



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»  
ОГРН 1177700021058  
Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7  
Тел.: +7 499 110 70 01  
info@moscow.brookes.org  
info@saintpetersburg.brookes.org

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Международная школа "Брукс"**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора Автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации Международная школа «Брукс»  
№8-ДОП от 30.08.2021**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Общественные науки»**

Интегрированный курс: "Человек и общество", "История", "География"  
(на основе программы обучения Международного Бакалавриата)

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст обучающихся: 11 – 15 лет**

**Срок реализации программы: 5 лет**

**Составители  
педагоги дополнительного образования:**

Митчелл Мэттью Эндрю,  
Беркли Джейсон Скотт,  
Льюис Джонатан Ричард  
Романова Ольга Сергеевна

**г. Москва, 2021**



### ***Пояснительная записка.***

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

#### ***Педагогическая целесообразность и актуальность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, интегрированный курс «Человек и общество», «История», «География» составлена на основе программы обучения Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа «Брукс» являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основополагающие принципы организации АНО «Международная школа Брукс»:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

#### ***Цели и задачи программы:***

Цель изучения интегрированного курса «Человек и общество», «История», «География»:

- формирование навыков аналитического мышления школьника, способности самостоятельно разбираться в существе вопроса;



- воспитание социально активной личности, имеющей гуманистическое мировоззрение;
- формирование умений устанавливать связи в системе географических знаний;
- формирование навыков экологического мышления;
- формирование навыков изучения и анализа исторических событий и объяснения современных процессов человеческого бытия, определения перспектив будущего развития;
- обучение навыкам творческого мышления;
- обучение навыкам информационной грамотности, понимания и анализа прочитанного;
- обучение навыкам медиаграмотности, чтения различных источников информации;
- развитие критического мышления;
- обучение навыкам использования соответствующих стратегий для организации сложной информации.

***Адресность программы:***

Программа предназначена для учащихся 11 – 15 лет.

***Срок реализации программы:***

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Форма проведения занятий: в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

Общее количество аудиторных обязательных часов по интегрированному курсу “Человек и общество”, включая предметы “История”, “География” приблизительно – **510 часов за 5 лет обучения.**

**Количество часов на различные предметы интегрированного курса может варьироваться.**

Продолжительность одного учебного года (сентябрь – июнь) - 34 учебные недели

Количество аудиторных часов в неделю в Year 7,8,9,10,11 (МYP 1-5) - 3 занятия в неделю в зависимости от расписания



**Учебно-тематический план:**

*Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:  
Название тем и содержание может быть скорректировано по мере изучения  
материала*

**MYP INDIVIDUALS AND SOCIETIES OVERVIEW FOR YEAR 7**

**Ступень обучения 7 (MYP1)**

**первый год по программе обучения MYP,  
интегрированный курс “Человек и общество”.**

Даты Dates	Название темы, количество часов Unit title and teaching hours	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-мет одическое и информац ионное обеспече ние программ ы Sources
Сентябрь September	Что значит быть гражданином мира? What does it mean to be a Global Citizen? 19 часов 19 hrs	Human Achievement. What are the issues facing the world today? In what ways is the environment being damaged by human activity? What is the extent of deforestation around the world and how can we stop it? What are Human Rights and how are they protected? Were the Millennium Development Goals successful? What issues are being addressed by the Sustainable Development Goals and what can we do to help?	Достижения человечества Какие проблемы стоят перед миром сегодня? Как деятельность человека наносит ущерб окружающей среде? Каков уровень вырубki лесов во всем мире и как мы можем остановить этот процесс? Что такое права человека и как они защищены? Были ли Цели развития на тысячелетие успешными? Какие проблемы решаются с помощью Целей в области устойчивого развития и что можем сделать мы, чтобы этому помочь?	MYP by Concept 1: Individuals and Societies (Hodder Education)
Ноябрь November	Чему мы можем научиться у		<p><b>Текущее оценивание:</b> <b>Formative Assessment:</b></p> <p>Analysis of graphs/tabulated data about issues facing the world today.</p> <p>Plastic oceans task. Students consider the issue of plastic oceans through first-hand accounts and data, before responding from a given perspective.</p> <p>Deforestation presentation/infographic.</p> <p>Millennium development goals presentation.</p> <p><b>Итоговое оценивание:</b> <b>Summative Assessment:</b></p> <p>Investigate the Sustainable Development goals and present findings in a format of their choosing (multimodal).</p>	MYP by Concept 1:



