веса- килограмма, в том числе $1/2$, $1/4$, $3/4$, и соотносить их с количеством граммов
- solve problems, including those involving commonly used fractions of a kilogram (Problem Solving) – решать задачи, в том числе связанные с широко используемыми мерой веса- килограмма (Решение задач)
- record masses using kilograms and grams, eg 1 kg 200 g – записывать массы с использованием килограммов и граммов, например 1 кг 200 г

Use scaled instruments to measure and compare temperatures -- Использование масштабируемых приборов для измерения и сравнения температур

- record temperatures to the nearest degree Celsius using the symbol for degrees (°) – записывать температуры с точностью до градуса по Цельсию, используя символ градусов (°)
- identify temperature as a measure of how hot or cold something is – уметь определить температуру как меру того, насколько горячо или холодно
- use everyday language to describe temperature, eg 'cold', 'warm', 'hot' – использовать повседневный язык для описания температуры, например, "холодно", "тепло", "горячо"
- recognise the need for formal units to measure temperature – признать необходимость в формальных единицах для измерения температуры
- use a thermometer to measure and compare temperatures to the nearest degree Celsius – использовать термометр для измерения и сравнения температур с точностью до градуса Цельсия



Формы оценивания
Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

KWL charts, Venn diagrams, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, exit tickets, role play, flow charts, tests --
КВЛ чарт, диаграмма Венна, наблюдения, открытый вопрос, викторины, размышление, обсуждение, ролевые игры, блок-схема, тесты.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Writing a Curriculum Vitae and attending an interview for different positions within the organization -- Составление биографии и участие в собеседовании на различные должности.

Organise and execute a restaurant in the school kitchen -- Организовать и оформить ресторан на школьной кухне.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Где мы во времени и пространстве:

Исследование, где мы во времени и в пространстве; личные истории; дом и путешествия; открытия, исследования и миграции в человеческом обществе; отношения и взаимосвязи между людьми и цивилизациями с локальной и глобальной точки зрения.

Transdisciplinary Theme:

Where we are in place and time

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.

Даты Декабрь - Январь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date December - January (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея
Central idea

Evidence from past civilizations impacts modern life development.

Влияние прошлых цивилизаций на развитие современного мира.

Направления исследования
Lines of inquiry

ancient civilization around the World -- древние цивилизации вокруг мира
connection between past and present -- связь между прошлым и настоящим
experience from the past civilizations support development of modern life -- опыт прошлых цивилизаций влияет на развитие современного мира.

Концепции

Профиль ученика



Key Concepts	Learner Profiles
Form - Форма Causation - Причинность Connection - Связь	Thinkers - Думающий Open-minded - Широко мыслящий Reflective - Анализирующий, умеющий оценить свою деятельность
Подходы к обучению Approaches to Learning	
Communication skills - Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none">Exchanging information - Listening, interpreting and speaking – Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение<ul style="list-style-type: none">Listening – Аудирование<ul style="list-style-type: none">Listen to, and follow the information and directions of others. – Слушать и следовать информации и указаниям других.Listen actively to other perspectives and ideas. – Активно слушать точки зрения и идеи других.Ask for clarifications. – Просить дать пояснения.Listen actively and respectfully while others speak. – Внимательно и уважительно слушать, когда говорят другие. Social skills - Социальные навыки <ul style="list-style-type: none">Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration – Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество<ul style="list-style-type: none">Interpersonal relationships – Межличностные отношения.<ul style="list-style-type: none">Encourage others to contribute. – Побуждать других к участию. Thinking skills - Мыслительные навыки <ul style="list-style-type: none">Information Transfer - Using skills and knowledge in multiple contexts – Передача информации - Использование навыков и знаний в разных контекстах<ul style="list-style-type: none">Inquire in different contexts to gain different perspectives. – Исследовать различные контексты для получения различных точек зрения.Combine knowledge, conceptual understandings and skills to create products or solutions. – Объединять знания, концептуальное понимание и навыки для создания работ и поиска решений. Research skills - Исследовательские навыки <p>Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать</p> <ul style="list-style-type: none">Formulating and planning – Формулировать и планировать<ul style="list-style-type: none">Ask or design relevant questions of interest that can be researched. – Придумывать,	



формулировать и исследовать интересующие вопросы по теме изучения.

- Evaluate and select appropriate information sources and/or digital tools based on the task. -- Оценивать и выбирать соответствующие источники информации и/ или цифровые инструменты в зависимости от задачи.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

Organization - Managing time and tasks effectively -- Организация - Эффективно управлять временем и задачами

- Use time effectively and appropriately -- Использовать время эффективно и грамотно
- Bring necessary equipment and supplies to class. -- Приносить необходимое оборудование и материалы в класс.
- Use technology effectively and productively. -- Использовать технологии эффективно и продуктивно.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand that English is one of many social dialects used in the world, and that while it originated in England it has been influenced by many other languages -- понимают, что английский язык является одним из многих языков, используемых в мире, и что, хотя он возник в Англии, на него повлияли многие другие языки

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- plan, rehearse and deliver presentations incorporating learned content and taking into account the particular purposes and audiences -- планируют, репетируют и проводят презентации, включающие изученный контент и с учетом конкретных целей и аудитории
- plan and deliver short presentations, providing some key details in logical sequence -- планируют и проводят короткие презентации, предоставляя некоторые ключевые детали в логической последовательности
- enhance presentations by using some basic oral presentation strategies, eg using notes as prompts, volume and change in emphasis -- улучшают презентации, используя некоторые основные устные стратегии презентации, например, используя примечания в качестве подсказок, объем и изменение в акцентах
- retell or perform part of a story from a character's point of view -- пересказывают или исполняют часть истории от лица персонажа

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их



- use visual representations, including those digitally produced, to represent ideas, experience and information for different purposes and audiences – используют визуальные представления, в том числе созданные в цифровом виде, для представления идей, опыта и информации в различных целях и аудитории
- compose a variety of texts, eg simple poetry, that include aspects of home and local community life – сочиняют разнообразные тексты, например, простые стихи, которые включают аспекты жизни дома и жизни местного сообщества
- experiment with visual, multimodal and digital technologies to represent aspects of experience and relationships – экспериментируют с визуальными, мультимедийными и цифровыми технологиями, чтобы представить разные аспекты опыта и отношений
- discuss aspects of literature from a range of cultures to explore common experiences and ideas as well as recognising difference – обсуждают аспекты литературных произведений, созданных в разных культурах, чтобы изучить общий опыт и идеи, и существующие различия
- draw on the literature and ideas from other countries and times to compose imaginative and informative texts – опираются на литературу и идеи других стран и другого времени для составления оригинальных и информативных текстов

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- discuss how people from different times and cultures may respond differently to characters, actions and events in texts – обсуждают как люди, принадлежащие к разным временам и культурам могут по-разному относиться к характерам, действиям и событиям, описываемых в текстах

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand how texts vary in complexity and technicality depending on the approach to the topic, the purpose and the intended audience – понимают, как тексты различаются по сложности в зависимости от подхода к теме, цели и предполагаемой аудитории

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- skim a text for overall message and scan for particular information, eg headings, key words – просматривают текст для общего представления и определенной информации, например, заголовки, ключевые слова
- identify features of online texts that enhance readability including text, navigation, links, graphics and layout – определяют функции онлайн-текстов, которые улучшают читабельность, включая текст, навигацию, ссылки, графику и макет

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- summarise a paragraph and indicate the main idea, key points or key arguments in imaginative, informative and persuasive texts – передают краткое содержание и указывает основную идею, ключевые моменты или ключевые аргументы в образных, информативных и убеждающих текстах
- read texts, including poems and scripted drama, using appropriate expression, eg pitch, pause, emphasis and attending to punctuation – читают тексты, в том числе стихи и сценарии, с соответствующим выражением, например, использует высоту, паузу, ударение и внимание к пунктуации



- use comprehension strategies to build literal and inferred meaning to expand content knowledge, integrating and linking ideas and analysing and evaluating texts -- используют мыслительные приемы для понимания буквального и логического значения для углубления конкретных знаний, последовательных рассуждений, анализа и оценки текстов
- use strategies to confirm predictions about author intent in imaginative, informative and persuasive texts -- используют приемы для подтверждения прогнозов относительно намерений автора в образных, информативных и убеждающих текстах
- recognise cohesive links in texts, eg pronouns that refer back to particular people or things, and understand how they contribute to meaning -- распознают связующие ссылки в текстах, например местоимения, которые указывают на конкретных людей или предметы, и понимают, как они влияют на смысл
- connect information by observing text connectives -- объединяет информацию, соблюдая текстовые связи
- justify interpretations of a text, including responses to characters, information and ideas -- обосновывают интерпретацию текста, включая характеристики, информацию и идеи
- discuss personal choices of texts for enjoyment -- обсуждают личный выбор текстов для чтения с удовольствием
- discuss the nature and effects of some language devices used to enhance meaning and shape the reader's reaction, including rhythm and onomatopoeia in poetry and prose -- обсуждают природу и эффекты некоторых языковых приемов, используемых для усиления значения и формирования реакции читателя, включая ритм и звукоподражания в поэзии и прозе

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- understand how accurate spelling supports the reader to read fluently and interpret written text -- понимают, как правильное правописание помогает читателю легко читать и интерпретировать письменный текст
- understand that effective organisation of ideas in imaginative, informative and persuasive texts enhances meaning -- понимают, что эффективная организация идей в образных, информативных и убеждающих текстах усиливает смысл

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- plan, draft and publish imaginative, informative and persuasive texts containing key information and supporting details for a widening range of audiences, demonstrating increasing control over text structures and language features -- планируют, составляют и публикуют образные, информативные и убеждающие тексты, содержащие ключевую информацию и вспомогательные данные для широкой аудитории, демонстрируя растущее умение работать над текстовыми структурами и языковыми функциями
- understand, interpret and experiment with a range of devices and deliberate word play in poetry and other literary texts, for example nonsense words, spoonerisms, neologisms and puns -- понимают, интерпретируют и экспериментируют с различными приемами и сочетания слов в поэзии и других литературных текстах, например словами не имеющими смысла, игрой слов, неологизмами и каламбурами
- understand that paragraphs are a key organisational feature of written texts -- понимают, что абзацы являются ключевой особенностью для организации письменных текстов
- identify and use grammatical features, eg pronouns, conjunctions and connectives, to accurately link ideas



and information --

идентифицируют и используют грамматические особенности, например местоимения, союзы и связки, чтобы точно передать идеи и информацию

- understand that verbs represent different processes (doing, thinking, saying, and relating) and that these processes are anchored in time through tense --
понимают, что глаголы представляют разные процессы (делать, думать, говорить и относиться) и что эти процессы проявляются через грамматическую форму времени глаголов
- experiment with punctuation to engage the reader and achieve purpose -- экспериментируют с пунктуацией, чтобы привлечь читателя и достичь цели написания текста
- use apostrophes for contractions -- используют апострофы для сокращений
- identify a variety of connectives in texts to indicate time, to add information and to clarify understanding --
идентифицируют различные связующие элементы в текстах, чтобы указать время, добавить информацию и прояснить понимание

