



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»
ОГРН 1177700021058
Юридический адрес: 129323, г. Москва,
Лазоревый проезд, д.7
Тел.: +7 499 110 70 01
info@moscow.brookes.org
info@saintpetersburg.brookes.org

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Международная школа «Брукс»**

УТВЕРЖДЕНО
**Приказом Директора Автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации Международная школа «Брукс»
№8-ДОП от 30.08.2021**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Русский язык»
(на основе программы обучения Международного Бакалавриата)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Составители
педагоги дополнительного образования:
Алена Есенкова
Виктория Соколова

г. Москва, 2021



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» составлена на основе программы обучения Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа «Брукс» являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основопологающие принципы организации АНО Международная школа «Брукс»:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель изучения русского языка в программе МYP:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
- развитие речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;
- развитие социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;



- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения языков в целом и русского, в частности, и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения языков как средства общения и познания в современном мире;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры через изучение русского языка;
- развитие критического мышления;
- обучение навыкам использования соответствующих стратегий для организации сложной информации;
- обучение навыкам понимания и анализа прочитанного;
- обучение навыкам чтения различных источников информации.

Адресность программы:

Программа предназначена для учащихся 11 – 15 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Форма проведения занятий: в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

Общее количество аудиторных обязательных часов приблизительно – **440 час за 5 лет обучения.**

Продолжительность одного учебного года (сентябрь – июнь).

Количество аудиторных часов в неделю в Year 7,8,9 (МYP 1-3) – **3 часа в неделю** и в Year 10,11 (МYP 4-5) - **2 часа в неделю.**



Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Название тем и содержание может быть скорректировано по мере изучения материала.

**MYP RUSSIAN LANGUAGE
ACQUISITION OVERVIEW FOR YEARS 7 –
Ступень обучения 7 (MYP 1)
первый год обучения по программе MYP**

| Даты Dates | Название темы количество часов Unit title and teaching hours | Содержание Content | Формы оценивания Текущее / Итоговое оценивание Assessment Formative / Summative | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources |
|--------------------------|--|--|--|---|
| Сентябрь – Октябрь | Фольклор до сих пор актуален? 21 час 7 недель | Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Графика. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Морфема – значимая часть слова. Словообразующие морфемы. Корень слова. Мифы Древней Греции. Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. Русские народные сказки. Волшебные, бытовые сказки и сказки о животных. Басни И. А. Крылова «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Волк на псарне». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет. | Текущее оценивание: • Создание дерева познания • Тест • Диктант • Лист самоконтроля Итоговое оценивание: • Презентация | <i>Русский язык.</i> Учебник для 5-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. <i>Жили-были.</i> Учебник-хрестоматия для 5-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. <i>Русский язык.</i> Учебник Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Мнемозина», 2009г. |
| Ноябрь – Декабрь | Какие уроки мы извлекаем при чтении книг? 21 час 7 недель | Лексикология. Способы объяснения лексического значения слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Орфография как раздел лингвистики. Правописание и, у, а после шипящих. Правописание сочетаний -чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -щн-. Правописание безударных гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Правописание слов с Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Образование форм слова с помощью окончания. | Текущее оценивание: • Анализ литературного произведения • Создание перфокарты • Изложение Итоговое оценивание: • Эссе | <i>Литература.</i> Учебник для учащихся общеобразовательных организаций 5 кл.: в 2 ч./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина. - М.: Вентана-Граф, 2015 <i>Учебник по литературе.</i> 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях./Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 4-е изд., |



| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | Литературные сказки. Фрагменты сказок: А.С. Пушкин «Руслан и Людмила», Х.-К. Андерсен «Снежная королева», П.П. Бажов «Синюшкин колодец», А.П. Платонов «Солдат и царица», | | стереотип.- М.: Дрофа, 2014. |
| Январь – Февраль | Друзья навсегда? 24 час 7 недель | Соблюдение орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических норм русского языка. Понятие о речевой ситуации. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, по количеству грамматических основ. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами, обращениями, вводными словами, со сравнительными оборотами, с прямой речью. Понятие о пунктуации. Основные разделы пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Среди ровесников. Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы) | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Комплексный анализ текста• Создание постера• Защита презентации Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Написание творческих текстов на основе прочитанного | <i>Русский язык. Учебник Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Мнемозина», 2009г.</i> <i>Учебник по литературе. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях./Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.</i> |
| Март – Апрель | Этот замечательный мир 24 часа 6 недель | Текстоведение. Основные признаки текста. Тема, идея. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). План текста. Основные нормы построения текста. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Правописание корней -лаг-/лож-, -кас-/кос-, -раст-/рос-/ращ-. Правописание о – ё после шипящих в корнях слов. Морфемный разбор слова. Лексикология как раздел лингвистики. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов. Написание букв и-ы после ц. Лексика ограниченного употребления. Профессионализмы как слова ограниченного употребления. Термины. Диалектизмы как слова ограниченного употребления. Наедине с поэтом. Стихи о природе. А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро». Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Чародейкою Зимою...». «С добрым утром», «Нивы | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Составление опорных конспектов• Написание творческих текстов на основе прочитанного• Доклад Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Устное выступление | <i>Русский язык. Учебник для 5-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева.</i> <i>Жили-были. Учебник-хрестоматия для 5-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri.</i> |



| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | | сжаты...». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме. Эпитет, метафора, олицетворение и сравнение. | | |
| Май – Июнь | Видеть красоту повсюду 24 часа 8 недель | <p>Морфология как часть лингвистики. Слово как часть речи. Языковые значения слов. Имя существительное как часть речи. Суффиксы существительных чик-, -щик-, -ек-, -ик-. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род, склонение имён существительных. Правописание не с существительными. Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Степень сравнения, склонение имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Правильное употребление прилагательных в речи. Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. Инфинитив – начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Корни с чередованием гласных о – е. Условное, повелительное и изъявительное наклонения глаголов.</p> <p>Фрагменты произведений: П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка», «Оранжевый портрет с крапинками». А.Н. Толстой «Приключения Буратино», В. Гауф. «Рассказ о Калифе-аисте», «Холодное сердце», А. Дюма «Три мушкетёра», Дж. Р. Киплинг «Маугли», Дж. Ф. Купер «Зверобой», А.А. Милн «Винни Пух и все-все-все...».</p> | <p>Текущее оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ статьи• Дискуссия• Дебаты <p>Итоговое оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сочинение | <p><i>Русский язык. Учебник для 5-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева.</i></p> <p><i>Учебник по литературе. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях./Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.</i></p> |
| Июнь | Обобщающее повторение 6 часов 2 недели | | | |



**ACQUISITION OVERVIEW FOR
второй год обучения по программе МYP**

| Даты Dates | Название темы количество часов Unit title and teaching hours | Содержание Content | Формы оценивания Текущее / Итоговое оценивание Assessment Formative / Summative | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Сентябрь – Октябрь | Неужели это так? 21 час 7 недель | Ученики изучают тексты, комментируют их, анализируют прочитанное, делают выводы. Знакомятся с понятиями: литературный пейзаж, очерк, поэма, тема и основная мысль произведения. Ученики повторяют правописание чередование гласных в корнях слов, <i>З/С на конце приставок</i> , гласные Е – И в приставках ПРЕ – ПРИ и правописание гласных О – Ё после шипящих в корне слова, гласные И – Ы после Ц. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Диктант с грамматическим заданием по теме• Анализ ошибок, допущенных в диктанте с грамматическим заданием.• Лист самоконтроля• Читательский дневник• Диктант Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Творческое письмо (дневник героя) | Тексты: Пушкина, Лермонтова и Толстого <i>Русский язык.</i> Учебник для 6-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. <i>Жили-были.</i> Учебник-хрестоматия для 6-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri. |
| Ноябрь – Декабрь | Уроки морали на уроках литературы 20 часов 7 недель | Что такое роман. Выразительное чтение отрывков. Ученики отвечают на вопросы к тексту рассказа, делают выводы, анализируют поступки героев, объясняют замысел автора, формулируют идею произведения. Изучают способы образования имён существительных и правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа. Правописание суффиксов -чик- и -щик- | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Общий анализ литературного произведения• Изложение• Презентации• Создание альтернативной концовки к роману Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Итоговый тест за триместр | <i>Русский язык.</i> Учебник для 6-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жили-были.</i> Учебник-хрестоматия для 6-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri. |
| Январь – Февраль | Все мы родом из детства 15 часа 5 недель | Ученики знакомятся с понятиями: сюжет, короткий рассказ. Рассказывают о произведениях, прочитанных самостоятельно. Рассказывают о сюжетах и героях, анализируют, делают выводы. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. Правописание прилагательных с частицей НЕ. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Комплексный анализ текста• Дебаты• Творческая работа (сообщение/письмо в “бутылке”)• Синквейн Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Устное выступление | <i>Русский язык.</i> Учебник для 6-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жили-были.</i> Учебник-хрестоматия для 6-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri. |



| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| Февраль – Апрель | Откроем дверь во взрослый мир 18 часов 6 недель | Работа с литературными персонажами. Составление портретных характеристик. Повторяют правила использования знаков препинания внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Знакомятся с текстоведением. План текста. Основные нормы построения текста. Местоимения и их разряды. Правописание местоимений. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Написание творческих текстов на основе прочитанного• Создание интеллектуальной карты• Предупредительный диктант• Создание постера Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Эссе | Русский язык. Учебник для 6-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. Жили-были. Учебник-хрестоматия для 6-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri. |
| Апрель – Июнь | Умей смеяться над собой 30 часов 10 недель | Студенты учатся различать юмор и сатиру. Выразительно читают рассказы, находят мораль или сами формулируют её. Изучают, что такое юмористический рассказ, композиция. Изучают числительные и их разряды: простые и составные, порядковые и количественные имена числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Описание картины• Дискуссия• Грамматические тесты• Сжатое изложение с элементами сочинения• Проектная работа Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Итоговый тест | <i>Русский язык.</i> Учебник для 6-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жили-были.</i> Учебник-хрестоматия для 6-го класса, 2 части, Логвина, Минакова. Издательство Koolibri. |



**ACQUISITION OVERVIEW FOR YEARS 9 –
Ступень обучения 9 (МYP 3)
третий год обучения по программе МYP**

| Даты Dates | Название темы количество часов Unit title and teaching hours | Содержание Content | Формы оценивания Текущее / Итоговое оценивание Assessment Formative / Summative | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Сентябрь – Октябрь | Береги честь смолоду 21 час 7 недель | Ученики изучают 3 разных жанра, комментируют тексты, анализируют прочитанное, делают выводы. Ученики повторяют пройденное о глаголе и свойства прилагательных и глагола у причастия. Правописание причастий и выделение запятыми причастного оборота на письме. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Грамматический тестЧитательский дневникОбъяснительный диктантСоздание интеллектуальной карты Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Сравнительный анализ текстов | <i>Русский язык.</i> Учебник для 7-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жил-был герой.</i> Учебник-хрестоматия для 7-го класса, 2 части, Логвина. Издательство Koolibri. |
| Ноябрь – Декабрь | Все ли правда, что написано в книгах? 20 часов 7 недель | Ученики изучают роль автора/рассказчика в произведении и его воздействию на читательскую аудиторию. Речевая деятельность. Речевая ситуация. Стили речи. Речевая культура. Тезисы. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Правописание деепричастий. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Создание постераТесты и словарно-орфографическая работаБлог Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Итоговый тест за триместр | <i>Русский язык.</i> Учебник для 7-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жил-был герой.</i> Учебник-хрестоматия для 7-го класса, 2 части, Логвина. Издательство Koolibri. |
| Январь – Февраль | Почему мы так неравнодушны к мистике? 15 часа 5 недель | Ученики знакомятся со средствами выразительности. Изучают, что такое мистический рассказ. Повторяют правописание НЕ с разными частями речи и употребление дефиса с различными частями речи. Служебные части речи. Непроизводные и производные предлоги. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Формообразующие и смысловые | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">ПрезентацииТворческое письмо (сказки)ДискуссияТворческое списывание текста Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Изложение | <i>Русский язык.</i> Учебник для 7-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri. <i>Жил-был герой.</i> Учебник-хрестоматия для 7-го класса, 2 части, Логвина. Издательство Koolibri. |



| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | | частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. | | |
| Февраль – Апрель | А что если книги бы исчезли? 18 часов 6 недель | Ученики знакомятся с жанром антиутопии и научно-популярной фантастики. Изучают словосочетания в речи, выразительные и стилистические возможности словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Предложение и его виды. Двусоставное предложение | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Написание творческих текстов на основе прочитанного (письмо в будущее)• Работа с раздаточным материалом Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Эссе | <i>Русский язык. Учебник для 7-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri.</i> <i>Жил-был герой. Учебник-хрестоматия для 7-го класса, 2 части, Логвина. Издательство Koolibri.</i> |
| Апрель – Июнь | Красота поэзии 30 часов 10 недель | Ученики знакомятся с основами стихосложения и лирическим родом литературы, кто такой лирический герой, поэтические жанры, рифма, ритм, строфа, тропы. Учатся отличать лирику от других родов литературы. Выразительно читают поэтический текст, анализируют его, определяют основную идею стихотворения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемых | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Анализ стихов• Грамматические тесты• Выразительное чтение поэзии• Описание картины• Проектная работа Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">• Итоговый тест | <i>Русский язык. Учебник для 7-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri.</i> <i>Жил-был герой. Учебник-хрестоматия для 7-го класса, 2 части, Логвина. Издательство Koolibri.</i> |