	<p>разных цивилизаций? What can we learn from different civilisations? 16 часов</p> <p>16 hrs</p>	<p>How do we find out about the past? What were the major contributions of the Ancient Greek civilisation? How did the Roman Civilisation change over time? How has Russian civilization changed over time?</p>	<p>Как мы узнаем о прошлом? Каков основной вклад древнегреческой цивилизации в историю человечества? Как изменилась римская цивилизация с течением времени? Как изменялась российская цивилизация с течением времени?</p>	<p><b>Formative Assessment:</b></p> <p>Ancient Greek Election Speech Roman Engineering Research Task</p> <p>872 Years of Moscow Research Task</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Argumentative Essay: To what extent have ancient innovations impacted our modern lives?</p>	<p>Individuals and Societies (Hodder Education)</p>
<p>Январь January</p>	<p>Какие факторы способствуют развитию социальной справедливости и развитию общества?  What factors contribute to the fairness and development of societies? 13,5 часов 13.5 hrs</p>	<p>What are needs and wants? What is poverty? How do we measure development? What influences development? What is the connection between health and wealth?</p>	<p>Каковы потребности и желания человека? Что такое бедность? Как мы измеряем развитие? Что влияет на развитие? Какая связь между здоровьем и богатством?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative Assessment:</b></p> <p>Poverty around the world display</p> <p>Development report</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Argumentative Essay: Is the world a fair place, or are there historical and structural barriers in place stopping some countries from developing?</p>	<p>MYP by Concept 1: Individuals and Societies (Hodder Education)</p>
<p>Февраль February</p>	<p>Как глобализация может как навредить, так и помочь обществу? How can global connections both harm and help society? 16 часов 16 hrs</p>	<p>How connected was the world in the middle ages? How did maritime trading connections contribute to the spread of the Black Death? What was the impact of the Black Death on medieval society? What is a modern example of a pandemic? How are we now better prepared for the challenge of global pandemics?</p>	<p>Насколько были связаны различные части мира в средние века? Как морские торговые связи способствовали распространению Чумы? Какое влияние оказала Чума на средневековое общество? Что является современным примером пандемии? Насколько лучше мы подготовлены к угрозам глобальных пандемий теперь?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative Assessment:</b></p> <p>Case Study</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Modern Day Pandemics Presentation - Causes and Impact</p>	<p>MYP by Concept 1: Individuals and Societies (Hodder Education)</p>



<p>Апрель April</p>	<p>Где мы живем? Where do we live? 16 часов 16 hrs</p>	<p>Types of settlements. What makes a good location for a settlement? How do settlements change over time? What is urban growth? Why are some settlements abandoned? How can settlements become more sustainable?</p>	<p>Типы населенных пунктов. Как влияет удобное географическое расположение на развитие населенного пункта? Как меняются человеческие поселения с течением времени? Что такое рост городов? Почему некоторые населенные пункты оказываются заброшены? Как населенные пункты могут стать более устойчивыми?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative Assessment:</b>  Analysis task - choosing a settlement location.  Case Study: St. Petersburg's strategic location  Sustainable cities presentation  <b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b>  Report on urban growth in a chosen settlement.</p>	
<p>Май May</p>	<p>Как религия повлияла на наш мир? How has religion shaped our world? 13 часов 13 hrs</p>	<p>How did each of the major world religions begin? What are the similarities and differences between the major world religions? Why is there conflict about religion? What impact does religion have on our daily lives?</p>	<p>Как появились основные мировые религии? Каковы сходства и различия основных мировых религий? Почему существуют религиозные конфликты? Какое влияние религия оказывает на нашу повседневную жизнь?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative Assessment:</b> Creation of a visual diagram showing links between major world religions. Presentation on religious customs around the world. <b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b> Presentation on a chosen religion</p>	<p>MYP by Concept 1: Individuals and Societies (Hodder Education)</p>



**MYP INDIVIDUALS AND SOCIETIES OVERVIEW FOR YEAR 8 - Ступень обучения  
8(MYP2)**

**второй год по программе обучения MYP,**

**курс “Человек и общество”.**

Даты Dates	Название темы количество часов Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-м етодичес кое и информа ционное обеспе чение програм мы Sources
Сентябрь September	Как глобализация повлияла на наш мир? How has globalisation shaped the world? 14 часов 14 hrs	What is globalisation? What is the cause of globalisation? Is globalisation new? How has globalisation affected language? What are transnational companies? How has globalisation affected sport?	Что такое глобализация? В чем причина глобализации? Является ли глобализация новым явлением? Как глобализация повлияла на языки? Что такое транснациональные компании? Как глобализация повлияла на спорт?	<b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b>  Source analysis tasks.  Data analysis (graphs).  Globalisation presentation.  <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b>  Globalisation research essay.	MYP by Concept 2: Individuals and Societies (Hodder Education)
Ноябрь November	Как научные исследования влияют на глобальное взаимодействие? How does exploration affect global interactions? 16 часов 16 hrs	Why do people explore? How did exploration affect medieval European societies? Which technologies enabled the 'Age of Exploration'? What were early interactions between European explorers and other cultures like? What are the examples of exploration in the 21st century? Are early European explorers heroes or villains?	Почему люди занимаются исследовательской деятельностью? Как научные исследования повлияли на средневековые европейские общества? Какие технологии способствовали появлению «Эпохи науки»? Каково первоначально осуществлялось взаимодействие между европейскими учеными и учеными других культур? Каковы примеры исследований в XXI веке? Ранние европейские ученые – “герои” или “злодеи”?	<b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b>  Timeline of Vasco de Gamas Journey  Diary Entry (new perspective from the journey).  Comparative Essay Vasco de Gama and Columbus  <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b>  Courthouse Speech - Were early European explorers heroes or villains?	MYP by Concept 2: Individuals and Societies (Hodder Education)
Январь January	Почему природная среда важна для человека и общества?	What are biomes and where can they be found? How does climate effect the makeup of a biome?	Что такое Биомы и где они находятся? Как климат влияет на характеристики Биом?	<b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b>	MYP by Concept 2: Individuals and Societies