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

:Measurement - Измерение

Convert between units of time -- Преобразование единиц времени

- convert between units of time and recall time facts, eg 60 seconds = 1 minute, 60 minutes = 1 hour, 24 hours = 1 day --
преобразовывать единицы времени и обозначения промежутков времени, например 60 секунд = 1 минута, 60 минут = 1 час, 24 часа = 1 день
- explain the relationship between the size of a unit and the number of units needed, eg fewer hours than minutes will be needed to measure the same duration of time (Communicating, Reasoning) -- объяснять связь между размером единицы и количеством необходимых единиц, например, для измерения одной и той же продолжительности времени потребуется меньше часов, чем минут (общение, объяснение)

Use am and pm notation and solve simple time problems -- Использование записи am и pm и решение простых задач о времени

- record digital time using the correct notation, including am and pm, eg 9:15 am -- записывать время, используя правильную запись, включая время до утра и вечера, например, 9:15 утра
- describe times given using am and pm notation in relation to 'midday' (or 'noon') and 'midnight', eg '3:15 pm is three and a quarter hours after midday' (Communicating) -- указывать сколько времени, с использованием записи am и pm в отношении "полдня" (или "полудня") и "полуночи", например, "15:15 - это три с четвертью часа после полудня" (общение)
- relate analog notation to digital notation for time, eg ten to nine in the morning is the same time as 8:50 am -- соотносить время на часах со стрелками и часах с цифровым табло, например, без десяти девять утра - это то же самое время, что и 8:50 утра
- solve simple time problems using appropriate strategies, eg calculate the time spent on particular activities during the school day -- решать простые задачи на время, используя соответствующие приемы,



например, подсчитывать время, затрачиваемое на конкретные мероприятия в течение учебного дня

Read and interpret simple timetables, timelines and calendars -- Чтение и интерпретация простых расписаний графиков и календарей

- read and interpret timetables and timelines -- читать и интерпретировать расписание и временных интервалов
- read and interpret calendars -- читать и интерпретировать календарь
- explore and use different notations to record the date (Communicating) -- изучать и использовать различные примечаний для записи даты (Общение)

Use scaled instruments to measure and compare capacities -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения объема

- recognise the need for a formal unit smaller than the litre to measure volume and capacity -- признавать необходимость формальной единицы меньше литра для измерения объема и вместимости
- recognise that there are 1000 millilitres in one litre, ie 1000 millilitres = 1 litre -- знать, что 1000 миллилитров в одном литре, т.е. 1000 миллилитров = 1 литр
- relate the millilitre to familiar everyday containers and familiar informal units, eg 250 mL fruit juice containers, 1 teaspoon is approximately 5 mL (Reasoning) -- уметь соотносить миллилитр с привычными бытовыми емкостями и привычными неформальными единицами, например, пакет фруктового сока вмещает 250 мл, 1 чайная ложка - примерно 5 мл (объяснение)
- use the millilitre as a unit to measure volume and capacity, using a device calibrated in millilitres, eg place a measuring cylinder under a dripping tap to measure the volume of water lost over a particular period of time -- использовать миллилитр в качестве единицы измерения объема и емкости, используя устройство, откалиброванное в миллилитрах, например, поместить измерительный цилиндр под капельницу для измерения объема воды, потерянной за определенный период времени
- record volumes and capacities using the abbreviation for millilitres (mL) -- записывать объемы и мощности с использованием аббревиатуры для миллилитров (мл)
- convert between millilitres and litres, eg 1250 mL = 1 litre 250 millilitres -- переводить миллилитры в литры, например 1250 мл = 1 литр 250 миллилитров
- compare and order the capacities of two or more containers measured in millilitres -- сравнивать и расставлять по порядку вместимость двух или более емкостей, измеряемых в миллилитрах
- interpret information about volume and capacity on commercial packaging (Communicating) -- интерпретировать информацию об объеме и вместимости коммерческой упаковки (общение)
- estimate the capacity of a container in millilitres and check by measuring -- оценивать вместимость емкости в миллилитрах и проверить путем измерения

Use scaled instruments to measure and compare masses -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения масс

- recognise the need for a formal unit smaller than the kilogram -- понимать необходимость формальной единицы меньше чем килограмм
- recognise that there are 1000 grams in one kilogram, ie 1000 grams = 1 kilogram -- знать, что есть 1000 граммов в одном килограмме, т.е. 1000 граммов = 1 килограмм
- use the gram as a unit to measure mass, using a scaled instrument -- использовать грамм как единицу измерения массы, с помощью масштабируемого прибора



- associate gram measures with familiar objects, eg a standard egg has a mass of about 60 grams (Reasoning) -- уметь связать измерения в граммах со знакомыми объектами, например, стандартное яйцо имеет массу около 60 граммов (Объяснение)
- compare two or more objects by mass measured in kilograms and grams, using a set of scales -- сравнивать два или более объекта по массе, измеряемой в килограммах и граммах, с помощью набора весов
- interpret statements, and discuss the use of kilograms and grams, on commercial packaging (Communicating, Problem Solving) -- уметь объяснить и обсуждать использование обозначения количества килограммов и граммов на коммерческой упаковке (обсуждение, решение задач)
- interpret commonly used fractions of a kilogram, including $1/2$, $1/4$, $3/4$, and relate these to the number of grams -- интерпретировать используемые меры веса- килограмма, в том числе $1/2$, $1/4$, $3/4$, и соотносить их с количеством граммов
- solve problems, including those involving commonly used fractions of a kilogram (Problem Solving) -- решать задачи, в том числе связанные с широко используемыми мерой веса- килограмма (Решение задач)
- record masses using kilograms and grams, eg 1 kg 200 g -- записывать массы с использованием килограммов и граммов, например 1 кг 200 г

Compare the areas of regular and irregular shapes by informal means(ACMMG087) -- Уметь сравнить площадь обычной и необычной формы с помощью неформальных способов

- develop strategies for counting partial units in the total area of the shape, eg determine two or more partial units that combine to form one whole unit (Communicating, Problem Solving) -- разработать стратегии подсчета частичных единиц на общей площади формы, например, определить две или более частичные единицы, которые объединяются в одну целую единицу (Коммуникация, Решение задач)

Shape and Space - Форма и пространство

Use simple scales, legends and directions to interpret information contained in basic maps(ACMMG090) -- Используйте простые шкалы, шаблоны и направления для интерпретации информации, содержащейся в основных картах.

- use a legend (or key) to locate specific objects on a map -- использовать легенду (или ключ) для определения местонахождения конкретных объектов на карте.
- use a compass to find north and then east, south and west -- уметь использовать компас, чтобы найти север, а затем восток, юг и запад.
- use N, E, S and W to indicate north, east, south and west, respectively, on a compass rose -- использовать N, E, S и W для обозначения севера, востока, юга и запада, соответственно, на компасной розе
- use an arrow to represent north on a map -- использовать стрелку для отображения севера на карте
- determine the directions north, east, south and west when given one of the directions -- определять направления на север, восток, юг и запад, когда дано одно из направлений.
- use north, east, south and west to describe the location of a particular object in relation to another object on a simple map, given an arrow that represents north, eg 'The treasure is east of the cave' -- использовать север, восток, юг и запад для описания расположения конкретного объекта по отношению к другому объекту на простой карте, учитывая стрелку, изображающую север, например, "Сокровище находится к востоку от пещеры".
- use NE, SE, SW and NW to indicate north-east, south-east, south-west and north-west, respectively, on a compass rose -- использовать NE, SE, SW и NW для обозначения северо-востока, юго-востока, юго-запада и северо-запада, соответственно, на компасной розе
- determine the directions NE, SE, SW and NW when given one of the directions -- определять направления NE, SE, SW и NW, когда дано одно из направлений.



- use north-east, south-east, south-west and north-west to describe the location of an object on simple maps, given a compass rose, eg 'The tree is south-west of the sign' -- использовать северо-восток, юго-восток, юго-запад и северо-запад для описания расположения объекта на простых картах, при наличии компасной розы, например, "Дерево - юго-запад от знака".
- calculate the distance between two points on a map using a simple given scale -- рассчитать расстояние между двумя точками на карте с помощью простого заданного масштаба
- interpret simple scales on maps and plans, eg 'One centimetre on the map represents one metre in real life' (Reasoning) -- интерпретировать простые масштабы на картах и планах, например, "Один сантиметр на карте представляет один метр в реальной жизни" (Объяснение).
- use scales involving multiples of 10 to calculate the distance between two points on maps and plans -- использовать шкалы, кратные 10, для расчета расстояния между двумя точками на картах и планах
- give reasons for using a particular scale on a map or plan (Communicating, Reasoning) -- указывать причины использования определенного масштаба на карте или плане (коммуникация, обоснование)
- recognise that the same location can be represented by maps or plans using different scales -- понимать, что одно и то же место может быть представлено на картах или планах с использованием различного масштаба

Data Handling - Обработка данных

Identify everyday events where one occurring cannot happen if the other happens -- Выявить повседневные события, в которых одно событие не может произойти, если происходит другое.

- identify and discuss everyday events occurring that cannot occur at the same time, eg the sun rising and the sun setting -- выявлять и обсуждать повседневные события, которые не могут происходить одновременно, например, восход солнца и заход солнца.

Number - Число

Apply place value to partition, rearrange and regroup numbers to at least tens of thousands to assist calculations and solve problems --

Применение разрядных значений для разделения, переупорядочивания и перегруппировки чисел не менее чем до десятков тысяч, чтобы упростить вычисления и решение задач.

- pose simple addition and subtraction problems and apply appropriate strategies to solve them (Communicating, Problem Solving) -- составлять простые задачи на сложения и вычитание и применять соответствующие стратегии для их решения (общение, решение задач).
- use a formal written algorithm to record addition and subtraction calculations involving two-, three-, four- and five-digit numbers -- использовать записанный алгоритм для записи вычислений сложения и вычитания, включающих двузначные, трехзначные, четырехзначные и пятизначные числа

Solve problems involving purchases and the calculation of change to the nearest five cents, with and without the use of digital technologies --

Решать задачи, связанные с покупкой и расчетом изменений с точностью до пяти центов, с использованием цифровых технологий и без них.

- use estimation to check the reasonableness of solutions to addition and subtraction problems, including those involving money -- использовать оценку для проверки обоснованности решений задач сложения



и вычитания, в том числе и связанных с деньгами

Use mental strategies and informal recording methods for division with remainders -- Использовать логические рассуждения и неформальные методы записи для деления с остатком

- model division, including where the answer involves a remainder, using concrete materials -- делить, в том числе с остатком,, с использованием конкретных материалов
- explain why a remainder is obtained in answers to some division problems (Communicating, Reasoning) -- объяснять, почему в ответах на некоторые задачи деления получается остаток. (обсуждения, объяснение)
- record remainders to division problems in words, eg $17 \div 4 = 4$ remainder 1 -- записывать остатки в задачах на деления в словах, например $17 \div 4 = 4$ остаток 1
- interpret the remainder in the context of a word problem, eg 'If a car can safely hold 5 people, how many cars are needed to carry 41 people?'; the answer of 8 remainder 1 means that 9 cars will be needed -- интерпретировать остаток в контексте задачи со словами, например: "Если автомобиль может безопасно вмещать 5 человек, то сколько машин необходимо для перевозки 41 человека?"; ответ: 8 остаток 1 означает, что потребуется 9 машин.

