



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»  
ОГРН 1177700021058  
Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7  
Тел.: +7 499 110 70 01  
info@moscow.brookes.org  
info@saintpetersburg.brookes.org

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Международная школа "Брукс"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора Автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации Международная школа «Брукс»

№ 8- ДОП от 30.08.2021

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

“Французский язык”

(на основе Дипломной программы Международного Бакалавриата)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый/углубленный

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители:

педагог дополнительного образования

Бенджамин Аро

г. Москва, 2021



### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

#### **Педагогическая целесообразность и актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык» составлена на основе программы «Французский язык, как иностранный» Дипломной программы Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа «Брукс» являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

#### **Основопологающие принципы организации АНО Международная школа «Брукс»:**

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

#### **Цели и задачи программы**

«Французский язык как иностранный» в Дипломной программе Международного Бакалавриата:

повышение исходного уровня владения языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, культурной, профессиональной и других видах деятельности

развития когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры учащихся;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения в культурном контексте.



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»  
ОГРН 1177700021058  
Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7  
Тел.: +7 499 110 70 01  
info@moscow.brookes.org  
info@saintpetersburg.brookes.org

**Актуальность программы:**

Программа предназначена для учащихся 16 – 18 лет.

**Срок реализации программы:**

Количество недель в году Weeks Annually	примерно 38 недель 38 weeks	DP 1 и 2
5 уроков в неделю по 55 минут 5 periods weekly at 55 mins	примерно 174 часа в год 174 hours	Годовой план One Year Plan

Форма проведения занятий: в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

Общее количество аудиторных обязательных часов приблизительно – 174 часа за 1 год обучения.

**Продолжительность одного учебного года:** сентябрь – июнь

**Продолжительность занятия:** 55 минут (по 25 мин. с перерывом 5 мин.)



**Учебно-тематический план:**

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы “Французский язык как иностранный”

**YEAR 12 and 13– Ступень обучения 12 и 13**

**DP FRENCH B OVERVIEW  
FOR YEAR 12 (DP 1 and 2)**

Тема Unit title	Цель исследования Inquiry & Purpose	Углубленный / Базовый уровень HL/SL	Учебная программа Содержание курса Curriculum	Подходы к обучению ATL Skills	Формы оценивания Assessment	Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы Sources
<p><b>Тема 1 Личность и социальные отношения</b></p> <p><b>Unit 1 Identities and Social relationships</b></p>	<p>Как выражается моя культурная и социальная идентичность?</p> <p>Как происхождение определяет мою личность, ценности и убеждения.</p> <p>What are my cultural and social identities?</p> <p>Understanding how my background defines my personality, values and beliefs.</p>	<p>Базовый SL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья</li> <li>• Дружба</li> <li>• Ценности подростков</li> <li>• Убеждения и ценности</li> </ul> <p>Какими нас видят другие люди? Как я самовыражаюсь? Что способствует установлению личности? Какова роль личности в сообществе? Возможно ли существование двух и более сообществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Friendship</li> <li>• Young people's values</li> <li>• Beliefs and values</li> </ul> <p>How do I present myself to others?</p>	<p>Мышление Социальные навыки Коммуникационные навыки Самоорганизация Исследование</p> <p>Thinking Social Communication Self-Management Research</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют понимание, реагируя соответствующим образом на письменные задания, используя различные стили письма.</p> <p><b>Аудирование и чтение:</b></p> <p>Учащиеся дают ответы, которые демонстрируют понимание письменных текстов и аудиозаписей.</p> <p><b>Говорение:</b></p>	<p>French B for IB Diploma, Hodder Education</p> <p>Teachitlanguages.co.uk</p> <p>French B for the IB Diploma - Oxford</p>



			<p>What is the individual's role in a community? Can we have more than one community?</p>		<p>используя различные языковые структуры, соответствующие ситуации и аудитории.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p>Students demonstrate their conceptual understanding by responding appropriately in written tasks using a variety of text types.</p> <p><b>Listening and reading:</b></p> <p>Students produce responses that demonstrate an understanding of written and audio texts.</p> <p><b>Speaking:</b></p> <p>Students interact with the teacher using a range of language structures and registers appropriate to the context and audience.</p>	
<p><b>Тема 2</b> <b>Личный и социальный опыт</b></p> <p><b>Unit 2</b> <b>Personal and social experiences</b></p>	<p>Как личный и коллективный опыт формирует наше восприятие мира?</p> <p>How do personal and collective experiences shape our understanding of the world?</p>	<p>Базовый SL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обычаи и традиции</li> <li>• Обряды перехода</li> <li>• Праздники</li> </ul> <p>Как путешествия расширяют наши горизонты? Как наше прошлое влияет на наше настоящее и будущее? Как и зачем различные культуры отмечают важные моменты в жизни? Как жизнь в другой культуре может повлиять на наше мировоззрение?</p>	<p>Мышление Социальные навыки Коммуникационные навыки Самоорганизация Исследование</p> <p>Thinking Social Communication Self-Management Research</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют понимание, реагируя соответствующим образом на письменные задания, используя различные стили письма.</p> <p><b>Аудирование и чтение:</b></p> <p>Учащиеся дают ответы, которые демонстрируют</p>	<p>French B for IB Diploma, Hodder Education</p> <p>French B for the IB Diploma - Oxford</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Customs and traditions</li> <li>• Rites of passage</li> <li>• Holidays</li> </ul> <p>How does travel broaden our horizons? How does our past shape our present and our future? How and why do different cultures mark important moments in life? How would living in another culture affect our worldview? How are customs and traditions similar or different across cultures?</p>		<p><b>Говорение:</b></p> <p>Учащиеся взаимодействуют с преподавателем, используя различные языковые структуры, соответствующие ситуации и аудитории.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p>Students demonstrate their conceptual understanding by responding appropriately in written tasks using a variety of text types.</p> <p><b>Listening and reading:</b></p> <p>Students produce responses that demonstrate an understanding of written and audio texts.</p> <p><b>Speaking:</b></p> <p>Students interact with the teacher using a range of language structures and registers appropriate to the context and audience.</p>	
<p><b>Тема 3:</b> <b>Досуг - Здоровье и благополучие</b></p> <p><b>Unit 3:</b> <b>Leisure activities -</b></p>	<p>Какой образ жизни ты ведешь? Наши увлечения определяют нашу личность.</p> <p>How do I define my lifestyle?</p>	<p>Базовый</p> <p>SL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг (спорт и этика?)</li> <li>• Здоровье и благополучие</li> </ul> <p>Какие идеи и образы ассоциируются у нас со здоровым образом жизни? Должны ли мы остановиться, если увлечения/спорт являются опасными?</p>	<p>Мышление</p> <p>Социальные навыки</p> <p>Коммуникационные навыки</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Исследование</p> <p>Thinking</p> <p>Social</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют понимание, реагируя соответствующим образом на письменные задания, используя различные стили письма.</p>	<p>French B for IB Diploma, Hodder Education</p> <p>French B for the IB Diploma - Oxford</p>