	<p>Why are natural environments important to individuals and societies? 13,5 часов 13.5 hours</p>	<p>How is climate represented on a graph? How do different environments work as a system?</p>	<p>Как климатические характеристики могут быть представлены на графике? Как разные природные среды взаимодействуют как система?</p>	<p>World Biomes Display  Climate Crisis Report  <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b> Presentation: Can one person really make a difference?</p>	<p>(Hodder Education)</p>
<p>Февраль February</p>	<p>Как мы можем отделить факты от вымысла? How can we separate fact from fiction? (IDU - English) 16 часов 16 hrs</p>	<p>How can we separate fact from fiction? They will be introduced to a historical fiction text that has authentic historical details What is historical fiction? How can we use fact to create fiction? Does historical fiction blur the boundaries between fiction and reality? What societal issues were a result of the living situations in London in the 1870's? Was advancements in industry a good thing for society at this time?</p>	<p>Как мы можем отделить факты от вымысла? На примере историко-художественного текста, в котором есть подлинные исторические детали Что такое историческая фантастика? Как мы можем использовать реальные факты для создания литературы? Размывает ли историческая фантастика границы между художественной литературой и реальностью? Какие социальные проблемы возникли в результате событий, произошедших в Лондоне в 1870-х годах? Были ли достижения в промышленности полезными для развития общества того времени?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b> Research task: Machines of the industrial revolution Research task: Workers of the industrial revolution  Research task: Impact of the industrial revolution  <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b>  Historical Fiction Text</p>	<p>MYP by Concept 2: Individuals and Societies (Hodder Education)</p>
<p>Апрель April</p>	<p>Как обеспечить устойчивое производство энергии? How can energy be produced sustainably? 16 часов 16 hrs</p>	<p>What are natural resources? What are human and economic resources? What are the differences between renewable, non-renewable and sustainable resources? Is wind/ solar/ geothermal/ hydro power a viable option?</p>	<p>Что такое природные ресурсы? Что такое человеческие и экономические ресурсы? Каковы различия между возобновляемыми, невозобновляемыми и устойчивыми ресурсами? Является ли энергия ветра /</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b>  Infographic: different types of resources</p>	<p>MYP by Concept 2: Individuals and Societies (Hodder Education)</p>





			солнечная / геотермальная / гидроэнергия жизнеспособным вариантом?	Report about sustainable energy in a chosen country  <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b>  Sustainable energy project proposal	
Май May	Как инновации и новые идеи меняют мир?  How have innovations and ideas changed the world?  13 часов  13 hrs	What is an idea or innovation? What innovation and ideas came about from the Renaissance? Who were the significant individuals of the renaissance? What were some of the important changes that occurred during the Enlightenment? What makes an innovation or idea significant?	Что такое идея или инновация? Какие инновации и новые идеи появились в эпоху Возрождения? Кто были значительными личностями эпохи Возрождения? Какие важные изменения произошли во время эпохи Просвещения? Что делает инновации или идеи значительными?	<b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b>  Infographic on a significant innovation from the renaissance.  Essay on a significant individual from the Renaissance. <b>Итоговое оценивание: Summative assessment:</b>  Essay on the impact the Renaissance has had on the modern world.	MYP by Concept 2: Individuals and Societies (Hodder Educatio)