Формы оценивания Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

KWL charts, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, peer assessment, flow charts, tests, mini presentations, creating timelines

КВЛ чарт, наблюдения, открытый вопрос, викторины, размышление, обсуждение, оценивание одноклассников, блок- схема, тесты, мини презентации, создание временных рамок.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Presentation to compare and contrast the lives of people from ancient civilisations to their own. -- Презентация для сравнения и сопоставления жизни людей древних цивилизаций с их собственной.

Create an artifact from the chosen civilization. -- Создать артефакт из выбранной цивилизации.

In Art students created a Russian doll in groups. -- По изобразительному искусству студенты создали русскую куклу (матрешку) в группах.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как работает мир?

Исследование природы и ее законов, взаимосвязи между миром природы (физическим и биологическим) и человеческим обществом, как человек использует свое понимание научных принципов; влияние научно-технического прогресса на общество и окружающую среду

Transdisciplinary Theme:



How the world works

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Февраль - Март (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date February - March (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея **Central idea**

Energy assists human development.
Энергия поддерживает человеческое развитие

Направления исследования **Lines of inquiry**

forms and sources of energy -- формы и источники энергии
transformation of energy -- трансформация энергии
responsible use of energy -- ответственное использование энергии

Концепции **Key Concepts**

Form - Форма
Change - Изменение
Responsibility - Ответственность

Профиль ученика **Learner Profiles**

Inquirers - Исследователь
Knowledgeable - Знающий
Thinkers - Думающий

Подходы к обучению

Approaches to Learning

Communication skills - Коммуникативные навыки

- Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации
 - Reading -- Чтение
 - Read critically and for comprehension. -- Читать внимательно и с пониманием.
 - Make inferences and draw conclusions. -- Делать заключения и выводы.
 - Writing -- Письмо
 - Record information and observations by hand and through digital technologies. -- Записывать информацию и наблюдения вручную и с помощью цифровых технологий.
 - Organize information logically. -- Организовывать информацию логически.
 - Communicate using a range of technologies and media. -- Общаться, используя различные технологии и средства передачи информации.

Social skills - Социальные навыки

- Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество
 - Interpersonal relationships -- Межличностные отношения.



- Be respectful to others. -- Уважать других.
- Learn cooperatively in a group: being courteous, sharing, taking turns. -- Заниматься в группе с другими: быть вежливым, делиться, соблюдать очередность.

Thinking skills - Мыслительные навыки

- Information Transfer - Using skills and knowledge in multiple contexts -- Передача информации - Использование навыков и знаний в разных контекстах
 - Inquire in different contexts to gain different perspectives. -- Исследовать различные контексты для получения различных точек зрения.
 - Combine knowledge, conceptual understandings and skills to create products or solutions. -- Объединять знания, концептуальное понимание и навыки для создания работ и поиска решений.
 - Apply skills and knowledge in unfamiliar situations or outside of school. -- Применять знания и навыки в незнакомых ситуациях или вне школы.

Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating -- Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Data gathering and recording -- Собирать и записывать данные
 - Gather information from a variety of primary and secondary sources. -- Собирать информацию из различных первичных и вторичных источников.
 - Synthesizing and interpreting -- Синтез и интерпретация
 - Present information in a variety of formats and platforms. -- Представлять информацию в различных форматах и на разных платформах.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively -- Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Use time effectively and appropriately -- Использовать время эффективно и грамотно
 - Keep an organized and logical system to document learning. -- Поддерживать организованную и логичную систему учебной документации.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- recognise how texts draw on a reader's or viewer's experience and knowledge to make meaning and enhance enjoyment -- понимают, как тексты опираются на опыт и знания читателя или зрителя, чтобы придать



СМЫСЛ И ПОВЫСИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ЧТЕНИЯ

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- justify interpretations of a text, including responses to characters, information and ideas, eg 'The main character is selfish because ... -- обосновывают интерпретацию текста, включая отношение к характерам, информации и идеям, например, «Главный герой эгоистичен, потому что...»

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand the use of vocabulary in discussing and presenting spoken texts in familiar and unfamiliar contexts -- понимают использование словарного запаса при обсуждении и представлении устных текстов в знакомом и незнакомом контексте

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- interact effectively in groups or pairs, adopting a range of roles -- эффективно взаимодействуют в группах или парах, принимая ряд ролей

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- identify and interpret the different forms of visual information, including maps, tables, charts, diagrams, animations and images -- идентифицируют и интерпретируют различные формы визуальной информации, включая карты, таблицы, диаграммы, диаграммы, анимацию и изображения

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- use a range of software including word processing programs to construct, edit and publish written text, and select, edit and place visual, print and audio elements -- используют широкий спектр программного обеспечения, включая программы обработки текста, для создания, редактирования и публикации письменного текста, а также для выбора, редактирования и размещения визуальных, печатных и звуковых элементов
- use a variety of spelling strategies to spell high-frequency words correctly when composing imaginative and other texts -- используют различные орфографические приемы для правильного написания часто употребляемых слов при написании оригинальных и других текстов
- discuss and use strategies for spelling difficult words -- обсуждают и используют стратегии для написания сложных слов
- discuss how texts, including their own, are adjusted to appeal to different audiences, how texts develop the subject matter and how they serve a wide variety of purposes -- обсуждают, как тексты, в том числе собственные, адаптированы к разным аудиториям, как в текстах



- развивается тема и каковы их цели
- compose a range of effective imaginative, informative and persuasive texts using language appropriate to purpose and audience --
составляют ряд эффективных образных, информативных и убедительных текстов, используя язык, соответствующий цели и аудитории
 - use grammatical features to create complex sentences when composing texts --
используют грамматические конструкции для создания сложных предложений при написании текстов

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand that a clause is a unit of grammar usually containing a subject and a verb and that these need to be in agreement --
понимают, что предложение - это грамматическая единица, обычно содержащая предмет и глагол, и что они должны быть согласованы
- understand how adverb groups/phrases and prepositional phrases work in different ways to provide circumstantial details about an activity --
понимают, как группы / фразы наречий и предложные фразы работают по-разному, чтобы предоставить подробные детали действия
- understand that the meaning of sentences can be enriched through the use of noun groups/phrases and verb groups/phrases and prepositional phrases -- понимают, что значение предложений может быть обогащено с помощью использования групп / фраз существительных и групп/ фраз глаголов и предложных фраз
- investigate how quoted (direct) and reported (indirect) speech work in different types of text --
исследуют, как цитируемая (прямая) и сообщаемая (косвенная) речь работают в различных типах текстов
- use apostrophes for contractions -- используют апострофы для сокращений

Understand and apply knowledge of vocabulary -- Понимание и применение знаний лексики

- experiment with vocabulary choices to engage the listener or reader -- экспериментируют с выбором лексики, чтобы привлечь слушателя или читателя

**Математика
Mathematics**

Students will: /Ученики будут:

Measurement - Измерение

Compare the areas of regular and irregular shapes by informal means -- Умение сравнить площадь обычной и необычной формы с помощью неформальных способов

- compare how different placements of a grid overlay make measuring area easier or harder -- сравнивать, как различные места наложения сетки делают измерение площади легче или труднее
- measure the areas of irregular shapes using a square-centimetre grid overlay -- измерять площади необычных форм с помощью наложения сетки квадратного сантиметра



- measure the areas of common two-dimensional shapes using a square-centimetre grid overlay, eg measure the area of a regular hexagon – измерять площадь общих двумерных форм с помощью наложения сетки квадратных сантиметров, например, измерять площадь обычного шестиугольника

Use scaled instruments to measure and compare lengths -- Использование масштабируемых инструментов для измерения и сравнения длины

- use a tape measure, ruler and trundle wheel to measure lengths and distances – использовать рулетку, линейку и дорожное колесо для измерения длины и расстояния
- select and use an appropriate device to measure lengths and distances (Problem Solving) – уметь выбирать и использовать соответствующее устройство для измерения длин и расстояний (Решение задач)
- recognise the features of a three-dimensional object associated with length that can be measured, eg length, height, width, perimeter – распознавать особенности трехмерного объекта, связанные с длиной, которую можно измерить, например, длину, высоту, ширину, периметр
- use the term 'perimeter' to describe the total distance around a two-dimensional shape – использовать термин "периметр" для описания общего расстояния двумерной фигуры
- estimate and measure the perimeters of two-dimensional shapes – оценивать и измерять периметр двумерных фигур
- describe when a perimeter measurement might be used in everyday situations, eg determining the length of fencing required to enclose a playground (Communicating) – описывать, когда измерение периметра может быть использовано в повседневных ситуациях, например, определение длины ограждения, необходимого для ограждения детской площадки (Общение)

Compare objects using familiar metric units of area -- Умение сравнить объекты, используя привычные метрические единицы площади

Shape and Space - Форма и пространство

Compare angles and classify them as equal to, greater than or less than a right angle -- Уметь сравнивать углы и классифицировать их как равные, больше или меньше прямого угла.

- compare angles using informal means, such as by using an 'angle tester' – сравнивать углы с помощью неформальных средств, таких как "транспортир".
- recognise and describe angles as 'less than', 'equal to', 'about the same as' or 'greater than' a right angle – распознавать и описывать углы как "меньше", "равны", "примерно такие же" или "больше" прямого угла
- classify angles as acute, right, obtuse, straight, reflex or a revolution – классифицировать углы как острые, прямые, тупые, развернутый, выпуклый, полный
- describe the size of different types of angles in relation to a right angle, eg acute angles are less than a right angle (Communicating) – опишите размер различных типов углов по отношению к прямому углу, например, острые углы меньше прямого угла (Коммуникация)
- relate the turn of the hour hand on a clock through a right angle or straight angle to the number of hours elapsed, eg a turn through a right angle represents the passing of three hours (Reasoning) – соотносить поворот часовой стрелки на часах через прямой угол или под прямым углом с количеством истекших часов, например, поворот под прямым углом представляет собой прохождение трех часов (Объяснение)



- identify the arms and vertex of the angle in an opening, a slope and/or a turn where one arm is visible and the other arm is invisible, eg the bottom of an open door is the visible arm and the imaginary line on the floor across the doorway is the other arm --
определять сторону и вершину угла, наклон и/или поворот, где одна сторона видна, а другая невидима, например, дверь открытой двери - это видимая сторона, а воображаемая линия на полу через дверной проем - это другая сторона.
- create, draw and classify angles of various sizes, eg by tracing along the adjacent sides of shapes --
создавать, рисовать и классифицировать углы различных размеров, например, обводя по соседним сторонам фигур
- draw and classify the angle through which the minute hand of a clock turns from various starting points (Communicating, Reasoning) --
рисовать и классифицировать угол, под которым минутная стрелка часов поворачивается от различных стартовых точек (Общение, Объяснение)

Investigate and represent three-dimensional objects using drawings -- Исследование и представление трехмерных объектов с помощью чертежей.