			<p>здорового образа жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leisure activities (sports and ethics?)</li> <li>Health and wellbeing</li> </ul> <p>What ideas and images do we associate with a healthy lifestyle? Should we stop any dangerous activities/sports? Is our society geared towards achieving a balanced and healthy lifestyle?</p>	Research	<p>Учащиеся дают ответы, которые демонстрируют понимание письменных текстов и аудиозаписей.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>Учащиеся взаимодействуют с преподавателем, используя различные языковые структуры, соответствующие ситуации и аудитории.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p>Students demonstrate their conceptual understanding by responding appropriately in written tasks using a variety of text types.</p> <p><b>Listening and reading:</b></p> <p>Students produce responses that demonstrate an understanding of written and audio texts.</p> <p><b>Speaking:</b></p> <p>Students interact with the teacher using a range of language structures and registers appropriate to the context and audience.</p>	
<p><b>Тема 4</b> <b>Искусство и развлечения</b></p>	Как искусство и развлечения	Базовый SL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечения</li> <li>Формы искусства</li> </ul>	Мышление Социальные навыки Коммуникационные навыки Самоорганизация		



<p><b>Unit 4</b> <b>Arts and Entertainment</b></p>	<p>How do art and the way we entertain ourselves shape our vision of the world?</p>		<p>Как искусство способствует нашему пониманию мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entertainment</li> <li>• Artistic expressions</li> </ul> <p>How do the arts influence our perception of the world? How do the arts help our understanding of the world?</p>	<p>Thinking Social Communication Self-Management Research</p>		
<p><b>Тема 5</b> <b>Изобретательность человека</b></p> <p><b>Unit 5</b> <b>Human Ingenuity</b></p>	<p>Как наука и техника влияют на нашу жизнь и окружающую среду?</p> <p>How do science and technology affect our lives and our environment?</p>	<p>Базовый  SL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображение</li> <li>• Этика</li> <li>• Наука о человеке</li> </ul> <p>Как наука и технологии влияют на нашу жизнь? Как мы используем мультимедийные технологии в повседневной жизни? Как развитие науки влияет на нашу жизнь? Какое влияние имеет СМИ на людей? Как мы относимся друг к другу, к жизни вообще?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagination</li> <li>• Ethics</li> <li>• Human science</li> </ul> <p>How do science and technology affect my life? How do I use media in my daily life? How do developments in science influence our lives? How do the media change or colour? How do we relate to each other? To life in general?</p>	<p>Мышление Социальные навыки Коммуникационные навыки Самоорганизация Исследование</p> <p>Thinking Social Communication Self-Management Research</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют понимание, реагируя соответствующим образом на письменные задания, используя различные стили письма.</p> <p><b>Аудирование и чтение:</b></p> <p>Учащиеся дают ответы, которые демонстрируют понимание письменных текстов и аудиозаписей.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>Учащиеся взаимодействуют с преподавателем, используя различные языковые структуры, соответствующие ситуации и аудитории.</p> <p><b>Writing:</b></p>	<p>French B for IB Diploma, Hodder Education</p> <p>French B for the IB Diploma - Oxford</p>





					<p>responding appropriately in written tasks using a variety of text types.</p> <p><b>Listening and reading:</b></p> <p>Students produce responses that demonstrate an understanding of written and audio texts.</p> <p><b>Speaking:</b></p> <p>Students interact with the teacher using a range of language structures and registers appropriate to the context and audience.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Формы контроля и оценочные материалы.**

В ходе занятий по программе используются следующие виды и формы контроля:

- входная диагностика проводится в начале обучения: определяет уровень знаний и способностей обучающегося;
- текущий контроль проводится на каждом занятии: анализ деятельности обучающихся, еженедельные тесты, лабораторные отчеты;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, в июне, в виде пробных экзаменов по Дипломной программе Международного Бакалавриата, определяет уровень освоения программы.

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. Родителям регулярно выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. Также проводится индивидуальная консультация с родителями.

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика АНО Международная школа «Брукс» предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания в Дипломной программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа «Брукс» составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»  
ОГРН 1177700021058  
Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7  
Тел.: +7 499 110 70 01  
info@moscow.brookes.org  
info@saintpetersburg.brookes.org

области образования (4 года обучения). Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получаются два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

**Материально-технические условия:**

Для реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом, лабораторным оборудованием.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Ученики используют ресурсы библиотеки, содержащей учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.