**MYP INDIVIDUALS AND SOCIETIES OVERVIEW FOR YEAR 9-Ступень обучения 9  
(MYP3)**

**третий год по программе обучения MYP**

**“Человек и общество”**

Даты Dates	Название темы Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-методи- ческое и информационн ое обеспечение программы Sources
Сентябрь September	Что такое природные опасности и как общество на них реагирует? What are the natural hazards and how do societies respond to them?	How is the Earth structured? What are plate tectonics? What are the causes and consequences of earthquakes and volcanoes? What are the different ways that societies can respond to natural disasters? How do disasters affect the identities of societies?	Как устроена Земля? Что такое тектонические плиты? Каковы причины и последствия землетрясений и извержений вулканов? Каким образом общество может реагировать на стихийные бедствия? Как стихийные бедствия влияют на общество?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Ноябрь November	Как устроена система управления обществом?  How are societies governed?	What is a monarchy? What is the monarchy like in Japan and the UK? How does democracy work? How have modern democracies developed? What is a dictatorship?	Что такое монархия? Монархия в Японии и Великобритании. Как работает демократия? Как развивались современные демократии? Что такое диктатура?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Январь January	Население Population	What has been the pattern of global population change? What processes contribute to population change? How can we model population change? What are some of the social issues that can be caused by population change?	Как изменялась численность населения в мире? Какие процессы способствуют изменению численности населения? Как мы можем прогнозировать изменение численности населения? Каковы некоторые из социальных проблем, которые могут быть вызваны изменениями в численности населения?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Март March	Что такое культура? What is culture?	What is culture? How can culture be expressed? How does culture depend on time, place and space? What is multiculturalism? How do different organisations create their own culture?	Что такое культура? Каковы проявления культуры? Как культура зависит от времени, места и пространства? Что такое мультикультурализм? Как разные сообщества	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept



			создают свою собственную культуру?		
Апрель - Май April- May	Почему происходят революции? Why do societies experience revolution?	What is a revolution? What were the causes and consequences of the Russian Revolution? What role does propaganda play in revolutions? What are the causes and consequences of the Chinese revolution?	Что такое революция? Каковы были причины и последствия революции в России? Какую роль пропаганда играет в революциях? Каковы причины и последствия революции в Китае?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Июнь June	Как технологии могут влиять на нашу индивидуальность и отношения между людьми? How can technologies affect our identities and relationships?	What have been some of the technological breakthroughs in history? How did television shape society? How have computers changed the way we live and work?	Как происходили прорывы в области технологий в истории? Как телевидение сформировало общество? Как компьютеры изменили наш образ жизни и нашу работу?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept



**MYP INDIVIDUALS AND SOCIETIES OVERVIEW FOR YEAR 10 & 11 Ступень обучения  
10,11 (MYP 4 & 5)**

**четвертый и пятый годы по программе обучения MYP**

**“Человек и общество”**

Даты Dates	Название темы Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-мето- дическое и информаци- онное обеспечение программы Sources
<b>Integrated Humanities</b>					
Year 10 Ступень обучения 10 Сентябрь September	Насколько революционной была промышленная революция? How revolutionary was the industrial revolution? 15 часов 15 hrs	Why did the industrial revolution start in Britain? How did factories change life in Britain? How and why were the factories reformed? Why did the Industrial Revolution cause social and political change? What was the impact of the industrial revolution in Japan? What were the effects of the 'unequal treaties' on the Japanese? What were the Meiji Reforms? To what extent were the Meiji reforms beneficial to Japan?	Почему промышленная революция началась в Великобритании? Как фабрики изменили жизнь в Великобритании? Как и почему были реформированы заводы? Почему промышленная революция вызвала социальные и политические перемены? Каково было влияние промышленной революции в Японии? Каковы были последствия «неравных договоров» для Японии? Какими были реформы Мейдзи? Насколько реформы Мейдзи были полезны для Японии?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Ноябрь November	Способствует ли торговля и обмен сотрудничеству или ведет к эксплуатации? Does trade and exchange promote cooperation or lead to exploitation? 12 часов 12 hrs	What were some of the key trades and trading routes? What was Manchu China's attitude to trade with the west? Why did opium trade lead to war between China and Britain in 1839? How can interactions lead to exploitation and hostility?	Какие существовали основные торговые договоры и торговые пути? Каково было отношение маньчжурского Китая к торговле с Западом? Почему торговля опиумом привела к войне между Китаем и Великобританией в 1839 году? Как взаимодействие может привести к эксплуатации и враждебности?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Январь January	Как наличие гражданских прав и протестных организаций привели к изменениям? How have civil rights and social protest groups brought about change? 26 часов 26 hrs	How has protest led to change in America? How did protest lead to change in South Africa?	Как социальный протест привел к переменам в Америке? Как социальный протест привел к переменам в Южной Африке?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept



Апрель April	Океанические изменения The Motion of the ocean 20 часов 20 hrs	What are the oceans. Ocean currents. Climate and the oceans. What changes are caused because of changes to ocean currents. Effects of a rising ocean. Mitigation of climate change and what we can do.	Что такое океаны. Океанские течения. Климат и океаны. Какие изменения вызваны из-за изменений океанских течений. Эффекты роста уровня мирового океана. Смягчение последствий изменения климата и что мы можем сделать.	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	
Year 11 Ступень обучения 11 Сентябрь September	Как мы используем воду в городских условиях? How do we use water in urban environments 17,5 часов 17,5 Hrs	How does the water crisis affect cities around the world? How have ENSO events affected the on going water crisis sustainability in rapidly growing cities? City micro climates. Contested land use changes.	Как водный кризис влияет на города по всему миру? Как ENSO (периодические колебания ветров и температуры поверхности мор. частью Тихого океана, влияющие на климат большей части тропиков и субтропиков) повлияли на продолжающийся водный кризис? Устойчивое развитие в быстро растущих городах. Городской микроклимат. Спорные изменения в Землепользовании.	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Ноябрь November	Сколько нас и сколько нас должно быть?  How many are we and how many should we be?  12 часов  12 hrs	How do we measure population growth? How do we represent population trends and patterns? What processes are driving trends and patterns in population growth? How does migration affect?	Как мы измеряем прирост населения? Как мы представляем демографические тенденции и модели? Какие процессы определяют тенденции и закономерности роста населения? Каково влиянии процесса миграции?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept
Январь January	Мир и конфликты Peace and conflict 26 часов 26 hrs	Were the peace treaties of 1919-1920 designed to create a peaceful world? In what ways did the league of nations aim to create a fairer, more peaceful world? What key events signal the failure of the league of nations as an organisation? How did inaction and complacency lead to conflict breaking out again in 1939?	Были ли мирные договоры 1919-1920 годов направлены на создание мира без войны? Каким образом Лига наций стремилась создать более справедливый, более бесконфликтный мир? Какие ключевые события свидетельствуют о несостоятельности Лиги наций как организации? Как бездействие и самоуспокоенность привели к возобновлению конфликта в 1939 году?	Текущее оценивание Итоговое оценивание Formative assessment Summative assessment	MYP by Concept



## MYP HISTORY OVERVIEW FOR YEARS 10 - Ступень обучения 10 (MYP 4)

### четвертый год по программе обучения МYP

#### “История”

Даты Dates	Название темы Unit title and teaching hours	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-метод ическое и информацион ное обеспечение программы Sources	
September Сентябрь  1 неделя Week 1	Насколько революционной была промышленная революция? How revolutionary was the Industrial Revolution? 19 часов 7 недель 7 weeks 19 hours	<p>Why did the industrial revolution start in Britain? How did factories change life in Britain? How and why were the factories reformed? Why did the Industrial Revolution cause social and political change? What was the impact of the industrial revolution in Japan? What were the effects of the 'unequal treaties' on the Japanese? What were the Meiji Reforms? To what extent were the Meiji reforms beneficial to Japan?</p>	<p>Почему промышленная революция началась в Великобритании? Как фабричное производство изменило жизнь в Великобритании? Как и почему были реформированы заводы? Почему промышленная революция вызвала социальные и политические перемены? Каково было влияние промышленной революции в Японии? Каковы были последствия «неравных договоров» для японцев? Что такое реформы Мэйдзи? В какой степени реформы полезны для Японии?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b></p> <p>Research task about the impacts of specific inventions during the industrial revolution.</p> <p>Child labour debate.</p> <p>Primary Source Analysis.</p> <p>Comparison of Japanese and British Industrialisation.</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Comparative essay on the impact of industrialisation on Britain and Japan.</p>	MYP 4&5 by Concept: History (Hodder Education)
Ноябрь November	Независимость и национальная идентичность Independence and National Identity 16 часов 6 недель 6 weeks 16 hrs	<p>What is Nationalism? How did nationalism contribute to the unification of Germany? To what extent was Europe in 1914 a grouping of nation states? Was WW1 a war of nationalism? How was post WW1 Europe different from before?</p>	<p>Что такое национализм? Как национализм способствовал объединению Германии? В какой степени Европа в 1914 году была группой национальных государств? Была ли Первая мировая война войной национализма? Как изменилась Европа после Первой мировой войны?</p>		
Январь January  3 неделя Week 3	Мир и конфликты Peace and conflict 13,5 часов 5 недель 13.5 hrs 5 weeks	<p>Were the peace treaties of 1919-1920 designed to create a peaceful world?</p>	<p>Были ли мирные договоры 1919-1920 годов направлены на создание “мирного” мира?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Cartoon task</p>	MYP 4&5 by Concept: History (Hodder Education)