- identify prisms (including cubes), pyramids, cylinders, cones and spheres in the environment and from drawings, photographs and descriptions -- идентифицировать призмы (включая кубы), пирамиды, цилиндры, конусы и сферы в окружающей среде, а также по рисункам, фотографиям и описаниям
- investigate types of three-dimensional objects used in commercial packaging and give reasons for some being more commonly used (Communicating, Reasoning) --
исследовать типы трехмерных объектов, используемых в коммерческой упаковке, и привести причины более частого использования некоторых из них (общение, объяснение)
- sketch prisms (including cubes), pyramids, cylinders and cones, attempting to show depth -- рисовать призмы (включая кубы), пирамиды, цилиндры и конусы, пытающиеся показать глубину
- compare their own drawings of three-dimensional objects with other drawings and photographs of three-dimensional objects (Reasoning) -- сравнивать собственные чертежи трехмерных объектов с другими чертежами и фотографиями трехмерных объектов (Объяснение)
- draw three-dimensional objects using a computer drawing tool, attempting to show depth (Communicating) -- рисовать трехмерные объекты с помощью компьютерного инструмента рисования, пытаюсь показать глубину (Общение)
- sketch three-dimensional objects from different views, including top, front and side views -- рисовать трехмерные объекты с различных видов, включая вид сверху, спереди и сбоку.
- draw different views of an object constructed from connecting cubes on isometric grid paper -- рисовать различные виды объекта, построенного из соединительных кубов, на изометрической сетчатой бумаге

Number - Число

Recognise that the place value system can be extended to tenths and hundredths, and make connections between fractions and decimal notation --

Понимать, что система десятичной записи может быть расширена до десятых и сотых, и определять связь между дробями и десятичной записью

- investigate equivalences using various methods, eg use a number line or a calculator to show that $1/2$ is the same as 0.5 and $5/10$ (Communicating, Reasoning) --
исследовать эквивалентность с помощью различных методов, например, с помощью числовой строки или калькулятора, чтобы показать, что $1/2$ соответствует $0,5$ и $5/10$ (Общение, Объяснение).



- o model, compare and represent decimals of up to two decimal places – моделировать, сравнивать и представлять десятичные числа с точностью до двух чисел после запятой

Формы оценивания
Formative/Summative Assessment

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, Y-chart, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, peer assessment, flow charts, tests, practical application of knowledge

Увидеть-подумать-задать вопрос, диаграмма У, наблюдения, открытый вопрос, викторины, размышление, обсуждение, оценивание одноклассников, блок-схема тесты и практическое применение знаний.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Create a diorama demonstrating how renewable energy sources work. – Создать диораму, демонстрирующую работу возобновляемых источников энергии.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Планета – наш общий дом:

Исследование - каковы наши права и обязанности в процессе конкуренции с другими людьми и с другими живыми существами за использование ограниченных ресурсов; общества и отношения внутри и между ними; доступ к равным возможностям; мир и разрешение конфликтов.

Transdisciplinary Theme:

Sharing the planet

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Даты Март - Апрель (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date March - April (Approximately 6 weeks/60 hours)

Центральная идея
Central idea

Micro-organisms are essential to all aspects of life. --
Микроорганизмы оказывают важнейшее влияние на все сферы жизни

Направления исследования
Lines of inquiry

how micro-organisms work – как работают микроорганизмы
global health care -- глобальное здравоохранение
how communicable diseases are spread – как распространяются инфекционные заболевания

Концепции

Профиль ученика



Key Concepts	Learner Profiles
Causation - Причинность Perspective - Перспектива Responsibility - Ответственность	Inquirers - Исследователь Communicators - Умеющий общаться Caring - Заботливый
Подходы к обучению Approaches to Learning	
Communication skills - Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none">• Literacy - Reading, writing and using language to gather and communicate information -- Грамотность - чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации<ul style="list-style-type: none">○ Reading -- Чтение<ul style="list-style-type: none">■ Read a variety of sources for information and for pleasure. -- Читать различные источники для поиска информации, а также для удовольствия.■ Read critically and for comprehension. -- Читать критически и для понимания.■ Make inferences and draw conclusions. -- Делать заключения и выводы. Social skills - Социальные навыки <ul style="list-style-type: none">• Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество<ul style="list-style-type: none">○ Social and Emotional Intelligence - Социальный и эмоциональный интеллект.<ul style="list-style-type: none">■ Be aware of own and others' impact as a member of a learning group. -- Осознавать свою роль и роль других в классе. Thinking skills - Мыслительные навыки <ul style="list-style-type: none">• Information Transfer - Using skills and knowledge in multiple contexts -- Передача информации - Использование навыков и знаний в разных контекстах<ul style="list-style-type: none">○ Make connections between units of inquiry and between subjects. -- Устанавливать связи между блоками исследования и предметами.○ Apply skills and knowledge in unfamiliar situations or outside of school. -- Применять знания и навыки в незнакомых ситуациях или вне школы. Research skills - Исследовательские навыки <ul style="list-style-type: none">• Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating -- Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать<ul style="list-style-type: none">○ Data gathering and recording -- Собирать и записывать данные<ul style="list-style-type: none">■ Use all senses to find and notice relevant details. -- Использовать все органы чувств, чтобы заметить и найти необходимые детали.■ Record observations by drawing, note taking, charting, tallying, writing statements, annotating images. -- Записывать наблюдения путем рисования, ведения заметок, составления диаграмм, подсчета, написания заявлений, аннотирования изображений.	



- Media literacy - Interacting with media to use and create ideas and information – Медиа грамотность - взаимодействие с медиа-ресурсами для использования и создания идей и информации
 - Compare, contrast and draw connections among (multi)media resources. -- Сравнить, сопоставлять и проводить связи между (мультимедиа ресурсами).
 - Demonstrate awareness of media interpretations of events and ideas. -- Демонстрировать осведомленность о том, как медиа-ресурсы интерпретируют события и идеи.
- Ethical use of media/information Understanding and applying social and ethical technology -- Этично использовать медиаресурсы/ информацию. Понимать и применять социальные и этические технологии.
 - Use media ethically to communicate, share and connect with others. -- Использовать медиаресурсы этично, чтобы общаться, делиться информацией и общаться с другими.

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively -- Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Plan short- and long-term tasks. -- Планировать краткосрочные и долгосрочные задачи.
 - Use time effectively and appropriately -- Использовать время эффективно и грамотно
 - Keep an organized and logical system to document learning. -- Поддерживать организованную и логичную систему учебной документации.
 - Use technology effectively and productively. -- Использовать технологии эффективно и продуктивно.
 - Take on and complete tasks as agreed. -- Брать на себя задачи и выполнять их в соответствии с договоренностью.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

Respond to and compose texts -- Выражает свое мнение о текстах и сочиняет их

- listen to and contribute to conversations and discussions to share information and ideas and negotiate in collaborative situations -- слушают и участвуют в разговорах и дискуссиях, обмениваются информацией и идеями и ведет переговоры в ситуациях совместной деятельности
- enhance presentations by using some basic oral presentation strategies, eg using notes as prompts, volume and change in emphasis --совершенствуют выступления, используя некоторые основные устные стратегии презентации, например, используя примечания в качестве подсказок, объем и изменение в акцентах
- use information to support and elaborate on a point of view -- используют информацию для поддержки и



уточнения точки зрения

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- interpret ideas and information in spoken texts and listen for key points in order to carry out tasks and use information to share and extend ideas and information – интерпретируют идеи и информацию устных текстов и выслушивает ключевые моменты инструкций для выполнения задач и использует информацию для обмена мнениями и распространения идей и информации

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- understand the use of vocabulary in discussing and presenting spoken texts in familiar and unfamiliar contexts – понимают использование словарного запаса при обсуждении и представлении устных текстов в знакомом и незнакомом контексте

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- respond to short films, documentaries and multimedia texts that express familiar and new aspects of the broader world – выражают отношение к коротким фильмам, документальным фильмам и мультимедийным текстам, которые выражают знакомые и новые аспекты окружающего мира
- justify personal opinions by citing evidence, negotiating with others and recognising opinions presented -- обосновывают личные мнения, ссылаясь на доказательства, обсуждая с другими и признавая представленные мнения

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw connections between personal experiences and the worlds of texts, and share responses with others -- устанавливают связь между личным опытом и миром текстов и делится впечатлениями с другими

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify creative language features in imaginative, informative and persuasive texts that contribute to engagement – определяют творческие языковые особенности в творческих, информативных и убеждающих текстах, которые способствуют вовлечению в процесс чтения
- understand differences between the language of opinion and feeling and the language of factual reporting or recording -- понимают различия между языком мнений и чувств и языком фактических сообщений или записей

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний



языковых форм и особенностей

- identify the features of online texts that enhance navigation -- выявляют особенности онлайн-текстов, которые улучшают навигацию
- identify features of online texts that enhance readability including text, navigation, links, graphics and layout -- определяют функции онлайн-текстов, которые улучшают читабельность, включая текст, навигацию, ссылки, графику и макет
- skim a text for overall message and scan for particular information, eg headings, key words -- просматривают текст для общего представления и определенной информации, например, заголовки, ключевые слова
- identify characteristic features used in imaginative, informative and persuasive texts to meet the purpose of the text -- выявляют характерные черты, используемые в образных, информативных и убедительных текстах для достижения цели текста
- understand how different types of texts vary in use of language choices, depending on their purpose and context (for example, tense and types of sentences) -- понимают, как различные типы текстов различаются в выборе языковых форм, в зависимости от их цели и контекста (например, время и типы предложений)

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- summarise a paragraph and indicate the main idea, key points or key arguments in imaginative, informative and persuasive texts -- передают краткое содержание и указывает основную идею, ключевые моменты или ключевые аргументы в образных, информативных и убеждающих текстах
- identify and interpret the different forms of visual information, including maps, tables, charts, diagrams, animations and images -- идентифицируют и интерпретирует различные формы визуальной информации, включая карты, таблицы, диаграммы, диаграммы, анимацию и изображения

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- plan, draft and publish imaginative, informative and persuasive texts containing key information and supporting details for a widening range of audiences, demonstrating increasing control over text structures and language features -- планируют, составляют и публикуют образные, информативные и убеждающие тексты, содержащие ключевую информацию и вспомогательные данные для широкой аудитории, демонстрируя растущее умение работать над текстовыми структурами и языковыми функциями