**MYP RUSSIAN LANGUAGE
ACQUISITION OVERVIEW FOR YEARS 10 –
Ступень обучения 10 (MYP 4)
четвертый год обучения по программе MYP**

| Даты Dates | Название темы количество часов Unit title and teaching hours | Содержание Content | Формы оценивания Текущее / Итоговое оценивание Assessment Formative / Summative | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources |
|--------------------------|---|--|--|---|
| Сентябрь – Октябрь | Язык и культура 14 час 7 недель | Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой, научный, публицистический, художественный стиль. Язык художественной литературы. Классицизм. Знакомство с основными литературными направлениями XVIII века. Н. Буало. Поэма – трактат «Поэтическое искусство» М. В Ломоносов. Теория трёх штилей. Д.И. Фонвизин «Недоросль» (сцены из комедии). | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Анализ текста Создание творческого текста на основе прочитанного Тест Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Изложение | <i>Русский язык. Учебник для 8-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева.</i> <i>Русский язык. Учебник Львовой С.И. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2013</i> |
| Ноябрь – Декабрь | Что наделяет нашу жизнь смыслом? 14 час 7 недель | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки. Виды связи в словосочетании. Культура речи. Сжатое изложение. Сентиментализм и его традиции. Фрагменты произведений: Н.М. Карамзин «Бедная Лиза», А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Русская литература XIXв. Поэты пушкинской поры. Г.Р. Державин «Памятник», «Фелица», «Русские девушки», «Снегирь» (фрагменты). В.А. Жуковский. «Светлана». «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (фрагменты). Е.А. Боратынский «Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?..», «Поэзия мысли» (фрагменты). | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Доклад Составление опорного конспекта Лингвистический анализ текста Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Диктант | <i>Сквозь магический кристалл. Учебник-хрестоматия для 8-го класса, 2 части, Митюрёв.</i> <i>Русский язык. Учебник Львовой С.И. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2013</i> |
| Январь – Февраль | Люди и их судьбы 14 часов 7 недель | Основные признаки предложения. Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Эссе Комплексный анализ текста Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none"> Создание литературного текста | <i>Русский язык. Учебник для 8-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева.</i> <i>Литература Учебник по литературе. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух</i> |



| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | <p>предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Односоставные предложения, их грамматические признаки (назывные, определённо – личные, неопределённо – личные, обобщённо – личные, безличные).</p> <p>Русская литература XIXв. А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар» (фрагменты) и «Капитанская дочка» (фрагменты). М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте», «Мцыри» (фрагменты). Н.В. Гоголь «Ревизор», «Шинель» (фрагменты). Ф.М. Достоевский «Бедные люди» (фрагменты). «Попрыгунья» (фрагменты).</p> | | <p>частях./Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.</p> |
| Февраль – Апрель | <p>Любовь управляет миром?</p> <p>14 часов 7 недель</p> | <p>Предложения с однородными членами. Простое осложнённое предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Несогласованные определения. Обособленные обстоятельства дополнения, сравнительные обороты. Уточняющие и присоединительные члены предложения.</p> <p>Фрагменты из зарубежной литер, Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин) «Властелин колец»</p> | <p>Текущее оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Анализ статьи● Дискуссия <p>Итоговое оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Закончить литературное произведение, переписать его финал | <p><i>Русский язык. Учебник Львовой С.И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2013</i></p> <p><i>Литература. Учебник по литературе. Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова «Литература. 8 класс» в 2 частях, М.«Вентана-Граф»</i></p> |
| Апрель – Июнь | <p>Средства художественной выразительности в литературе</p> <p>14 часов 7 недель</p> | <p>Предложения с вводными конструкциями. Значение вводных конструкций. Предложения со вставными конструкциями. Предложения с обращениями, с междометиями и словами да, нет. Культура речи.</p> <p>Поэзия. А.С. Пушкин «К ***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк», «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...» Из русской литературы XX в. К.Г. Паустовский. «Золотая роза».</p> | <p>Текущее оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Сочинение● Защита презентации● Написание стихотворения <p>Итоговое оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Итоговый тест | <p><i>Русский язык. Учебник Львовой С.И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2013</i></p> <p><i>Литература. Учебник по литературе. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях./Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.</i></p> |