		<p>In what ways did the League of Nations aim to create a fairer, more peaceful world? What key events signal the failure of the League of Nations as an organisation? How did inaction and complacency lead to conflict breaking out again in 1939?</p>	<p>Каким образом Лига Наций стремилась создать более справедливый и бесконфликтный мир? Какие ключевые события свидетельствуют о несостоятельности Лиги Наций как организации? Как бездействие и самоуспокоенность привели к возобновлению конфликта в 1939 году?</p>	<p>Paraphrasing and source analysis</p> <p>Russian revolution essay</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Timed Essay - To what extent was WW1 a war of nationalism?</p>	
Февраль February	<p>Интеллектуальные и идеологические движения. Intellectual and ideological movements 16 часов 6 недель 16 hours 6 weeks</p>	<p>What was the system of government in Russia like before the revolution? What were the major sources of discontent with the Tsar? How did the events of WW1 act as a catalyst for revolution in Russia? Which different ideologies were competing for control in Russia? How were the Bolsheviks able to seize power?</p>	<p>Какой была система правления в России до революции? Каковы были основные причины недовольства царем? Как события Первой мировой войны послужили катализатором революции в России? Какие разные идеологии боролись за влияние в России? Как большевики смогли захватить власть?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Poster: Russian in 1914</p> <p>Report: Forces of Change in Tsarist Russia</p> <p>Political debate</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Essay: Was it luck or good timing that led to the success of the revolution in 1917?</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>
Апрель April	<p>Сверхдержавы, империи и наднациональные институты и организации Superpowers, empires and supranational institutions and organisations 16 часов 6 недель 16 hours 6 weeks</p>	<p>How did the second world war lead to the collapse of the British Empire? Why did the USA and USSR emerge as global superpowers in the 1950's? What led to the breakdown of relations between the USA and the USSR? How did the lessons learned from the failure of the league of nations help ensure the United nations would be more successful</p>	<p>Как вторая мировая война привела к краху Британской империи? Почему США и СССР стали глобальными сверхдержавами в 1950-х годах? Что привело к конфликту в отношениях между США и СССР? Как уроки, извлеченные из провала Лиги наций, помогли добиться того, чтобы Организация Объединенных Наций стала более успешной?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Short analysis questions Presentation</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Origines of the Cold War Essay</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>
Май May	<p>Гражданские права и социальный протест. Rights and social protest 13 часов 5 недель 13 hours 5 weeks</p>	<p>How was Ghandi able to peacefully end British rule in India? What problems did South Africa have with fairness and inequality? How did Nelson Mandela contribute to ending apartheid? What revolutionary ways did civil rights activists in</p>	<p>Как Ганди смог мирно положить конец британскому правлению в Индии? Какие проблемы относительно социальной справедливости и равенства граждан были в Южной Африке ? Как Нельсон Мандела способствовал ликвидации</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Timeline of British India</p> <p>Infographic of apartheid in South Africa</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>



		<p>the US use to end the Jim Crow laws? What methods are modern climate activists using to try and change our attitudes toward the environment?</p>	<p>апартеида? Какие революционные способы использовали борцы за гражданские права в США, чтобы отменить законы Джима Кроу? Какие методы используют современные активисты в области климата, чтобы попытаться изменить наше отношение к окружающей среде?</p>	<p>Independent research on a civil rights activist</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Essay focussed on a modern social protest movement and how it compares to movements of the past.</p>	
--	--	---	--	---	--

## MYP HISTORY OVERVIEW FOR YEARS 11 Ступень обучения 11 (MYP - 5)

пятый год по программе обучения МYP

### “История”

Даты Dates	Название темы Unit title and teaching hours	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-мето- дическое и информацио- нное обеспечение программы Sources
---------------	---	-----------------------	---	--





<p>Сентябрь September</p>	<p>Глобализация: торговля, помощь, обмен и потoki</p> <p>Globalisation: trade, aid, exchange and flows</p>	<p>What were the earliest signs of a global market or globalisation? What impact did the age of discovery and colonisation have on the development of global markets? What is neo colonialism? Did the independence from colonial powers in the 1960s/1970s free countries from unfair trade flows, or simply usher in the era of neo colonialism?</p>	<p>Каковы были первые признаки глобального рынка и глобализации? Какое влияние оказал век открытий и колониализма на развитие мировых рынков? Что такое неоколониализм? Освободились ли страны, ставшими независимыми от колониальных держав в 1960–1970-х годах от несправедливых торговых потоков или началась эпоха неоколониализма?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Columbian exchange presentation. Group presentation on the 'scramble for Africa'</p> <p>Essay on the impact of colonial exploitation.</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Essay on neo colonialism</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>
<p>Ноябрь November</p>	<p>Индивидуальная, бытовая и повседневная жизнь</p> <p>Individual, household and daily life</p>	<p>How have our daily lives changed over time? How have scientific and technological innovations changed our everyday life? What role did technological innovation play in women entering the workplace in the second half of the 20th century?</p>	<p>Как наша повседневная жизнь изменилась со временем? Как научные и технологические инновации изменили нашу повседневную жизнь? Какую роль сыграли технологические инновации в жизни женщин, вышедших на работу во второй половине XX века?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Timeline: 500 years of living standard improvement</p> <p>Essay: What are the key technological innovations of the 20th century that have improved everyday life?</p> <p>Case Study: Women's rights in 1950</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>How did technological innovations between 1950 and 1980 help women advance their rights and enter the workforce?</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>
<p>Январь January</p>	<p>Изменения здравоохранения и медицины</p> <p>Health and medicine over time</p>	<p>What was the medical care of the past like? What have been some of the major developments in health care? Why was penicillin such a breakthrough? Are developments in healthcare responsible for our growing population?</p>	<p>Каково было медицинское обслуживание в прошлом? Важнейшие изменения в здравоохранении? Почему пенициллин был таким прорывом? Связано ли развитие здравоохранения с</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment:</b></p> <p>Case Study: Medical Care in the Crimean War Presentation on the development and impact of penicillin</p>	<p>MYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>