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- plan, compose and review imaginative and persuasive texts -- планируют, составляют и проверяют образные и убеждающие тексты
- plan and organise ideas using headings, graphic organisers, questions and mind maps -- планируют и организуют идеи, используя заголовки, таблицы и схемы, вопросы и заметки, отражающие идеи (mind maps)
- experiment with visual, multimodal and digital processes to represent ideas encountered in texts -- экспериментируют с визуальными, мультимодальными и цифровыми процессами для представления



- идей, встречающихся в текстах
- use a range of software including word processing programs to construct, edit and publish written text, and select, edit and place visual, print and audio elements -- используют широкий спектр программного обеспечения, включая программы обработки текста, для создания, редактирования и публикации письменного текста, а также для выбора, редактирования и размещения визуальных, печатных и звуковых элементов
 - express a point of view for a particular purpose in writing, with supporting arguments -- выражают точку зрения для достижения определенной цели и приводят соответствующие аргументы
 - make constructive statements that agree/disagree with an issue -- делают конструктивные заявления, которые показывают согласие / несогласие с высказыванием
 - incorporate new vocabulary from a range of sources into students' own texts including vocabulary encountered in research -- включают новую лексику из ряда источников в собственные тексты, в том числе слова, встречающийся в исследованиях
 - create texts that adapt language features and patterns encountered in literary texts, for example characterisation, rhyme, rhythm, mood, music, sound effects and dialogue -- создают тексты, в которых адаптируют языковые особенности и правила, встречающиеся в литературных текстах, например характеристики, ритм, настроение, музыку, звуковые эффекты и диалог
 - experiment with spell check applications and develop an awareness of the limitations of their features in digital technology -- экспериментируют с приложениями для проверки орфографии и узнают об их ограниченных возможностях в цифровых технологиях
 - use knowledge of alphabetical order to locate information in texts, eg dictionaries, glossaries -- используют знания алфавитного порядка для поиска информации в текстах, например, словарях, глоссариях

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Data Handling - Обработка данных

Select and trial methods for data collection, including survey questions and recording sheets -- Выбор и пробные методы сбора данных, включая опросы и листы записи данных

- create a survey and related recording sheet, considering the appropriate organisation of categories for data collection -- создавать план опроса и соответствующий лист записи данных с учетом соответствующей организации категорий для сбора данных
- choose effective ways to collect and record data for an investigation, eg creating a survey with a scale of 1 to 5 to indicate preferences (1 = don't like, 2 = like a little, 3 = don't know, 4 = like, 5 = like a lot) (Communicating, Problem Solving) -- выбирать эффективные способы сбора и записи данных для исследования, например, создать опрос по шкале от 1 до 5, чтобы указать предпочтения (1 = не нравится, 2 = немного, 3 = не знаю, 4 = нравится, 5 = много) (Общение, решение задач)
- refine survey questions as necessary after a small trial -- уточнять вопросы анкеты по мере необходимости после небольшого исследования
- discuss and decide the most suitable question to investigate a particular matter of interest, eg by narrowing the focus of a question from 'What is the most popular playground game?' to 'What is the most popular playground game among Year 3 students at our school?' (Communicating, Reasoning) -- обсуждать и решать какой наиболее подходящий вопрос для исследования конкретной темы, например, сузив фокус



вопроса с "Что является самой популярной игрой на игровой площадке?" до "Что является самой популярной игрой на игровой площадке среди учеников 3-го класса нашей школы". (Общение, рассуждения)

- conduct a survey to collect categorical data – проводить опрос для сбора данных
- after conducting a survey, discuss and determine possible improvements to the questions or recording sheet (Communicating, Reasoning) – после проведения опроса обсуждать и определять возможные улучшения качества вопросов или опросного листа (общение, объяснение)
- compare the effectiveness of different methods of collecting and recording data, eg creating categories of playground games and using tally marks, compared to asking open-ended questions such as 'What playground game do you like to play?' – сравнивать эффективность различных методов сбора и записи данных, например, создание категорий игр на игровой площадке и использование расчетных знаков, по сравнению с заданием открытых вопросов типа "В какую игру на игровой площадке вы любите играть?".
- discuss the advantages and/or disadvantages of open-ended questions in a survey, compared to questions with predetermined categories (Communicating, Reasoning) – обсуждать преимущества и/или недостатки открытых вопросов в опросе по сравнению с вопросами с заранее определенными категориями (общение, объяснение)

Describe possible everyday events and order their chances of occurring -- Описание возможных повседневных события и происходящая их вероятность.

- use the terms 'equally likely', 'likely' and 'unlikely' to describe the chance of everyday events occurring, eg 'It is equally likely that you will get an odd or an even number when you roll a die' – использовать термины "одинаково вероятно", "вероятно" и "маловероятно" для описания вероятности возникновения повседневных событий, например, "одинаково вероятно, что вы получите нечетное или четное число, когда вы катите кубик".
- compare the chance of familiar events occurring and describe the events as being 'more likely' or 'less likely' to occur than each other – сравнивать вероятность возникновения знакомых событий и описать их как "более вероятные" или "менее вероятные".
- order events from least likely to most likely to occur, eg 'Having 10 children away sick on the same day is less likely than having one or two away' – выбирать события в порядке от менее вероятного до более вероятного например, 'Вероятность того что 10 детей отсутствуют по болезни в один день менее вероятно чем отсутствие одного или двоих.'
- compare the likelihood of obtaining particular outcomes in a simple chance experiment, eg for a collection of 7 red, 13 blue and 10 yellow marbles, name blue as being the colour most likely to be drawn out and recognise that it is impossible to draw out a green marble – сравнивать вероятность получения определенных результатов в простом эксперименте, например, для совокупности из 7 красных, 13 синих и 10 желтых шариков, назвать синий как наиболее вероятный цвет и признать, что невозможно использовать зеленый.

Construct suitable data displays, with and without the use of digital technologies, from given or collected data; include tables, column graphs and picture graphs where one picture can represent many data values -- создавать подходящие базы данных, с использованием цифровых технологий и без них, из заданных или собранных данных; включать таблицы, столбчатые и графические диаграммы, в которых одна картинка может представлять множество значений данных

- represent given or collected categorical data in tables, column graphs and picture graphs, using a scale of many-to-one correspondence, with and without the use of digital technologies – представлять заданные или собранные данные разной категории в таблицах, столбчатых графиках и графиках изображений,



- используя шкалу многократной соответствия, с применением цифровых технологий и без них
- discuss and determine a suitable scale of many-to-one correspondence to draw graphs for large data sets and state the key used, eg symbol = 10 people, if there are 200 data values (Communicating, Reasoning) -- обсуждать и определять подходящий масштаб многократного соответствия для построения графиков для больших наборов данных и указать используемый ключ, например, символ = 10 человек, если есть 200 значений данных (Коммуникация, Обоснование)
 - use grid paper to assist in drawing graphs that represent data using a scale of many-to-one correspondence (Communicating) -- использовать бумагу в клетку для рисования графиков которые представляют данные в масштабе многократного соответствия (Коммуникация)
 - use data in a spreadsheet to create column graphs with appropriately labelled axes (Communicating, Problem Solving) -- использовать данные в электронной таблице для создания столбчатых графиков с соответствующей маркировкой осей (Коммуникация, Решение задач)
 - mark equal spaces on axes, name and label axes, and choose appropriate titles for graphs (Communicating) -- отмечать равные промежутки на осях, назвать и маркировать оси, а также выбрать подходящие заголовки для графика (Коммуникация)

Evaluate the effectiveness of different displays in illustrating data features, including variability -- Оценка эффективности различных систем для иллюстрации характеристик данных, в том числе их изменчивости

- interpret and evaluate the effectiveness of various data displays found in media and in factual texts, where displays represent data using a scale of many-to-one correspondence -- интерпретировать и оценивать эффективность различных отображений данных в средствах массовой информации и в фактологических текстах, где отображения представляют данные по шкале многократного соответствия
- discuss and compare features of data displays, including considering the number and appropriateness of the categories used, eg a display with only three categories (blue, red, other) for car colour is not likely to be useful -- обсуждать и сравнивать особенности отображения данных, в том числе с учетом количества и пригодности используемых категорий, например, отображение только трех категорий (синяя, красная, другая) для цвета автомобиля вряд ли будет полезным
- discuss the advantages and disadvantages of different representations of the same categorical data, eg column graphs compared to picture graphs that represent data using scales of many-to-one correspondence -- обсуждать преимущества и недостатки различных представлений одних и тех же категориальных данных, например, столбчатых графиков по сравнению с графиками картинок, которые представляют данные с использованием шкал многократного соответствия
- identify and discuss misleading representations of data (Communicating, Reasoning) -- выявлять и обсуждать представления данных, вводящие в заблуждение (общение, рассуждения)

Measurement - Измерение

Use scaled instruments to measure and compare temperatures -- Использование масштабируемых приборов для измерения и сравнения температур

- identify temperature as a measure of how hot or cold something is -- уметь определять температуру как меру того, насколько горячо или холодно
- use everyday language to describe temperature, eg 'cold', 'warm', 'hot' -- использовать повседневный язык для описания температуры, например, "холодно", "тепло", "горячо"
- recognise the need for formal units to measure temperature -- признавать необходимость в формальных единицах для измерения температуры



- use a thermometer to measure and compare temperatures to the nearest degree Celsius – использовать термометр для измерения и сравнения температур с точностью до градуса Цельсия
- record temperatures to the nearest degree Celsius using the symbol for degrees (°) – записывать температуры с точностью до градуса Цельсия, используя символ градусов (°)
- use a thermometer to take and record daily temperature readings – использовать термометр, чтобы измерить и записать ежедневные показания температуры

Number - Число

Recall multiplication facts up to 10×10 and related division facts -- Вспомнить правила умножения до 10×10 и связанные с ними правила деления