MYP RUSSIAN LANGUAGE



ACQUISITION OVERVIEW FOR YEARS 11 –
Ступень обучения 11 (MYP 5)

| Даты Dates | Название темы количество часов Unit title and teaching hours | Содержание Content | Формы оценивания Текущее / Итоговое оценивание Assessment Formative / Summative | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources |
|--------------------------|--|---|--|--|
| Сентябрь – Октябрь | Сила рекламы 14 часов 7 недель | Ученики изучают рекламу как часть публицистического жанра, комментируют и анализируют рекламные ролики, анализируют черты рекламных текстов. Ученики также изучают о роли языка в жизни общества как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Создание слэм поэзииПрезентацииДискуссияВыборочное изложение Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Создание рекламной продукции | <i>Русский язык. Учебник для 9-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri.</i> <i>Сквозь магический кристалл. Учебник-хрестоматия для 9-го класса, 2 части, Митюрёв. Издательство Koolibri.</i> |
| Ноябрь – Декабрь | Учимся заново читать (графическая новелла) 14 часов 7 недель | Ученики знакомятся с литературным направлением Символизм и женской поэзией, жанром графической новеллы, стилистическими средствами выразительности. Ученики повторяют использование знаков препинания в предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Простые, составные и сочинительные союзы. Изучают способы связи предложений в тексте и виды сложных предложений. Союзная и бессоюзная связь | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Анализ графической текстаДиктантАнализ стихов Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Создание биографического комикса | <i>Русский язык. Учебник для 9-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. Издательство Koolibri.</i> <i>Сквозь магический кристалл. Учебник-хрестоматия для 9-го класса, 2 части, Митюрёв. Издательство Koolibri.</i> |
| Январь – Февраль | Как уметь убеждать на письме 10 часов 5 недель | Ученики знакомятся с понятием абсурдизма в литературе, темой маленького человека и основами академического письма. Текст, тема, основная мысль, заголовок. вступление, аргументы, заключение. Ссылки и введение цитат в тексте. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Комплексный анализ текстаДебатыДокладГрамматические тесты Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Эссе | <i>Русский язык. Учебник для 9-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева.</i> <i>Сквозь магический кристалл. Учебник-хрестоматия для 9-го класса, 2 части, Митюрёв. Издательство Koolibri.</i> |
| Февраль – Апрель | Евгений Онегин как энциклопедия русской жизни 12 часов 6 недель | Работа с литературными персонажами. Выразительное чтение поэзии. Изучение исторического контекста и социальных норм в обществе первой половины 19-го века. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Декламация писем Онегина/ТатьяныПрезентацииСжатое изложение | Текст: <i>Евгений Онегин. Пушкин</i> <i>Русский язык. Учебник для 9-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева,</i> |



| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | | Ученики развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Творческое письмо - создание альтернативной концовки романа | Береснева. Издательство Koolibri. <i>Сквозь магический кристалл.</i> Учебник-хрестоматия для 9-го класса, 2 части, Митюрёв. Издательство Koolibri. |
| Апрель – Июнь | Что же такое драма? 12 часа 6 недель | Введение в драматический род литературы и знакомство основными чертами драматического произведения. Изучение вопроса положения женщин в обществе в конце 19-го века; Повторение правописания глагола, причастий и деепричастий. | Текущее оценивание: <ul style="list-style-type: none">Творческое задание (создание афиши)Разыгрывание сценки из произведенияСоздание монологической и диалогической речиГрамматические тесты Итоговое оценивание: <ul style="list-style-type: none">Итоговый тест | <i>Бесприданница.</i> Островский <i>Русский язык.</i> Учебник для 9-го класса. 2 части. Рабочая тетрадь. Нечунаева, Береснева. <i>Сквозь магический кристалл.</i> Учебник-хрестоматия для 9-го класса, 2 части, Митюрёв. Издательство Koolibri. |

Формы контроля и оценочные материалы.

В ходе занятий по программе используются следующие виды и формы контроля:

- входная диагностика проводится в начале обучения: определяет уровень знаний и способностей обучающегося (прослушивание, беседа)
- текущий контроль проводится на каждом занятии: анализ деятельности обучающихся
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговый тест, дискуссия, выполнение проектной работы.

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика АНО Международной школы «Брукс» предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»
ОГРН 1177700021058
Юридический адрес: 129323, г. Москва,
Лазоревый проезд, д.7
Тел.: +7 499 110 70 01
info@moscow.brookes.org
info@saintpetersburg.brookes.org

работы по специальности учителей АНО Международная школа «Брукс» составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель», либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Материально-технические условия:

Для реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.