			ростом населения?	<p>Essay: What is the most significant medical innovation of the 20th century?</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Essay: Can we make a direct link between medical innovations and population growth in modern times?</p>	
Февраль February	Выдающиеся личности  Significant individuals	<p>What makes an individual significant? Are there gaps and silences in history when it comes to the role of women? Does a person need to 'do good' to be significant? Do you have to be noticed to be significant?</p>	<p>Что делает человека значимым? Существовали ли пробелы и замалчивание информации относительно роли женщин? Нужно ли человеку «делать добро», чтобы быть значимым? Нужно ли быть заметным, чтобы быть значимым?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Source Analysis Task: Gaps and Silences in the Historical Record</p> <p>Defining significance</p> <p>Case Study</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p> <p>Argumentative Essay on a chosen individual who the student believes is significant.</p>	<p>МYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>
Апрель April	Социальные и культурные потрясения  Social and cultural upheavals	<p>Why was there so much social upheaval in the 1960's? What is a counterculture? What were the main movements in the social revolution in the 1960's? How did these changes affect art, music and culture at the time? Do modern countercultures have any similarities with the counterculture of the 1960's?</p>	<p>Почему в 1960-х годах было так много социальных потрясений? Что такое контркультура? Каковы были основные движения в социальной революции в 1960-х? Как эти изменения повлияли на искусство, музыку и культуру того времени? Есть ли у современных контркультур сходство с контркультурой 1960-х годов?</p>	<p><b>Текущее оценивание: Formative assessment</b></p> <p>Presentation: A Snapshot of the world in 1960.</p> <p>Defining culture and counterculture.</p> <p>Essay: To what extent did 1960's counter cultures influence mainstream culture by the end of the 1960's?</p> <p><b>Итоговое оценивание: Summative Assessment:</b></p>	<p>МYP 4&amp;5 by Concept: History (Hodder Education)</p>



Brookes Moscow &  
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»  
ОГРН 1177700021058  
Юридический адрес: 129323, г. Москва,  
Лазоревый проезд, д.7  
Тел.: +7 499 110 70 01  
info@moscow.brookes.org  
info@saintpetersburg.brookes.org

			Essay: Do modern countercultures have similarities with the countercultures of the 1960's?	
--	--	--	--	--



**МYP GEOGRAPHY OVERVIEW FOR YEARS 10-11 Ступень обучения 10,11 (МYP 4-5)**

**четвертый и пятый год по программе обучения МYP**

**“География”**

Даты Dates	Название темы Unit title and teaching hours	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-мето- дическое и информаци- онное обеспечение программы Sources
<b>Geography</b>				
Сентябрь September	Как глобализация повлияла на современную торговлю? How has Globalisation affected modern trade? 7 недель, 14 часов 7 weeks 14 hrs	What is global Trade? How do decisions made by world leaders affect trade deals? Global networks and Flows. Financial flows. The role of USA and China.	Что такое глобальная торговля? Как решения мировых лидеров влияют на торговые сделки? Глобальные сети и потоки. Финансовые потоки. Роль США и Китая.	МYP 4&5 by Concept: Geography
Ноябрь November	Каковы причины и последствия нашего бездействия в ответ на климатический кризис? What are the causes and consequences of our inaction in response to the Climate Crisis? 6 недель, 12 часов 6 weeks 12 hrs	What are the main layers of the atmosphere? What is the Earth's energy budget? What are greenhouse gasses? What patterns and trends give evidence for global climate change? What natural changes are there for climate change? What are the main human causes of the climate crisis? What are the consequences of the climate crisis?	Каковы основные слои атмосферы? Каков энергетический “бюджет” Земли? Что такое парниковые газы? Какие закономерности и тенденции свидетельствуют о глобальном изменении климата? Какие естественные изменения влияют на изменение климата? Каково влияние человеческого фактора на климатический кризис? Каковы последствия климатического кризиса?	МYP 4&5 by Concept: Geography
Январь January	Как мы можем управлять природными процессами воды и земли? How can we manage the interactions of water and land? 6 недель 12 часов 6 weeks 12 hrs	What are the main elements of river basins What are the main elements of coastal change What are the main features of the land near rivers What are the main coastal land features how has human activity impacted on river and coastal systems What level of human intervention is appropriate	Какие основные элементы водного баланса речных бассейнов? Какие основные изменения происходят в прибрежных зонах? Каковы основные особенности земли берегов рек? Каковы основные особенности прибрежных земель? Как человеческая деятельность повлияла на речные и прибрежные системы?	МYP 4&5 by Concept: Geography