- count by fours, sixes, sevens, eights and nines using skip counting – считать по четыре, шесть, семь, восемь и девять, используя интервальный счет.
- use the term 'product' to describe the result of multiplying two or more numbers, eg 'The product of 5 and 6 is 30' – использовать термин "произведение" для описания результата умножения двух или более чисел, например "Произведение 5 и 6 равно 30".
- use mental strategies to build multiplication facts to at least 10×10 , including: – использовать логическое мышление для построения фактов умножения как минимум до 10×10 , в том числе:
- using the commutative property of multiplication, eg $7 \times 9 = 9 \times 7$ – использовать переместительное свойство умножения, например, $7 \times 9 = 9 \times 7$
- using known facts to work out unknown facts, eg 5×7 is 35, so 6×7 is 7 more, which is 42 – использовать известные факты для выяснения неизвестных фактов, например, 5×7 - это 35, то есть 6×7 - это на 7 больше, то есть 42
- using doubling and repeated doubling as a strategy to multiply by 2, 4 and 8, eg 7×8 is double 7, double again and then double again – использовать удвоения и повторного удвоения в качестве приема умножения на 2, 4 и 8, например, 7×8 - это удвоение 7, удвоение и вновь удвоение
- using the relationship between multiplication facts, eg the multiplication facts for 6 are double the multiplication facts for 3 – использовать соотношения между множителями, например, множители для 6 удваиваются по сравнению с умножением на 3
- factorising one number, eg 5×8 is the same as $5 \times 2 \times 4$, which becomes 10×4 – находить коэффициент умножения одного числа, например 5×8 , такой же, как $5 \times 2 \times 4$, который становится 10×4 .
- recall multiplication facts up to 10×10 , including zero facts, with automaticity – применять результаты умножения 10×10 , включая 0, на автомате
- find 'multiples' for a given whole number, eg the multiples of 4 are 4, 8, 12, 16, ... – находить "кратные числа" для заданного целого числа, например, кратные 4 - это 4, 8, 12, 16, ...
- relate multiplication facts to their inverse division facts, eg $6 \times 4 = 24$, so $24 \div 6 = 4$ and $24 \div 4 = 6$ – соотносить результаты умножения с результатами обратного деления, например $6 \times 4 = 24$, поэтому $24 \div 6 = 4$ и $24 \div 4 = 6$
- determine 'factors' for a given whole number, eg the factors of 12 are 1, 2, 3, 4, 6, 12 – определять "коэффициенты" для заданного целого числа, например, коэффициенты 12 - 1, 2, 3, 4, 6, 12.
- use the equals sign to record equivalent number relationships involving multiplication, and to mean 'is the same as', rather than to mean to perform an operation, eg $4 \times 3 = 6 \times 2$ – использовать знак равенства для записи эквивалентных числовых соотношений, связанных с умножением, и иметь в виду "равно", например, $4 \times 3 = 6 \times 2$
- connect number relationships involving multiplication to factors of a number, eg 'Since $4 \times 3 = 6 \times 2$, then 4, 3, 2 and 6 are factors of 12' (Communicating, Reasoning) – соединять числовые соотношения, включающие умножение с коэффициентами числа, например, " $4 \times 3 = 6 \times 2$, тогда 4, 3, 2 и 6 являются коэффициентами 12" (общение, объяснение).
- check number sentences to determine if they are true or false and explain why, eg 'Is $7 \times 5 = 8 \times 4$ true? Why or



why not?' (Communicating, Reasoning) -- проверять числовые выражения, чтобы определить, верны они или ложны, и объяснить, почему, например, 'Является ли $7 \times 5 = 8 \times 4$ верно? Почему да или почему нет? (общение, объяснение)

Investigate equivalent fractions used in contexts -- Изучение эквивалентных дробей, используемых в различных контекстах

- model, compare and represent fractions with denominators of 2, 4 and 8; 3 and 6; and 5, 10 and 100 – моделировать, сравнивать и представлять дроби со знаменателями 2, 4 и 8; 3 и 6; и 5, 10 и 100
- model, compare and represent the equivalence of fractions with related denominators by redividing the whole, using concrete materials, diagrams and number lines – моделировать, сравнивать и представлять равенство дробей с соответствующими знаменателями, используя конкретные материалы, диаграммы и числовые линии
- record equivalent fractions using diagrams and numerals – записывать равные дроби с помощью диаграмм и цифр

**Формы оценивания
Formative/Summative Assessment**

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, Y-chart, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, flow charts, tests, written tasks. -- Увидеть-подумать-задать вопрос, диорама У, наблюдения, открытый вопрос, викторины, обсуждение, блок-схема, письменные задания.

Summative assessment - Итоговое оценивание

Create an iMovie news report. -- Создать репортаж в приложении iMovie.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum

Междисциплинарная тема:

Как мы выражаем себя:

Исследование способов, с помощью которых мы открываем и выражаем идеи, чувства, природу, культуру, верования и ценности, и путей того, как мы размышляем, развиваем креативность и наслаждаемся творчеством, ценим прекрасное.

Transdisciplinary Theme:

How we express ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Даты Май - Июнь (Ориентировочно 6 недель/60 часов)

Date May - June (Approximately 6 weeks/60 hours)



Центральная идея Central idea	Направления исследования Lines of inquiry
Beliefs, values, and ideas are communicated through symbols Убеждения, ценности и идеи передаются через символы	the purpose of symbols -- Цель символов how people design and interpret symbols -- как люди проектируют и интерпретируют символы how symbols have changed over time -- как символы менялись со временем
Концепции Key Concepts	Профиль ученика Learner Profiles
Function - Функция Change - Изменение Perspective - Перспектива	Communicators - Умеющий общаться Open-minded - Широко мыслящий
Подходы к обучению Approaches to Learning	
Communication skills - Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none">Exchanging information - Listening, interpreting and speaking -- Обмен информацией - аудирование, интерпретация и говорение<ul style="list-style-type: none">Interpreting -- Интерпретация<ul style="list-style-type: none">Interpret visual, audio and oral communication: recognizing and creating signs, interpreting and using symbols and sounds. -- Интерпретировать визуальную, аудио и устную коммуникацию: распознавание и создание знаков, интерпретация и использование символовSpeaking -- Говорение<ul style="list-style-type: none">State opinions clearly, logically and respectfully. -- Высказывать мнения четко, логично и уважительно.	
Social skills - Социальные навыки <ul style="list-style-type: none">Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - positive interpersonal relationships and collaboration -- Межличностные отношения, социальный и эмоциональный интеллект - позитивные межличностные отношения и сотрудничество<ul style="list-style-type: none">Interpersonal relationships -- Межличностные отношения.<ul style="list-style-type: none">Listen closely to others' perspectives and to instructions. -- Внимательно слушать указания и точки зрения других.	
Thinking skills - Мыслительные навыки <ul style="list-style-type: none">Creative Thinking - Generating novel ideas and considering new perspectives -- Креативное мышление - Создание оригинальных идей и рассмотрение новых точек зрения.<ul style="list-style-type: none">Generating novel ideas - Создание оригинальных идей<ul style="list-style-type: none">Make unexpected or unusual connections between objects and/or ideas. -- Строить необычные и неожиданные связи между объектами и/или идеями.	



Research skills - Исследовательские навыки

- Information literacy - Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating – Информационная грамотность. Формулировать и планировать, собирать и записывать данные, синтезировать и интерпретировать
 - Media literacy - Interacting with media to use and create ideas and information – Медиа грамотность - взаимодействие с медиа-ресурсами для использования и создания идей и информации
 - Locate, organize, analyse, evaluate and synthesize information from a variety of trusted sources, social media and online networks. – Находить, систематизировать, анализировать, оценивать и синтезировать информацию из различных надежных источников, социума

Self-management skills - Навыки самоорганизации

- Organization - Managing time and tasks effectively – Организация - Эффективно управлять временем и задачами
 - Understand and use learning preferences. – Осознавать предпочтения в обучении и придерживаться их.

Содержание Content

Английский язык English

Students/Ученики:

Oral language - listening and speaking - Устная речь - аудирование и говорение

- Develop and apply contextual knowledge – Развитие и применение контекстных знаний
 - understand that social interactions influence the way people engage with ideas and respond to others for example when exploring and clarifying the ideas of others, summarising their own views and reporting them to a larger group – понимают, что социальная коммуникация влияет на то, как люди взаимодействуют и отвечают на идеи других, например, при изучении и разъяснении идей других людей, обобщении своих собственных взглядов и представлении их более широкой группе.
 - make connections between English and different methods of communication, including home language, sign language and body language – устанавливают связь между общением на английском языке и другими различными способами общения, включая общение на родном языке, языке жестов и языке тела
 - understand that English is one of many social dialects used in the world, and that while it originated in England it has been influenced by many other languages – понимают, что английский язык является одним из многих языков, используемых в мире, и что, хотя он возник в Англии, на него повлияли многие другие языки
 - understand that languages have different written and visual communication systems, different oral traditions and different ways of constructing meaning – понимают, что языки имеют разные письменные и визуальные системы коммуникации, разные устные традиции и разные способы конструирования смыслов
- Understand and apply knowledge of language forms and features – понимают и применяют знания языковых форм и особенностей



- identify organisational patterns and language features of spoken texts appropriate to a range of purposes – понимают и принимают различные роли в дебатах, например, на основе опыта официальных дебатов и ролевых игр
- Respond to and compose texts -- Выражают свое мнение о текстах и сочиняет их
 - demonstrate understanding of ideas and issues in texts through dramatic representation, role-play and simulations -- демонстрируют понимание идей и проблем в текстах посредством драматического представления, ролевых игр и симуляций
 - discuss how writers and composers of texts engage the interest of the reader or viewer -- обсуждают, как авторы и составители текстов привлекают интерес читателя или зрителя
 - respond appropriately to the reading of texts to demonstrate enjoyment and pleasure -- реагируют соответствующим образом на чтение текстов, чтобы показать удовольствие от процесса чтения

Visual language - viewing and presenting - Визуальный язык - просмотр и презентация

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify and compare the differences between texts from a range of cultures, languages and times -- определяют и сравнивают различия между текстами из разных культур, языков и времен
- make connections between students' own experiences and those of characters and events represented in texts -- устанавливают связь между собственным ученическим опытом и персонажами и событиями, представленными в текстах
- identify and discuss how vocabulary establishes setting and atmosphere -- определяют и обсуждают, как используемая лексика определяет обстановку и атмосферу

Respond to and compose texts -- Выражает свое отношение к текстам и сочиняет их

- create literary texts that explore students' own experiences and imagining -- создают литературные тексты, которые исследуют собственный ученический опыт и воображение
- identify the point of view in a text and suggest alternative points of view -- определяют точку зрения, представленную в в тексте и предлагает альтернативные точки зрения
- describe and discuss ethical issues encountered in texts -- описывают и обсуждают этические проблемы, встречающиеся в текстах
- make connections between the ways different authors may represent similar storylines, ideas and relationships -- сравнивают как разные авторы могут представлять похожие сюжетные линии, идеи и отношения
- consider and discuss ideas drawn from their world and the worlds of their texts -- рассматривают и обсуждают идеи, взятые из своего мира и мира литературных текстов
- respond to and appreciate how stories form part of an oral tradition -- выражают свое отношение и оценивают то, каким образом литературные истории формируют традиции устной речи
- discuss literary experiences with others, sharing responses and expressing a point of view -- обсуждают свой литературный опыт с другими, делятся своим мнением и выражает свою точку зрения

Engage personally with texts -- Личное вовлечение в работу с текстами

- share responses to a range of texts and identify features which increase reader enjoyment -- обмениваются



впечатлениями о ряде текстов и определяет, что способствует получению удовольствия от чтения

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- discuss how authors and illustrators make stories exciting, moving and absorbing and hold readers' interest by using various techniques, for example character development and plot tension -- обсуждают, как авторы и иллюстраторы делают истории захватывающими, волнующими и увлекающимися, и удерживают интерес читателей, используя для этого различные методы, например, развитие характера персонажей и напряженности сюжета

Written language - reading - Письменный язык - чтение

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- draw on experiences, knowledge of the topic or context to work out the meaning of unknown words -- опираются на опыт, знание темы или контекста, чтобы понять значение неизвестных слов
- interpret how imaginative, informative and persuasive texts vary in purpose, structure and topic -- интерпретируют, как образные, информативные и убедительные тексты различаются по назначению, структуре и теме
- discuss how a reader's self-selection of texts for enjoyment can be informed by reading experiences -- обсуждают, как читатель может самостоятельно выбирать тексты для получения удовольствия от процесса чтения

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знаний языковых форм и особенностей

- identify and explain language features of texts from earlier times and compare with the vocabulary, images, layout and content of contemporary texts -- выявляет и объясняет языковые особенности текстов, написанных в прошлом и сравнивает используемую в них лексику со словарем, изображениями, структурой и содержанием современных текстов
- explore the effect of choices when framing an image, placement of elements in the image, and salience on composition of still and moving images in a range of types of texts -- исследуют эффект выбора при кадрировании изображения, расположении элементов изображения и значении композиции неподвижных и движущихся изображений в различных типах текстов
- recognise the use of figurative language in texts, eg similes, metaphors, idioms and personification, and discuss their effects -- признают использование образного языка в текстах, например, сравнениях, метафорах, идиомах и персонификации, и обсуждают их значение
- use metalanguage to describe the effects of ideas, text structures and language features of literary texts -- используют метаязык для описания эффекта идей, структур текста и языковых особенностей литературных текстов
- understand how texts are made cohesive through the use of linking devices including pronoun reference and text connectives -- понимают, как тексты становятся связными благодаря использованию связующих устройств, включая местоимение и текстовые связки
- know that word contractions are a feature of informal language and that apostrophes of contraction are used to signal missing letters -- знают, что сокращения слов - это особенность неформального языка и что апострофы сокращения используются для обозначения пропущенных букв
- identify organisational patterns and language features of print and visual texts appropriate to a range of purposes -- определяют организационные структуры и языковые особенности печатных и визуальных



текстов, соответствующие целому ряду целей

- recognise how quotation marks are used in texts to signal dialogue, titles and quoted (direct) speech -- узнают, как кавычки используются в текстах для обозначения диалога, заголовков и цитируемой (прямой) речи
- discuss how language is used to describe the settings in texts, and explore how the settings shape the events and influence the mood of the narrative -- обсуждают, как язык используется для описания настроек в текстах, и изучить, как настройки формируют события и влияют на настроение повествования

Respond to, read and view texts -- Отношение к чтению и просмотр текстов

- recognise how aspects of personal perspective influence responses to texts -- понимают, как аспекты личной перспективы влияют восприятие текстов
- interpret text by discussing the differences between literal and inferred meanings -- интерпретируют текст, обсуждая различия между буквальным и предполагаемым смыслом фразы
- identify and interpret the different forms of visual information, including maps, tables, charts, diagrams, animations and images -- идентифицируют и интерпретирует различные формы визуальной информации, включая карты, таблицы, диаграммы, диаграммы, анимацию и изображения
- read different types of texts by combining contextual, semantic, grammatical and phonic knowledge using text processing strategies for example monitoring meaning, cross checking and reviewing -- читают различные типы текстов, комбинируя контекстуальные, семантические, грамматические и фонетические знания, используя приемы работы с текстом, например определение значения, перекрестную проверку и рецензирование

Develop and apply graphological, phonological, syntactic and semantic knowledge -- Развитие и применение графологических, фонологических, синтаксических и семантических знаний

- use graphological, phonological, syntactic and semantic strategies to respond to texts, eg knowledge of homophones, contractions, syllables, word families and common prefixes -- используют графологические, фонологические, синтаксические и семантические стратегии для работы с текстом, например, знание о совпадении звуков, сокращений, слогов, однокоренных слов и общих префиксов
- identify syllables in multisyllabic words in order to support decoding of longer words in context to make meaning -- идентифицируют слоги в многосложных словах, чтобы поддержать расшифровку более длинных слов в контексте, чтобы придать смысл
- recognise high frequency sight words -- распознают наиболее часто встречающиеся слова

Written language - writing - Письменный язык - письмо

Understand and apply knowledge of language forms and features -- Понимание и применение знания языковых форм и особенностей

- use images in imaginative, informative and persuasive texts to enhance meaning -- используют изображения в образных, информативных и убеждающих текстах для повышения значения
- recognise homophones and know how to use context to identify correct spelling -- распознают слова, которые пишутся по-разному, но произносятся одинаково, и знает, как использовать контекст для определения правильного написания
- understand how to use strategies for spelling words, including spelling rules, knowledge of morphemic word families, spelling generalisations, and letter combinations including double letters -- понимают, как использовать приемы для написания слов, включая правила правописания, знание морфемных



- семейств слов, общих правил правописания и комбинаций букв, включая сдвоенные буквы
- understand how knowledge of word origins supports spelling – понимают, как знание происхождения слова помогает орфографии
- understand how a range of language features can shape readers' and viewers' understanding of subject matter –
понимают, как ряд языковых особенностей может сформировать понимание предмета читателями и зрителями
- describe how audience and purpose impact on language forms and features in imaginative, informative and persuasive texts --
описывают, как аудитория и цель влияют на языковые формы и особенности в образных, информативных и убеждающих текстах
- examine how evaluative language can be varied to be more or less forceful – изучают, как язык оценивания может варьироваться, чтобы быть более или менее убедительным

Respond to and compose texts -- Выражает отношение к текстам и сочиняет их

- create imaginative texts based on characters, settings and events from students' own and other cultures using visual features, for example perspective, distance and angle -- создают образные тексты, основанные на характеристике персонажей, установках и событиях из собственной ученической и других культур, используя визуальные функции, например, перспективу, расстояние и угол
- reread and edit texts for meaning, appropriate structure, grammatical choices and punctuation --
перечитывают и редактируют тексты для определения значения, соответствующей структуры, грамматического выбора и пунктуации
- reread and edit for meaning by adding, deleting or moving words or word groups to improve content and structure --
перечитывают и редактируют, добавив, удалив или переместив слова или группы слов для улучшения содержания и структуры
- use a range of software including word processing programs to construct, edit and publish written text, and select, edit and place visual, print and audio elements --
используют широкий спектр программного обеспечения, включая программы обработки текста, для создания, редактирования и публикации письменного текста, а также для выбора, редактирования и размещения визуальных, печатных и звуковых элементов
- use morphemic, visual, syntactic, semantic and phonological knowledge when attempting to spell unknown words -- используют знание морфемного значения слова, визуальные, синтаксические, семантические и фонологические знания при попытке написания неизвестных слов
- compare and review written and visual texts for different purposes and audiences -- сравнивают и просматривают письменные и визуальные тексты, предназначенные для разных целей и аудиторий
- experiment with figurative language when composing texts to engage an audience, eg similes, metaphors, idioms and personification --
экспериментируют с образным языком при составлении текстов для привлечения аудитории, например, сравнения, метафоры, идиомы и персонификации

Develop and apply contextual knowledge -- Развитие и применение контекстных знаний

- experiment and share aspects of composing that enhance learning and enjoyment -- экспериментируют и делятся видами сочинения, которые способствуют обучению
- discuss issues related to the responsible use of digital communication -- обсуждают вопросы, связанные с ответственным использованием цифровой связи
- understand how characters, actions and events in imaginative texts can engage the reader or viewer --



понимают, как персонажи, действия и события в художественных текстах могут заинтересовать читателя или зрителя

- understand that choice of vocabulary impacts on the effectiveness of texts -- понимают, что выбор лексики влияет на эффективность восприятия текстов

Математика Mathematics

Students will: /Ученики будут:

Number - Число

Develop efficient mental and written strategies, and use appropriate digital technologies, for multiplication and for division where there is no remainder --

Развивать эффективные устные и письменные приемы, а также использовать соответствующие цифровые технологии для умножения и деления без остатка.

- multiply three or more single-digit numbers, eg $5 \times 3 \times 6$ -- умножать три или более однозначных чисел, например $5 \times 3 \times 6$
- model and apply the associative property of multiplication to aid mental computation, eg $2 \times 3 \times 5 = 2 \times 5 \times 3 = 10 \times 3 = 30$ -- моделировать и применять сочетательное свойство умножения для содействия устным вычислениям, например $2 \times 3 \times 5 = 2 \times 5 \times 3 = 10 \times 3 = 30$
- make generalisations about numbers and number relationships, eg 'It doesn't matter what order you multiply two numbers in because the answer is always the same' -- уметь делать обобщения о числах и числовых соотношениях, например, "Неважно, в каком порядке вы умножаете два числа, потому что ответ всегда один и тот же"
- use mental and informal written strategies to multiply a two-digit number by a one-digit number, including: -- использовать устные и неформальные письменные стратегии для умножения двузначного числа на однозначное число, в том числе:
 - using known facts, eg $10 \times 9 = 90$, so $13 \times 9 = 90 + 9 + 9 + 9 = 90 + 27 = 117$ -- использовать известные данные, например, $10 \times 9 = 90$, то есть $13 \times 9 = 90 + 9 + 9 + 9 = 90 + 27 = 117$
 - multiplying the tens and then the units, eg 7×19 : 7 tens + 7 nines is 70 + 63, which is 133 -- умножать десятки, а затем единиц, например 7×19 : 7 десятков + 7 девяток равно 70 + 63, что равно 133
 - using doubling and repeated doubling to multiply by 2, 4 and 8, eg 23×4 is double 23 and then double again -- использовать удвоения и повторного удвоения для умножения на 2, 4 и 8, например 23×4 - это удвоение 23, а затем повторное удвоение
- use mental strategies to divide a two-digit number by a one-digit number where there is no remainder, including: -- использовать логические приемы для деления двузначного числа на однозначное число, в котором нет остатка, в том числе:
 - using the inverse relationship of multiplication and division, eg $63 \div 9 = 7$ because $7 \times 9 = 63$ -- использовать обратное соотношение умножения и деления, например, $63 \div 9 = 7$, потому что $7 \times 9 = 63$
 - using the relationship between division facts, eg to divide by 5, first divide by 10 and then multiply by 2 -- использовать связь между результатами деления, например, деление на 5, сначала деление на 10, а затем умножение на 2
- factorising the larger number, eg $18 \times 5 = 9 \times 2 \times 5 = 9 \times 10 = 90$ -- находить коэффициент увеличения числа, например $18 \times 5 = 9 \times 2 \times 5 = 9 \times 10 = 90$
- recalling known division facts -- применение известных результатов деления
- select and use a variety of mental and informal written strategies to solve multiplication and division problems



- выбирать и использовать различные устные и неформальные письменные методы для решения задач на умножение и деление
- check the answer to a word problem using digital technologies (Reasoning) -- проверять ответ на устную задачу с помощью цифровых технологий (Объяснение)

Recall multiplication facts up to 10×10 and related division facts -- вспомнить правила умножения до 10×10 и связанные с ними правила деления

- factorising one number, eg 5×8 is the same as $5 \times 2 \times 4$, which becomes 10×4 -- находить коэффициент умножения одного числа, например 5×8 , такой же, как $5 \times 2 \times 4$, который становится 10×4 .