Февраль February	Сколько нас?  How many are we and?  7 недель, 14 часов  7 weeks 14 hrs	How do we measure population growth? How do we represent population trends and patterns? What processes are driving trends and patterns in population growth? How does migration affect population?	Как мы измеряем прирост населения? Как мы представляем Демографические тенденции и модели? Какие процессы определяют тенденции и закономерности роста населения? Как миграция влияет на численность населения?	<b>Текущее оценивание</b> <b>Formative assessment</b> <b>Итоговое оценивание</b> <b>Summative Assessment</b>	MYP 4&5 by Concept: Geography
Апрель April	Как можно управлять биомами для всеобщей пользы? How can biomes be managed for all to benefit?  10 недель  10 weeks	What are biomes and where are they based What are the main factors affecting biome location What are the main processes in a biome How have plants and animals adapted to their biomes How have indigenous people adapted to their biomes What changes are caused by the management of biomes	Что такое биомы и где они располагаются? Каковы основные факторы, влияющие на местоположение биома? Каковы основные процессы, происходящие в биомах? Как растения и животные адаптировались к своим биомам? Как коренные народы адаптировались к своим биомам? Какие изменения вызваны деятельностью человека в биомах?	<b>Текущее оценивание</b> <b>Formative assessment</b> <b>Итоговое оценивание</b> <b>Summative Assessment:</b>	MYP 4&5 by Concept: Geography
<b>Year 10 (MYP 4)</b> <b>Ступень обучения 10</b> Сентябрь September	Возможна ли обычная деятельность в тектонически активных областях? Can tectonically active areas all be managed in the same way?  7 недель  7 weeks	What causes tectonic activity? What happens during an earthquake and a volcanic eruption? Can technology help predict earthquakes and volcanic eruptions in every place? What effects do tectonic processes have on people in different contexts? To what extent can technology limit the impact of tectonic hazards?	Что вызывает тектоническую активность? Что происходит во время землетрясения и извержения вулкана? Могут ли технологии помочь предсказать землетрясения и извержения вулканов в любом месте? Какое влияние оказывают тектонические процессы на людей? В какой степени технология может ограничить воздействие тектонических опасностей?	<b>Текущее оценивание</b> <b>Formative assessment</b> <b>Итоговое оценивание</b> <b>Summative Assessment</b>	MYP 4&5 by Concept: Geography
Ноябрь 2 неделя November week 2 6 недель 6 weeks	Могут ли люди сократить ущерб, который они нанесли окружающей среде?	To what extent is GIS a tool for sustainability and future planning. Can urban areas ever be managed sustainably? Can humans use technology to counter the impact of their activities on the water systems?	В какой степени геоинформационная система является инструментом обеспечения устойчивого развития и будущего планирования? Возможно ли устойчивое управление городскими территориями?	<b>Текущее оценивание</b> <b>Formative assessment</b> <b>Итоговое оценивание</b> <b>Summative Assessment</b>	MYP 4&5 by Concept: Geography



	Can humans fix the damage they have caused?	How can we meet our global consumption levels in the future? Is it possible for management of biomes to be sustainable and equitable? Do the positive effects of globalisation outweigh the negative? Why is it so difficult to have a global sustainable response to climate change?	Могут ли люди использовать технологии для противодействия негативному влиянию их деятельности на водные системы? Как мы можем достичь наших глобальных уровней потребления в будущем? Возможно ли устойчивая и сбалансированная деятельность в биомах? Перевешивают ли положительные эффекты глобализации отрицательные? Почему так сложно найти глобальный устойчивый ответ на изменение климата?		
Январь January	Насколько устойчива мировая экономика?  How sustainable is the global economy?  10 недель  10 weeks	What is the world pattern of resource production and consumption? How do global interactions influence the production and consumption of resources? Are global consumption levels sustainable? How can sustainable levels of resource extraction, production and consumption be achieved? How is the circular economy sustainable? How can the individual consumer make a difference?	Какова мировая структура производства и потребления ресурсов? Как глобальные взаимодействия влияют на производство и потребление ресурсов? Устойчивы ли мировые уровни потребления? Как достичь устойчивого уровня добычи, производства и потребления ресурсов? Как циркулярная экономика делает производственные системы более устойчивыми? Как отдельный потребитель может изменить ситуацию?	<b>Текущее оценивание</b> <b>Formative assessment</b> <b>Итоговое оценивание</b> <b>Summative Assessment</b>	МYP 4&5 by Concept: Geography

### Формы контроля и оценочные материалы.

В ходе занятий по программе используются следующие виды и формы контроля:

- входная диагностика проводится в начале обучения: определяет уровень знаний и способностей обучающегося (прослушивание, беседа)
- текущий контроль проводится на каждом занятии: анализ деятельности обучающихся
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговый тест, дискуссия, выполнение проектной работы.

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

### Кадровое обеспечение программы:



Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика Международной школы "Брукс" предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа "Брукс" составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога может присутствовать второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо или русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

***Материально-технические условия:***

Для реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком,.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, исторические и географические карты используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

*Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.*