Use mental strategies and informal recording methods for division with remainders -- использовать логические рассуждения и неформальные методы записи для деления с остатком

- use mental strategies to divide a two-digit number by a one-digit number in problems for which answers include a remainder, eg $27 \div 6$: if $4 \times 6 = 24$ and $5 \times 6 = 30$, the answer is 4 remainder 3 -- использовать логическое рассуждение для деления двузначного числа на однозначное в задачах, ответы на которые включают остаток, например $27 \div 6$: если $4 \times 6 = 24$ и $5 \times 6 = 30$, то ответ составит 4 остаток 3

Recognise that the place value system can be extended to tenths and hundredths, and make connections between fractions and decimal notation --

Понимать, что система десятичной записи может быть расширена до десятых и сотых, и определять связь между дробями и десятичной записью

- partition decimals of up to two decimal places in non-standard forms, eg $5.37 = 5 + 37/100$ -- делить десятичные дроби до двух чисел после запятой в нестандартных формах, например, $5.37 = 5 + 37/100$
- interpret zero digit(s) at the end of a decimal, eg 0.70 has the same value as 0.7, 3.00 and 3.0 have the same value as 3 (Communicating) -- интерпретировать ноль в конце десятичной дроби после запятой, например 0.70 имеет то же значение, что и 0.7, 3.00 и 3.0 имеют то же значение, что и 3 (Общение)
- use a calculator to create patterns involving decimal numbers, eg $1 \div 10$, $2 \div 10$, $3 \div 10$ (Communicating) -- использовать калькулятор для создания примеров с десятичными числами, например, $1 \div 10$, $2 \div 10$, $3 \div 10$ (общение).
- place decimals of up to two decimal places on a number line, eg place 0.5, 0.25 and 0.75 on a number line -- ставить десятичные числа до двух чисел после запятой в числовой строке, например, 0.5, 0.25 и 0.75 в числовой строке.
- round a number with one or two decimal places to the nearest whole number -- округлять число с одним или двумя числами после запятой до ближайшего целого числа

Apply place value to partition, rearrange and regroup numbers to at least tens of thousands to assist calculations and solve problems --

Применение разрядных значений для разделения, переупорядочивания и перегруппировки чисел не менее чем до десятков тысяч, чтобы упростить вычисления и решение задач.

- select, use and record a variety of mental strategies to solve addition and subtraction problems, including word problems, with numbers of up to and including five digits, eg $159 + 23$: 'I added 20 to 159 to get 179, then I added 3 more to get 182', or use an empty number line -- выбирать, использовать и записывать различные логические приемы для решения задач сложения и вычитания, включая задачи, с пятизначными числами, например, $159 + 23$: 'Я добавил 20 к 159, чтобы получить 179, затем я добавил



еще 3, чтобы получить 182", или использовать числовую линию.

Solve problems involving purchases and the calculation of change to the nearest five cents, with and without the use of digital technologies -- Решать задачи, связанные с покупкой и расчетом изменений с точностью до пяти центов, с использованием цифровых технологий и без них.

- use a variety of strategies to solve unfamiliar problems involving money (Communicating, Problem Solving) -- использовать различные стратегии для решения незнакомых задач, связанных с деньгами (общение, решение задач)
- reflect on their chosen method of solution for a money problem, considering whether it can be improved (Communicating, Reasoning) -- размышлять над выбранным ими методом решения денежной задачи, рассмотрев, можно ли его улучшить (общение, объяснение)

Shape and Space - Форма и пространство

Investigate and represent three-dimensional objects using drawings -- Исследование и представление трехмерных объектов с помощью чертежей.

- identify prisms (including cubes), pyramids, cylinders, cones and spheres in the environment and from drawings, photographs and descriptions -- идентифицировать призмы (включая кубы), пирамиды, цилиндры, конусы и сферы в окружающей среде, а также по рисункам, фотографиям и описаниям
- sketch prisms (including cubes), pyramids, cylinders and cones, attempting to show depth -- рисовать призмы (включая кубы), пирамиды, цилиндры и конусы, пытающиеся показать глубину
- draw three-dimensional objects using a computer drawing tool, attempting to show depth (Communicating) -- рисовать трехмерные объекты с помощью компьютерного инструмента рисования, пытаясь показать глубину (Общение)

Compare and describe two-dimensional shapes that result from combining and splitting common shapes, with and without the use of digital technologies --

Сравнить и описать двумерные формы, которые возникают в результате объединения и разделения общих форм, с использованием цифровых технологий и без них.

- combine common two-dimensional shapes, including special quadrilaterals, to form other common shapes or designs, eg combine a rhombus and a triangle to form a trapezium -- объединять общие двумерные формы, в том числе специальные четырехугольники, чтобы сформировать другие общие формы или конструкции, например, объединить ромб и треугольник, чтобы сформировать трапецию
- use digital technologies to construct a design or logo by combining common shapes (Communicating) -- использовать цифровые технологии для создания дизайна или логотипа путем сочетания общих форм (Общение)
- split a given shape into two or more common shapes and describe the result, eg 'I split the parallelogram into a rectangle and two equal-sized triangles' -- разделять данную фигуру на две или более обычных фигур и описать результат, например: "Я разбиваю параллелограмм на прямоугольник и два треугольника одинакового размера"
- compare the area of the given shape with the area of each of the shapes it is split into, eg if a pentagon is split into five equal triangles, describe the area of the pentagon as five times the area of one triangle, or the area of one triangle as 1/5 of the area of the pentagon (Communicating, Reasoning) -- сравнивать площадь данной фигуры с площадью каждой из фигур, на которую она разделена, например, если



пятиугольник разделен на пять равных треугольников, опишите площадь пятиугольника как пятикратную площадь одного треугольника, или площадь одного треугольника как 1/5 площадь пятиугольника (Общение и объяснение)

Create symmetrical patterns, pictures and shapes, with and without the use of digital technologies -- Создавать симметричные изображения, рисунки и формы, с использованием цифровых технологий и без них

- create symmetrical patterns, designs, pictures and shapes by translating (sliding), reflecting (flipping) and rotating (turning) one or more common shapes – создавать симметричные изображения, конструкции, рисунки и формы, переводя (скользя), отражая (переворачивая) и вращая (поворачивая) одну или несколько распространенных фигур
- apply and describe amounts of rotation, in both 'clockwise' and 'anti-clockwise' directions, including half-turns, quarter-turns and three-quarter-turns, when creating designs (Communicating, Problem Solving) -- применять и описывать величины вращения, как по часовой, так и против часовой стрелки, включая пол-оборота, четверть-оборота и три четверти-оборота, при создании конструкций (Общение, Решение проблем)
- describe the creation of symmetrical designs using the terms 'reflect', 'translate' and 'rotate' (Communicating, Reasoning) -- описывать создание симметричных конструкций с использованием терминов "отражать", "переводить" и "поворачивать" (Общение, объяснение).
- identify shapes that do and do not tessellate -- выявлять фигуры, которые могут или не могут заполнить все пространство при копировании
- use digital technologies to create designs by copying, pasting, reflecting, translating and rotating common shapes (Communicating, Problem Solving) -- использовать цифровые технологии для создания дизайна, копируя, вставляя, отражая, переводя и вращая общие формы (Общение, решение задач).
- create and record tessellating designs by reflecting, translating and rotating common shapes -- создавать и записывать рисунки фигуры, которые могут заполнить все пространство при создании ее копии, отражая, переводя и вращая общие формы.
- use digital technologies to create tessellating designs (Communicating) -- использовать цифровые технологии для создания конструкций из фигуры заполняющей все пространство при ее копировании (Коммуникация)
- explain why a shape does or does not tessellate (Communicating, Reasoning) -- объяснять, почему фигура может заполнить все пространство при копировании ее (Общение, объяснение).
- draw the reflection (mirror image) to complete symmetrical pictures and shapes, given a line of symmetry, with and without the use of digital technologies -- рисовать отражение (зеркальное отражение) для получения полных симметричных изображений и форм, заданных линией симметрии, с использованием цифровых технологий и без них.

Pattern and Function - Изображение и действия

Describe, continue and create number patterns resulting from performing addition or subtraction -- Опишите, продолжайте и создайте числовые закономерности, полученные в результате выполнения сложения или вычитания

- identify and describe patterns when counting forwards or backwards by threes, fours, sixes, sevens, eights and nines from any starting point -- выявлять и описывать закономерности при подсчете вперед или назад по тройкам, четверкам, шестеркам, семеркам, восьмеркам и девяткам от любой исходной точки
- model, describe and then record number patterns using diagrams, words or symbols -- моделировать, описать, а затем записать количество закономерностей с помощью диаграмм, слов или символов



- ask questions about how number patterns have been created and how they can be continued (Communicating) – задавать вопросы о том, как были созданы закономерности чисел и как их можно продолжить (Общение)
- create and continue a variety of number patterns that increase or decrease, and describe them in more than one way – уметь создавать и продолжить множество моделей, которые увеличиваются или уменьшаются, и описать их более чем одним способом

**Investigate the conditions required for a number to be even or odd and identify even and odd numbers --
Изучение условий, необходимые для того, чтобы число было четным или нечетным, и идентифицировать четные и нечетные числа**

- model even and odd numbers of up to two digits using arrays with two rows -- моделировать четные и нечетные числа до двух цифр, используя таблицу с двумя строками
- compare and describe the difference between models of even numbers and models of odd numbers (Communicating) – сравнить и описать разницу между моделями четных чисел и моделями нечетных чисел (Общение)
- recognise the connection between even numbers and the multiplication facts for two (Reasoning) -- распознать связь между четными числами и способы умножения (Объяснение)
- describe and generalise the conditions for a number to be even or odd -- описать и обобщить условия для того, чтобы число было четным или нечетным
- recognise the significance of the final digit of a whole number in determining whether a given number is even or odd (Reasoning) -- понимать значение конечной цифры целого числа при определении того, является ли данное число четным или нечетным (Объяснение)
- identify even or odd numbers of up to four digits -- идентифицировать чётные или нечётные числа до четырех цифр

**Формы оценивания
Formative/Summative Assessment**

Formative assessments - Текущее оценивание

See-think-wonder, Y-chart, observations, open ended tasks, quizzes, reflections, discussions, flow charts, tests, written tasks, graphic organizers –Увидеть-подумать-задать вопрос, диорама У, наблюдение, открытый вопрос, викторины, обсуждение, блок-схема, письменные задания .

Summative assessment - Итоговое оценивание

Discuss, design and present a symbol or sign for a learner profile. – Обсудить, разработать и представить символ или знак для профиля учащегося.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:
Sources**

Australian curriculum



Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика Международной школы "Брукс" предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа "Брукс" составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога также постоянно присутствует второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо- или русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Материально-технические условия:

Для реализации программы используются помещения, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком, необходимым игровым, обучающим и развивающим материалом и оборудованием.



В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, книги используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.